

**WYMAGANIA edukacyjne NA OCENY ŚRÓDROCZNE i ROCZNE**  
dla uczniów klasy 7A-7C w roku szkolnym 2022/2023 z przedmiotu fizyka

| L.p. | * Dział programowy (opcjonalnie) | Wymagania na ocenę   |  |  |  |   |
|------|----------------------------------|--|--|--|--|---|
|      |                                  | dopuszczającą  | dostateczną  | dobrą  | bardzo dobrą   | celującą  |
|      |                                  | Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:   | Uczeń:  |
| 1.   | Wykonujemy pomiary               | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyrządy, za pomocą których mierzymy długość, temperaturę, czas, szybkość i masę</li> <li>mierzy długość, temperaturę, czas, szybkość i masę</li> <li>wymienia jednostki mierzonych wielkości</li> <li>podaje zakres pomiarowy przyrządu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje najmniejszą działkę przyrządu i podaje dokładność przyrządu</li> <li>dobiera do danego pomiaru przyrząd o odpowiednim zakresie i dokładności</li> <li>oblicza wartość najbardziej zbliżoną do rzeczywistej wartości mierzonej wielkości, jako średnią arytmetyczną wyników</li> <li>przelicza jednostki długości, czasu i masy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje różnice między wartością końcową i początkową wielkości fizycznej (np. <math>\Delta l</math>)</li> <li>wyjaśnia, co to znaczy wyzerować przyrząd pomiarowy</li> <li>opisuje doświadczenie Celsjusza i objaśnia utworzoną przez niego skalę temperatur</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia na przykładach przyczyny występowania niepewności pomiarowych</li> <li>posługuje się wagą laboratoryjną</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza niepewność pomiarową i zapisuje wynik wraz z niepewnością</li> </ul> |
|      |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>mierzy wartość siły w niutonach za pomocą siłomierza</li> <li>oblicza wartość ciężaru posługując się wzorem <math>F_c = mg</math></li> <li>podaje źródło siły ciężkości i poprawnie zaczepia wektor do ciała, na które działa siła ciężkości</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje doświadczalnie, że wartość siły ciężkości jest wprost proporcjonalna do masy ciała</li> <li>uzasadnia potrzebę wprowadzenia siły jako wielkości wektorowej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje cechy wielkości wektorowej</li> <li>przekształca wzór <math>F_c = mg</math> i oblicza masę ciała, znając wartość jego ciężaru</li> <li>podaje przykłady skutków działania siły ciężkości</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>rysuje wektor obrazujący siłę o zadanej wartości (przyjmując odpowiednią jednostkę)</li> </ul>                                |   |
|      |                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje gęstość substancji z tabeli</li> <li>mierzy objętość ciał o nieregularnych kształtach za pomocą menzurki</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza doświadczalnie gęstość ciała stałego o regularnych kształtach</li> <li>oblicza gęstość substancji ze wzoru <math>d = \frac{m}{V}</math></li> <li>szacuje niepewności pomiarowe przy pomiarach masy i objętości</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przekształca wzór <math>d = \frac{m}{V}</math> i oblicza każdą z wielkości fizycznych w tym wzorze</li> <li>wyznacza doświadczalnie gęstość cieczy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przelicza gęstość wyrażoną w <math>\text{kg/m}^3</math> na <math>\text{g/cm}^3</math>, <math>\text{kg/cm}^3</math></li> </ul> |   |

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

|    |                                    |  |   |   |  |
|----|------------------------------------|--|---|---|--|
|    |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje, że skutek nacisku na podłoże, ciała o ciężarze <math>\vec{F}_c</math> zależy od wielkości powierzchni zetknięcia ciała z podłożem</li> <li>podaje jednostkę ciśnienia i jej wielokrotności</li> <li>mierzy ciśnienie w oponie samochodowej</li> <li>mierzy ciśnienie atmosferyczne za pomocą barometru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza ciśnienie za pomocą wzoru <math>p = \frac{F}{S}</math></li> <li>przelicza jednostki ciśnienia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przekształca wzór <math>p = \frac{F}{S}</math> i oblicza każdą z wielkości występujących w tym wzorze</li> <li>opisuje zależność ciśnienia atmosferycznego od wysokości nad poziomem morza</li> <li>rozpoznaje w swoim otoczeniu zjawiska, w których istotną rolę odgrywa ciśnienie atmosferyczne i urządzenia, do działania których jest ono niezbędne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyznacza doświadczalnie ciśnienie atmosferyczne za pomocą strzykawki i siłomierza</li> </ul>  |
|    |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>na przykładach wyjaśnia znaczenie pojęcia „zależność jednej wielkości fizycznej od drugiej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie wyników zgromadzonych w tabeli sporządza samodzielnie wykres zależności jednej wielkości fizycznej od drugiej</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje, że jeśli dwie wielkości są do siebie wprost proporcjonalne, to wykres zależności jednej od drugiej jest półprostą wychodzącą z początku układu osi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyciąga wnioski o wartościach wielkości fizycznych na podstawie kąta nachylenia wykresu do osi poziomej</li> </ul>  |
| 2. | Niektóre właściwości fizyczne ciał | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia stany skupienia ciał i podaje ich przykłady</li> <li>podaje przykłady ciał kruchych, sprężystych i plastycznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje stałość objętości i nieściśliwość cieczy</li> <li>wykazuje doświadczalnie ściśliwość gazów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje doświadczalnie zachowanie objętości ciała stałego przy zmianie jego kształtu</li> <li>podaje przykłady zmian właściwości ciał spowodowanych zmianą temperatury</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje właściwości plazmy</li> </ul>   |
|    |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady topnienia, krzepnięcia, parowania, skraplania, sublimacji i resublimacji</li> <li>podaje temperatury krzepnięcia i wrzenia wody</li> <li>odczytuje z tabeli temperatury topnienia i wrzenia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i opisuje zmiany stanów skupienia ciał</li> <li>odróżnia wodę w stanie gazowym (jako niewidoczną) od mgły i chmur</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zależność szybkości parowania od temperatury</li> <li>demonstruje zjawiska topnienia, wrzenia i skraplania</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zależność temperatury wrzenia od ciśnienia</li> <li>wyjaśnia przyczyny skraplania pary wodnej zawartej w powietrzu, np. na okularach, szklankach i potwierdza to doświadczalnie</li> <li>opisuje zmiany objętości ciał podczas topnienia i krzepnięcia</li> </ul> |
|    |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady rozszerzalności temperaturowej w życiu codziennym i technice</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady rozszerzalności temperaturowej ciał stałych, cieczy i gazów</li> <li>opisuje anomalną rozszerzalność wody i jej znaczenie w przyrodzie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zachowanie taśmy bimetalicznej podczas jej ogrzewania</li> <li>wymienia zastosowania praktyczne taśmy bimetalicznej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>za pomocą symboli <math>\Delta l</math> i <math>\Delta t</math> lub <math>\Delta V</math> i <math>\Delta t</math> zapisuje fakt, że przyrost długości drutów lub objętości cieczy jest wprost proporcjonalny do przyrostu temperatury</li> </ul>                          |

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

|    |                          |  |   |   |   |  |
|----|--------------------------|--|---|---|---|--|
|    |                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zachowanie taśmy bimetalicznej przy jej ogrzewaniu</li> </ul>  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje do obliczeń prostą proporcjonalność przyrostu długości do przyrostu temperatury</li> </ul> |
| 3. | Cząsteczkowa budowa ciał | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykład zjawiska lub doświadczenia dowodzącego cząsteczkowej budowy materii</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zjawisko dyfuzji</li> <li>przelicza temperaturę wyrażoną w skali Celsjusza na tę samą temperaturę w skali Kelvina i na odwrót</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje doświadczalnie zależność szybkości dyfuzji od temperatury</li> <li>opisuje związek średniej szybkości cząsteczek gazu lub cieczy z jego temperaturą</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia wprowadzenie skali Kelvina</li> </ul>  |  |
|    |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny tego, że ciała stałe i ciecze nie rozpadają się na oddzielne cząsteczki</li> <li>wyjaśnia rolę mydła i detergentów</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>na wybranym przykładzie opisuje zjawisko napięcia powierzchniowego, demonstrując odpowiednie doświadczenie</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady działania sił spójności i sił przylegania</li> <li>demonstruje skutki działania sił międzycząsteczkowych</li> </ul>   |   |  |
|    |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady atomów i cząsteczek</li> <li>podaje przykłady pierwiastków i związków chemicznych</li> <li>opisuje różnice w budowie ciał stałych, cieczy i gazów</li> <li>wyjaśnia, dlaczego na wewnętrzne ściany zbiornika gaz wywiera parcie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady, w jaki sposób można zmienić ciśnienie gazu w zamkniętym zbiorniku</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: atomu, cząsteczki, pierwiastka i związku chemicznego</li> <li>objaśnia, co to znaczy, że ciało stałe ma budowę krystaliczną</li> <li>wymienia i objaśnia sposoby zwiększania ciśnienia gazu w zamkniętym zbiorniku</li> </ul>                                      |   |  |
| 4. | Jak opisujemy ruch?      | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ruch ciała w podanym układzie odniesienia</li> <li>rozdziela pojęcia tor ruchu i droga</li> <li>podaje przykłady ruchu, którego tor jest linią prostą</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>klasyfikuje ruchy ze względu na kształt toru</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera układ odniesienia i opisuje ruch w tym układzie</li> <li>wyjaśnia, co to znaczy, że spoczynek i ruch są względne</li> <li>opisuje położenie ciała za pomocą współrzędnej x</li> <li>oblicza przebytą przez ciało drogę jako <math>s = x_2 - x_1 = \Delta x</math></li> </ul> |   |  |
|    |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady ruchu prostoliniowego jednostajnego</li> <li>na podstawie różnych wykresów <math>s(t)</math> odczytuje drogę przebywaną przez ciało w różnych odstępach czasu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy charakteryzujące ruch prostoliniowy jednostajny</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczalnie bada ruch jednostajny prostoliniowy i formułuje wniosek, że <math>s \sim t</math></li> <li>sporządza wykres zależności <math>s(t)</math> na podstawie wyników doświadczenia zgromadzonych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie znajomości drogi przebytej ruchem jednostajnym w określonym czasie t, oblicza drogę przebytą przez ciało w dowolnym innym czasie</li> </ul> |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje wzór <math>v = \frac{s}{t}</math> i nazywa występujące w nim wielkości</li> <li>• oblicza wartość prędkości ze wzoru <math>v = \frac{s}{t}</math></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza drogę przebytą przez ciało na podstawie wykresu zależności <math>v(t)</math></li> <li>• wartość prędkości w km/h wyraża w m/s</li> </ul>   | <p>w tabeli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza wykres zależności <math>v(t)</math> na podstawie danych z tabeli</li> <li>• przekształca wzór <math>v(t)</math> i oblicza każdą z występujących w nim wielkości</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje interpretację fizyczną pojęcia szybkości</li> <li>• wartość prędkości w km/h wyraża w m/s i na odwrót</li> </ul>   |  |
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę wprowadzenia do opisu ruchu wielkości wektorowej – prędkości</li> <li>• na przykładzie wymienia cechy prędkości jako wielkości wektorowej</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ruch prostoliniowy jednostajny z użyciem pojęcia prędkości</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rysuje wektor obrazujący prędkość o zadanej wartości (przyjmuje odpowiednią jednostkę)</li> </ul>   |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza średnią wartość prędkości <math>v_{sr} = \frac{s}{t}</math></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje czas podróży na podstawie mapy i oszacowanej średniej szybkości pojazdu</li> <li>• wyznacza doświadczalnie średnią wartość prędkości biegu, pływania lub jazdy na rowerze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadania obliczeniowe z użyciem średniej wartości prędkości</li> <li>• wyjaśnia różnicę między szybkością średnią i chwilową</li> </ul>   |  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady ruchu przyspieszonego i opóźnionego</li> <li>• z wykresu zależności <math>v(t)</math> odczytuje przyrosty szybkości w określonych jednakowych odstępach czasu</li> <li>• podaje wzór na wartość przyspieszenia <math>a = \frac{v - v_k}{t}</math></li> <li>• posługuje się pojęciem wartości przyspieszenia do opisu ruchu jednostajnie przyspieszonego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ruch jednostajnie przyspieszony</li> <li>• podaje jednostki przyspieszenia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza wykres zależności <math>v(t)</math> dla ruchu jednostajnie przyspieszonego</li> <li>• odczytuje zmianę wartości prędkości z wykresu zależności <math>v(t)</math> dla ruchu jednostajnie przyspieszonego</li> <li>• sporządza wykres zależności <math>a(t)</math> dla ruchu jednostajnie przyspieszonego</li> <li>• opisuje spadek swobodny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształca wzór <math>a = \frac{v - v_k}{t}</math> i oblicza każdą wielkość z tego wzoru</li> <li>• podaje interpretację fizyczną pojęcia przyspieszenia</li> <li>• **wykonuje zadania obliczeniowe dotyczące ruchu jednostajnie przyspieszonego, oblicza zadania z wykorzystaniem s</li> </ul> |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wzór na wartość przyspieszenia w ruchu jednostajnie opóźnionym</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sporządza wykres zależności <math>v(t)</math> dla ruchu jednostajnie opóźnionego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje interpretację fizyczną pojęcia przyspieszenia w ruchu jednostajnie opóźnionym</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadania obliczeniowe dotyczące ruchu jednostajnie</li> </ul> |

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

|    |                   |   |  |  |   |                 |
|----|-------------------|---|--|--|---|-----------------|
|    |                   | $a = \frac{v_0 - v}{t}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>z wykresu zależności <math>v(t)</math> odczytuje jednakowe ubytki szybkości w określonych jednakowych odstępach czasu</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przekształca wzór <math>a = \frac{v_0 - v}{t}</math> i oblicza każdą z wielkości występującą w tym wzorze</li> </ul>  |   | przyspieszonego |
| 5. | Siły w przyrodzie | <ul style="list-style-type: none"> <li>na przykładach rozpoznaje oddziaływania bezpośrednie i na odległość</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różne rodzaje oddziaływania ciał</li> <li>podaje przykłady statycznych i dynamicznych skutków oddziaływań</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady układów ciał wzajemnie oddziaływających, wskazuje siły wewnętrzne i zewnętrzne w każdym układzie</li> <li>na dowolnym przykładzie wskazuje siły wzajemnego oddziaływania ciał</li> </ul>   |   |                 |
|    |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykład dwóch sił równoważących się</li> <li>oblicza wartość i określa zwrot wypadkowej dwóch sił działających na ciało wzdłuż jednej prostej – o zwrotach zgodnych i przeciwnych</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykład kilku sił działających na ciało wzdłuż jednej prostej, które się równoważą</li> <li>oblicza wartość i określa zwrot wypadkowej kilku sił działających na ciało wzdłuż jednej prostej – o zwrotach zgodnych i przeciwnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza niepewności pomiarowe sumy i różnicy wartości dwóch sił</li> </ul> |                 |
|    |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>na prostych przykładach ciał spoczywających wskazuje siły równoważące się</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje doświadczenie potwierdzające pierwszą zasadę dynamiki</li> <li>na przykładzie opisuje zjawisko bezwładności</li> </ul>  |   |                 |
|    |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ilustruje na przykładach pierwszą i trzecią zasadę dynamiki</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje doświadczalnie, że siły wzajemnego oddziaływania mają jednakowe wartości, ten sam kierunek, przeciwne zwroty i różne punkty przyłożenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wzajemne oddziaływanie ciał na podstawie trzeciej zasady dynamiki Newtona</li> <li>na dowolnym przykładzie wskazuje siły wzajemnego oddziaływania, rysuje je i podaje ich cechy</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zjawisko odrzutu</li> </ul>  |                 |
|    |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia siły działające na</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że na skutek</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadza rozumowanie</li> </ul>  |                 |

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | występowania sił sprężystości w otoczeniu   | ciężarek wiszący na sprężynie <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia spoczynek ciężarka wiszącego na sprężynie na podstawie pierwszej zasady dynamiki</li> </ul>  | rozciągania lub ściskania ciała pojawiają się siły dążące do przywrócenia początkowych jego rozmiarów i kształtów, czyli siły sprężystości działające na rozciągające lub ściskające ciało   | prowadzące do wniosku, że wartość siły sprężystości działającej na ciało wiszące na sprężynie jest wprost proporcjonalna do wydłużenia sprężyny  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady, w których na ciała poruszające się w powietrzu działa siła oporu powietrza</li> <li>wymienia niektóre sposoby zmniejszania i zwiększania tarcia</li> <li>podaje przykłady pożytecznych i szkodliwych skutków działania sił tarcia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady świadczące o tym, że wartość siły oporu powietrza wzrasta wraz ze wzrostem szybkości ciała</li> <li>wykazuje doświadczalnie, że siły tarcia występujące przy toczeniu mają mniejsze wartości niż przy przesuwaniu jednego ciała po drugim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>doświadczalnie bada siłę oporu powietrza i formułuje wnioski</li> <li>podaje przyczyny występowania sił tarcia</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje doświadczalnie, że wartość siły tarcia kinetycznego nie zależy od pola powierzchni styku ciał przesuwałających się względem siebie, a zależy od rodzaju powierzchni ciał trących o siebie i wartości siły dociskającej te ciała do siebie</li> </ul> |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady parcia gazów i cieczy na ściany i dno zbiornika</li> <li>podaje przykłady wykorzystania prawa Pascala</li> </ul>  | demonstruje i objaśnia prawo Pascala   | <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstruje zależność ciśnienia hydrostatycznego od wysokości słupa cieczy</li> <li>oblicza ciśnienie słupa cieczy na dnie cylindrycznego naczynia ze wzoru <math>p = d \cdot g \cdot h</math></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>objaśnia zasadę działania podnośnika hydraulicznego i hamulca samochodowego</li> <li>**wykorzystuje wzór na ciśnienie hydrostatyczne w zadaniach obliczeniowych</li> </ul>  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje i objaśnia wzór na wartość siły wyporu</li> <li>podaje warunek pływania i tonięcia ciała zanurzonego w cieczy</li> </ul>  | wyznacza doświadczalnie gęstość ciała z wykorzystaniem prawa Archimedesesa   | wyjaśnia pływanie i tonięcie ciał wykorzystując pierwszą zasadę dynamiki   | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykorzystuje wzór na wartość siły wyporu do wykonywania obliczeń</li> <li>objaśnia praktyczne znaczenie występowania w przyrodzie siły wyporu</li> </ul>  |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ruch ciała pod działaniem stałej siły wypadkowej zwróconej tak samo jak prędkość</li> <li>zapisuje wzorem drugą zasadę dynamiki i odczytuje ten zapis</li> </ul>   | ilustruje na przykładach drugą zasadę dynamiki   | <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza każdą z wielkości we wzorze <math>F = ma</math></li> <li>z wykresu <math>a(F)</math> oblicza masę ciała</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje wymiar 1 niutona</li> <li><math>1 \text{ N} = 1 \frac{\text{kg} \cdot \text{m}}{\text{s}^2}</math></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>przez porównanie wzorów <math>F = ma</math> i <math>F_c = mg</math> uzasadnia, że współczynnik <math>g</math> to wartość przyspieszenia, z jakim ciała spadają swobodnie</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady wykonania pracy w sensie fizycznym</li> <li>podaje jednostkę pracy 1 J</li> <li>wyjaśnia, co to znaczy, że urządzenia pracują z różną</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza pracę ze wzoru <math>W = Fs</math></li> <li>oblicza moc ze wzoru <math>P = \frac{W}{t}</math></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza każdą z wielkości we wzorze <math>W = Fs</math></li> <li>objaśnia sens fizyczny pojęcia mocy</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje ograniczenia stosowalności wzoru <math>W = Fs</math></li> <li>sporządza wykres zależności <math>W(s)</math> oraz <math>F(s)</math>, odczytuje</li> </ul>   |  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>mocą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje jednostki mocy i przelicza je</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza każdą z wielkości ze wzoru <math>P = \frac{W}{t}</math></li> </ul>  | <p>i oblicza pracę na podstawie tych wykresów</p> <p>oblicza moc na podstawie wykresu zależności <math>W(t)</math></p> |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że ciało ma energię mechaniczną</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady energii w przyrodzie i sposoby jej wykorzystywania</li> <li>• podaje przykłady zmiany energii mechanicznej na skutek wykonanej pracy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia układu ciał wzajemnie oddziałujących oraz sił wewnętrznych w układzie i zewnętrznych spoza układu</li> <li>• wyjaśnia i zapisuje związek <math>\Delta E = W_z</math></li> </ul>                                  |  |   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady ciał mających energię potencjalną ciężkości i energię kinetyczną</li> <li>• wymienia czynności, które należy wykonać, by zmienić energię potencjalną ciała i energię kinetyczną tego ciała</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie poziomu zerowego</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza energię potencjalną grawitacji ze wzoru <math>E = mgh</math> i energię kinetyczną ze wzoru <math>E = \frac{mv^2}{2}</math></li> <li>• oblicza energię potencjalną względem dowolnie wybranego poziomu zerowego</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadania, obliczając każdą z wielkości występujących we wzorach na energię kinetyczną i potencjalną ciężkości</li> </ul> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady przemiany energii potencjalnej w kinetyczną i na odwrót, z zastosowaniem zasady zachowania energii mechanicznej</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których zasada zachowania energii mechanicznej nie jest spełniona</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objaśnia i oblicza sprawność urządzenia mechanicznego</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosuje zasadę zachowania energii mechanicznej do rozwiązywania zadań obliczeniowych</li> </ul>                                  |

Treści zaznaczone kursywą oznaczają wymagania edukacyjne na oceny śródroczne, pozostałe na oceny roczne. Uczeń, by uzyskać daną ocenę, musi również spełniać wymagania na oceny niższe.

### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. **Odpowiedź ustna** – może oznaczać zarówno wypowiedzi krótkie (np. obliczenie pamięciowe, rozwiązanie prostego zadania przy tablicy), jak i długie (np. uzasadnienie rozwiązania, rozwiązanie zadania składające się z kilku etapów).
2. **Kartkówka** – krótka praca pisemna.
3. **Sprawdzian** – praca pisemna przeprowadzana po zakończeniu każdego działu lub większej partii materiału, zapowiadana co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

4. **Zadania domowe z uwzględnieniem zadań dodatkowych np. doświadczeń.**
5. **Praca na lekcji** – wykonywana samodzielnie lub w grupach
6. **Projekty, zadania dodatkowe.**

**Warunki otrzymania oceny wyższej od przewidywanej są zapisane w statucie szkoły.**