

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE KLASYFIKACYJNE  
dla uczniów piątych w roku szkolnym 2022/2023 z przedmiotu GEOGRAFIA**

L.p.	Dział programowy	Wymagania na ocenę				
		dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
		Uczeń potrafi:				
1.	Mapa Polski: (mapa ogólnogeograficzna krajobrazowa, turystyczna, skala mapy, znaki na mapie, treść mapy	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, czym jest geografia;</li> <li>powiedzieć, co to jest środowisko przyrodnicze i geograficzne;</li> <li>wymienić sfery ziemskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć czy jest geografia;</li> <li>definiować elementy środowiska przyrodniczego;</li> <li>podawać przykłady, podać źródła wiedzy geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie geografia</li> <li>definiować pojęcia: geografia, środowisko przyrodnicze i geograficzne;</li> <li>wymienić elementy środowiska przyrodniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie geografia;</li> <li>wybrać z podanych i przyporządkować elementy środowiska przyrodniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić pojęcie geografia;</li> <li>podać powiązania między elementami środowiska przyrodniczego i geograficznego.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie półkulę północną i południową, wschodnią i zachodnią;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować pojęcia: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdefiniować długość i szerokość geograficzną;</li> <li>opisać cechy południków i równoleżników;</li> <li>odczytać położenie punktów na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odczytać położenie obszaru;</li> <li>opracować trasę podróży, uwzględniając współrzędne geograficzne.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć, co to jest legenda mapy;</li> <li>wymienić elementy legendy na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać elementy mapy;</li> <li>wskazać i nazwać umieszczone na mapie znaki z legendy;</li> <li>wymienić elementy krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować legendę mapy do odczytywania informacji;</li> <li>wyjaśnić, do czego służy skala mapy;</li> <li>rozpoznać na mapie składniki krajobrazu Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczyć odległości między wybranymi obiektami;</li> <li>odczytać informację z mapy fizycznej Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować dany obszar wykorzystując legendę</li> <li>wykonać pomiary na mapie i przeliczyć je, wykorzystując skalę;</li> <li>odczytać z map tematycznych Polski.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>obliczyć wysokość względną z podanych informacji;</li> <li>odczytać wartości poziomic;</li> <li>wskazać na mapie główne kierunki geograficzne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zorientować mapę okolic szkoły;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rysunku poziomicowego stromiznę stoku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać elementy przedstawione na mapie z elementami zaobserwowanymi w terenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić ukształtowanie powierzchni na podstawie rysunku poziomicowego</li> </ul>
2.	Krajobrazy Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać pasy rzeźby w Polsce;</li> <li>określić elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać pasy rzeźby w Polsce i wskazać je na mapie;</li> <li>określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić główne cechy krajobrazów Polski;</li> <li>określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby;</li> <li>nazwać przykładowe krainy wchodzące w skład</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić główne cechy krajobrazów Polski;</li> <li>wykazać ich zróżnicowanie;</li> <li>nazwać i wskazać na mapie krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować rzeźbę poszczególnych pasów rzeźby w Polsce, wskazać różnice i podobieństwa, porównać je pod względem zróżnicowanie krajobrazu</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić typy krajobrazów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać i omówić typy krajobrazów.</li> </ul>	<p>danego pasa rzeźby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na przykładach wpływ gospodarki człowieka na zmiany w krajobrazie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić wpływ poszczególnych działań gospodarki na środowisko;</li> <li>wskazać możliwe zmiany mające na celu poprawę warunków środowiska.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać krainy geograficzne na mapie;</li> <li>nazwać główne elementy środowiska geograficznego występujące w regionie;</li> <li>nazwać grupy etniczne występujące w danym regionie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać i omówić położenie na mapie;</li> <li>wymienić cechy w krajobrazie regionu;</li> <li>wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać krajobrazy krain w opisach;</li> <li>przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach;</li> <li>opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;</li> <li>wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać krajobrazy krain w opisach oraz na filmach i ilustracjach;</li> <li>opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;</li> <li>opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych;</li> <li>opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazać je na mapie.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy miast przemysłowych;</li> <li>podać nazwy głównych miast Wyżyny Śląskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podać nazwy kilku miast wchodzących w skład konurbacji Górnego Śląska i wskazać je na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać główne surowce mineralne wydobywane w rejonie Górnego Śląska;</li> <li>nazwać cechy środowiska miast przemysłowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić przyczyny rozwoju konurbacji Górnego Śląska;</li> <li>wskazać przyczyny i skutki koncentracji przemysłu na Górnym Śląsku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić jakość działań człowieka i ich wpływ na środowisko w rejonie Górnego Śląska.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>określić położenie Warszawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić cechy zabudowy wielkiego miasta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać czynniki rozwoju stolicy</li> <li>określić różnorodność funkcji Warszawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać krajobraz Warszawy i innych miast Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać krajobraz Warszawy i innych stolic europejskich.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać cechy krajobrazu najbliższej okolicy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i określić położenie elementów krajobrazu najbliższej okolicy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić krajobraz wskazać w terenie obiekty antropogeniczne i naturalne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać przykłady pozytywnej i negatywnej ingerencji człowieka w środowisko najbliższej okolicy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić propozycje zmian mających na celu poprawę zagospodarowania najbliższej okolicy.</li> </ul>
3.	Krajobrazy Świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie mapy stref klimatycznych opisać położenie poszczególnych stref na Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić układ przestrzenny poszczególnych stref</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać analogię pomiędzy zróżnicowaniem klimatycznym i piętrowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemi a zróżnicowaniem krajobrazowym świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać i wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a cechami poszczególnych krajobrazów.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania wilgotnych lasów równikowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie klimatogramu cechy i zasięg klimatu równikowego wybitnie wilgotnego;</li> <li>podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego;</li> <li>podać przykłady przystosowań organizmów do życia w lesie równikowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatyczno-krajobrazowymi a sposobami życia i zarobkowania ludzi w lesie równikowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem klimatu równikowego wybitnie wilgotnego a zasięgiem lasów deszczowych.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania lasów strefy umiarkowanej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresu oraz map klimatycznych cechy i zasięg strefy klimatów umiarkowanych;</li> <li>podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;</li> <li>rozpoznać, nazwać i porównać piętra lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w wilgotnych lasach równikowych i lasach strefy umiarkowanej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie obszary występowania sawann i stepów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kontynentalnego;</li> <li>podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny występowania krajobrazów sawann i stepów na świecie;</li> <li>rozpoznać krajobrazy sawanny i stepu na fotografiach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prezentować niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawann i stepów.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania gorących i lodowych pustyń;</li> <li>odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach zwrotnikowym suchym i polarnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie map klimatycznych cechy i zasięg klimatów zwrotnikowego suchego i polarnego;</li> <li>podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie materiałów porównać warunki klimatyczne i krajobrazowe pustyń suchych i gorących;</li> <li>rozpoznać i omówić przykładowe gatunki zwierząt i roślin występujących na pustyniach gorących i lodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na pustyniach lodowych i gorących.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów;</li> <li>ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego;</li> <li>odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy klimatu śródziemnomorskiego;</li> <li>wymienić typowe gatunki roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla krajobrazu śródziemnomorskiego;</li> <li>omówić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a rozwojem rolnictwa i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać krajobraz śródziemnomorski z innymi poznanymi krajobrazami, wyjaśnić różnice;</li> <li>rozpoznać krajobraz śródziemnomorski na podstawie opisów, filmów i ilustracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem strefy śródziemnomorskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.</li> </ul>

				turystyki strefy śródziemnomorskiej.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania tajgi;</li> <li>odeczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać wykres temperatury i opadów Kuopio i Warszawy, wyjaśnić różnice;</li> <li>wymienić typowe dla tajgi gatunki roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo;</li> <li>rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt tajgi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównać gospodarkę leśną w lasach borealnych Kanady i Rosji;</li> <li>rozpoznać krajobraz tajgi na podstawie opisów, filmów i ilustracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tajgi, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać podstawowe różnice między tajgą a tundrą;</li> <li>zlokalizować na mapie świata obszary występowania tundry;</li> <li>odeczytać dane z klimatogramu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na podstawie wykresów i map klimatycznych cechy klimatu tundry;</li> <li>podaje przykłady gatunków roślin i zwierząt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić warunki życia ludzi w tundrze oraz ich główne zajęcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać krajobraz tundry na podstawie opisów, filmów i ilustracji;</li> <li>ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności zamieszkującej tundrę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tundry, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>odszukać na mapie fizycznej Azji Himalaje, Wyżynę Tybetańską oraz rzeki: Indus, Brahmaputra i Ganges;</li> <li>wskazać, jak zmienia się klimat i krajobraz wraz ze wzrostem wysokości n.p.m.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-roślinna w Himalajach;</li> <li>podać przykłady gatunków roślin występujących w różnych piętrach klimatycznych Himalajów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt żyjące w Himalajach;</li> <li>podać przykłady działalności człowieka w Himalajach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać krajobraz wysokogórski Himalajów na podstawie opisów, filmów i ilustracji;</li> <li>ocenić warunki do życia i działalności gospodarczej człowieka w Himalajach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić na wybranych przykładach zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza a klimatem i roślinnością.</li> </ul>

Uczeń, by uzyskać daną ocenę, musi również spełniać wymagania na oceny niższe.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia : (wiedza i umiejętności)**

- o **ustne**, np. w postaci odpytywania, referowania wybranego zagadnienia, rozmowy nauczyciela z uczniem, udział w debatach, dyskusjach, swobodnych wypowiedzi uczniów lub aktywności uczniów i pracy na lekcji, referatu, publiczna prezentacja dłuższych wypowiedzi (własnych projektów) z wykorzystaniem materiału graficznego,
- o **pisemne**, z wykorzystaniem takich **narzędzi** jak: sprawdzianu pisemnego w małej formie (kartkówki), sprawdzianu z obszerniejszego materiału, wykonanych ćwiczeń i kart pracy, mapy konturowe, sprawozdania z zajęć terenowych, krótkie zadania domowe,
- o **samodzielna praca z tekstem źródłowym**, np. korzystanie z dostępnych na lekcji źródeł informacji geograficznej (np. z map, atlasu, źródeł internetowych), odczytywanie i analizowanie danych statystycznych, treści mapy lub literatury, ćwiczenia terenowe,
- o **sprawdzenie wytworów uczniów**, np. port folio, opracowanie przewodników, folderów,
- o **wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych** do pozyskiwania, gromadzenia, analizy i prezentacji informacji o środowisku geograficznym i działalności człowieka.

Różnorodność elementów podlegających ocenie pozwala sprawdzić różne aspekty skuteczności kształcenia oraz umożliwia uczniom wykazanie się w różnych formach pracy.

Stosowane są elementy oceny kształtującej pozwalające na uzyskanie zwrotnej informacji na temat zakładanych i osiągniętych postępów, zarówno dla ucznia jak i nauczyciela.

Ocena jest zindywidualizowana i dostosowana do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

**Warunki otrzymania oceny wyższej od przewidywanej są zapisane w Statucie Szkoły.**