

**WYMAGANIA edukacyjne NA OCENY ŚRÓDROCZNE i ROCZNE  
dla uczniów klasy VI w roku szkolnym 2021/2022 z przedmiotu HISTORIA**

L.p.	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
1.	Wyjaśnia przyczyny odkryć geograficznych	Umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana	Sytuuje w przestrzeni posiadłości kolonialne Portugalii i Hiszpanii	Ocenia wpływ odkryć geograficznych na życie społeczno - gospodarcze i kulturowe Europy oraz Nowego Świata;	Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza podstawę programową.

<p>2.</p>	<p>Rozpoznaje charakterystyczne cechy renesansu europejskiego; charakteryzuje największe osiągnięcia Leonarda da Vinci, Michała Anioła, Rafaela Santi, Erazma z Rotterdamu, Mikołaja Kopernika, Galileusza i Jana Gutenberga;</p>	<p>Wymienia przyczyny i następstwa reformacji, opisuje cele i charakteryzuje działalność Marcina Lutra i Jana Kalwina oraz przedstawia okoliczności powstania Kościoła anglikańskiego;</p>	<p>Wyjaśnia cele zwołania soboru trydenckiego i charakteryzuje reformę Kościoła katolickiego; Umieszcza w czasie i opisuje najważniejsze wydarzenia w dziedzinie polityki wewnętrznej ostatnich Jagiellonów</p>	<p>charakteryzuje politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów, ze szczególnym uwzględnieniem powstania Prus Książęcych; Opisuje model polskiego życia gospodarczego w XVI wieku, uwzględniając działalność gospodarczą polskiej szlachty i rolę chłopów; Przedstawia największe osiągnięcia polskiego renesansu i reformacji, uwzględniając twórczość Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego; rozpoznaje obiekty sztuki renesansowej na ziemiach polskich; Przedstawia okoliczności zawarcia unii realnej między Polską a Litwą (1569) i jej główne postanowienia.</p>	<p>Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza podstawę programową.</p>
-----------	---	--	---	--	---

3.	Charakteryzuje stosunki wyznaniowe i narodowościowe w Rzeczypospolitej	Wyjaśnia główne założenia konfederacji warszawskiej	Wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich i przedstawia zasady wolnej elekcji;	Opisuje panowanie Stefana Batorego, ze szczególnym uwzględnieniem jego polityki zewnętrznej. omawia przebieg i rezultaty pierwszych wolnych elekcji;	Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza podstawę programową.
4.	Rozpoznaje charakterystyczne cechy kultury baroku, odwołując się do przykładów architektury i sztuki we własnym regionie	Dokonuje oceny następstw politycznych, społecznych i gospodarczych wojen w XVII wieku;	Sytuuje w czasie, lokalizuje i omawia najważniejsze bitwy w XVII wieku;	Wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Rosją, Szwecją i Turcją; wyjaśnia przyczyny, cele i następstwa powstania Bohdana Chmielnickiego na Ukrainie; Omawia przebieg i znaczenie potopu szwedzkiego;	Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza podstawę programową.
5.	Charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy Karola Monteskiusza i zasadę umowy społecznej Jakuba Rousseau	Charakteryzuje reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii	Opisuje idee Oświecenia, podaje przykłady ich zastosowania w nauce, literaturze, architekturze i sztuce;	Charakteryzuje, na przykładzie Francji Ludwika XIV, ustrój monarchii absolutnej oraz wymienia główne cechy monarchii parlamentarnej, wykorzystując informacje o ustroju Anglii;	Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza podstawę programową.
6.	Omawia przyczyny i charakteryzuje przejawy kryzysu państwa w epoce saskiej	Omawia zjawiska świadczące o postępie gospodarczym, rozwoju kultury i oświaty	Charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego	Ocenia pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich	Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza podstawę programową.

7.	Omawia przyczyny i następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość;	Wymienia instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych, wyjaśnia ich funkcjonowanie;	Ocenia sposób, w jaki konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy;	Przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.	Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza podstawę programową.
8.	Wyjaśnia główne przyczyny rewolucji we Francji	Wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę w państwie;	Ocenia rezultaty rewolucji francuskiej	Analizuje i objaśnia zasady zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela	Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza podstawę programową.
9.	Rozpoznaje charakterystyczne cechy polskiego oświecenia i charakteryzuje przykłady sztuki okresu klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu.	Wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i przedstawia jej następstwa;	Sytuuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja;	Charakteryzuje cele i konsekwencje konfederacji barskiej; Podaje przykłady naprawy państwa za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego, w tym osiągnięcia Komisji Edukacji Narodowej	Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza podstawę programową.
10.	Sytuuje w czasie I, II i III rozbiór Rzeczypospolitej	Wskazuje na mapie zmiany terytorialne po każdym rozbiorze	Przedstawia przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego	Rozróżnia przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne upadku Rzeczypospolitej.	Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza podstawę programową.
11.	Opisuje okoliczności utworzenia Legionów Polskich	Omawia historię utworzenia Legionów Polskich;	Charakteryzuje zmiany polityczne w Europie w okresie napoleońskim i przemiany społeczno-gospodarcze;	Opisuje powstanie Księstwa Warszawskiego, jego ustrój i terytorium; Przedstawia stosunek Napoleona do sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona.	Uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza podstawę programową.

### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Na lekcjach historii ocenie podlegają wiedza i umiejętności uczniów sprawdzane poprzez:

- 1) prace pisemne:
  - a) sprawdzian, czyli zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem pisemna wypowiedź ucznia obejmująca określony przez nauczyciela zakres materiału trwająca jedną godzinę lekcyjną (z jednego działu materiału)
  - b) zapowiedziana kartkówka, czyli pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia co najwyżej z 3 ostatnich lekcji,
  - c) niezapowiedziana kartkówka, czyli pisemna wypowiedź ucznia obejmująca zagadnienia z ostatniej lekcji,
- 2) odpowiedź ustną
- 3) projekty grupowe;
- 4) pracę w grupach.

### Warunki otrzymania oceny wyższej niż przewidywana:

Uczeń lub jego rodzice mogą złożyć pisemny wniosek do nauczyciela o ustalenie wyższej, niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie do trzech dni roboczych od uzyskania informacji.

**2.** Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest obowiązany dokonać analizy zasadności wniosku według następujących kryteriów:

- 1) uczeń był obecny na 90% zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu,
- 2) w całorocznym ocenianiu bieżącym występuje przynajmniej 50% ocen równych lub wyższych od oceny, o którą ubiega się uczeń.

**3.** W oparciu o tę analizę nauczyciel może ocenę podwyższyć lub utrzymać.

Imię i nazwisko nauczyciela