

Kryteria oceniania z religii dla klasy trzeciej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Jezus nas zaprasza	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie Komunii Świętej i spowiedzi. Wymienia świętych, którzy są wzorami modlitwy. Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych. Identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych. Opowiada o Maryi jako o Niepokalanej. Wyjaśnia, w czym można naśladować patrona klasy trzeciej – św. Stanisława Kostkę. Wymienia różnice między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym. Wyjaśnia, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o znaczeniu Komunii Świętej i spowiedzi. Opowiada o świętych i postaciach Starego Testamentu. Wskazuje, w czym może naśladować Maryję. Opisuje życie św. Stanisława Kostki – patrona roku. Wymienia różnice między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym. Opowiada, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Komunii Świętej i spowiedzi. Podaje przykłady świętych i postaci Starego Testamentu. Wymienia przykłady naśladowania Maryi. Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce. Opowiada o chlebie powszednim i Chlebie Eucharystycznym. Wskazuje, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Komunii Świętej i spowiedzi. Wymienia przykłady świętych i postaci Starego Testamentu. Opowiada o Maryi. Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce. Opowiada o chlebie powszednim i Chlebie Eucharystycznym. Wskazuje, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). Nie potrafi podać, kto jest patronem roku. Nie potrafi opowiedzieć, jakie znaczenie ma modlitwa.

<p>II. Jezus uczy nas rozmawiać z Bogiem Ojcem</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej. 3. Wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Uzasadnia sens pełnienia woli Ojca. 7. Opisuje modlitwę zawierzenia Pana Jezusa na podstawie Łk 22,41–44. 8. Dostrzega związek między szczęściem a pełnieniem woli Bożej. 9. Wyjaśnia znaczenie prośby: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 10. Wyjaśnia sens prośby o 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o schemacie Modlitwy Pańskiej. 3. Wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Opowiada o oddawaniu czci Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Opowiada o pełnieniu woli Ojca. 7. Opowiada o modlitwie zawierzenia Pana Jezusa. 8. Opowiada o związku między szczęściem a pełnieniem woli Bożej. 9. Opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 10. Opowiada o prośbie o 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 3. Wymienia sytuacje, kiedy warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wymienia, jak można oddawać cześć Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o pełnieniu woli Bożej. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów. 9. Wymienia sposoby walki z pokusami. 10. Z pomocą nauczyciela 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 3. Wymienia sytuacje, kiedy warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wymienia, jak można oddawać cześć Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Wymienia, jak można pełnić wolę Ojca. 7. Opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 8. Opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów. 9. Wymienia sposoby walki z pokusami. 10. Opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi. 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi powiedzieć modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 5. Nie potrafi opowiedzieć o poszczególnych prośbach Modlitwy Pańskiej.
---	--	---	---	---	--	---

		<p>odpuszczenie grzechów.</p> <p>11. Wyjaśnia sposoby walki z pokusami.</p> <p>12. Przejawia postawę troski o zbawienie własne i innych ludzi.</p>	<p>odpuszczenie grzechów.</p> <p>11. Wyjaśnia sposoby walki z pokusami.</p> <p>12. Opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.</p>	<p>opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.</p>		
III. Drogowskazy do nieba	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności.</p> <p>2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych.</p> <p>3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Wykorzystuje dodatkowe</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia z pamięci przykazania Boże.</p> <p>2. Wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych.</p> <p>3. Wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu.</p> <p>4. Uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka.</p> <p>5. Wymienia postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom.</p> <p>6. Podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności.</p> <p>7. Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia z pamięci przykazania Boże.</p> <p>2. Opowiada o istocie poszczególnych przykazań Bożych, wskazując, że są drogowskazami w życiu.</p> <p>3. Wyjaśnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka.</p> <p>4. Wymienia grzechy przeciwko Bożym przykazaniom.</p> <p>5. Podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności.</p> <p>6. Opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego.</p> <p>7. Wskazuje, co to znaczy czcić rodziców.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia z pamięci przykazania Boże.</p> <p>2. Opowiada o poszczególnych przykazaniach Bożych, wskazując, że są drogowskazami w życiu.</p> <p>3. Opowiada o przykazaniach strzegących wolności i godności człowieka.</p> <p>4. Podaje przykłady grzechów przeciwko Bożym przykazaniom.</p> <p>5. Opowiada o zachowywaniu przykazań Bożych w codzienności.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Wymienia z pamięci przykazania Boże.</p> <p>2. Opowiada o poszczególnych przykazaniach Bożych.</p> <p>3. Podaje przykłady grzechów przeciwko Bożym przykazaniom.</p> <p>4. Opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego.</p> <p>5. Opowiada o szacunku i czci wobec rodziców.</p> <p>6. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.</p>	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <p>1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji.</p> <p>3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).</p> <p>4. Nie potrafi wymienić przykazań Bożych.</p> <p>5. Nie potrafi opowiedzieć o zachowywaniu przykazań Bożych.</p> <p>6. Nie potrafi wymienić grzechów przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym.</p>

	wiadomości w praktyce.	8. Wyjaśnia, co to znaczy czcić rodziców. 9. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.	8. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.	w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. 7. Opowiada o szacunku i czci wobec rodziców. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.		
IV. Panu Jezusowi powierzamy nasze nieprawości	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych.	Uczeń: 1. Wymienia sakramenty święte i przedstawia je jako znaki spotkania z Chrystusem. 2. Wyjaśnia, co to jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3. Wymienia sposoby walki z grzechem. 4. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania. 5. Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania. 6. Wymienia i wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania.	Uczeń: 1. Opowiada o sakramentach jako o znakach spotkania z Chrystusem. 2. Wyjaśnia, co to jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3. Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5. Wymienia i opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6. Opowiada o tym, jak należy przygotować się do spowiedzi.	Uczeń: 1. Opowiada o sakramentach świętych. 2. Opowiada, czym jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3. Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5. Opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6. Opowiada o tym, jak należy przygotować się do spowiedzi. 7. Z pomocą nauczyciela potrafi	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o sakramentach świętych. 2. Opowiada, czym jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3. Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5. Opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi. 7. Opowiada o potrzebie	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi wymienić sakramentów świętych. 5. Nie potrafi opowiedzieć o warunkach dobrej spowiedzi. 6. Nie potrafi wypowiedzieć formuły spowiedzi.

	<p>3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>7. Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania.</p> <p>8. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi oraz potrafi ją wyjaśnić.</p> <p>9. Opowiada, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam w walce ze złem w naszym życiu.</p> <p>10. Uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>11. Wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca.</p>	<p>7. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi.</p> <p>8. Opowiada, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam w walce ze złem w naszym życiu.</p> <p>9. Opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>10. Opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.</p>	<p>wypowiedzieć formułę spowiedzi.</p> <p>8. Z pomocą nauczyciela opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>9. Z pomocą nauczyciela opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.</p>	<p>przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>8. Opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.</p>	<p>7. Nie potrafi opowiedzieć o pierwszych piątkach miesiąca.</p>
<p>V. Spotkanie z Jezusem przy stole słowa Bożego</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.</p> <p>2. Wylicza części Mszy Świętej i wyjaśnia, co się podczas nich dzieje.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Mszy Świętej jako o najdoskonalszej modlitwie.</p> <p>2. Wylicza i wyjaśnia części Mszy Świętej.</p> <p>3. Wyjaśnia potrzebę należytego przygotowania się</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Mszy Świętej.</p> <p>2. Wymienia części Mszy Świętej.</p> <p>3. Opowiada o przygotowaniu się do uczestnictwa we Mszy Świętej.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o Mszy Świętej.</p> <p>2. Wymienia części Mszy Świętej.</p> <p>3. Opowiada o przygotowaniu się do uczestnictwa we Mszy Świętej.</p>	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <p>1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji.</p> <p>3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).</p>

	<p>zainteresowania i zdolności.</p> <p>2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych.</p> <p>3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>3. Uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej.</p> <p>4. Uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii.</p> <p>5. Opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego.</p> <p>6. Wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych.</p> <p>7. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej.</p> <p>8. Wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań.</p> <p>9. Podaje z pamięci treść Wyznania wiary.</p> <p>10. Omawia wybrane przypowieści Jezusa.</p>	<p>do uczestnictwa we Mszy Świętej.</p> <p>4. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii.</p> <p>5. Opowiada o obecności Trójcy Świętej we Mszy Świętej.</p> <p>6. Opowiada, że wiara przejawia się także poprzez czynności liturgiczne.</p> <p>7. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej.</p> <p>8. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach.</p> <p>9. Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci treść Wyznania wiary.</p> <p>10. Opowiada wybrane przypowieści Jezusa.</p>	<p>4. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii.</p> <p>5. Opowiada o wierze i czynnościach liturgicznych.</p> <p>6. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej.</p> <p>7. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach.</p> <p>8. Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci treść Wyznania wiary.</p> <p>9. Opowiada wybrane przypowieści Jezusa.</p>	<p>4. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii.</p> <p>5. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej.</p> <p>6. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach.</p> <p>7. Podaje z pamięci treść Wyznania wiary.</p> <p>8. Wymienia wybrane przypowieści Jezusa.</p>	<p>4. Nie potrafi opowiedzieć o Mszy Świętej.</p> <p>5. Nie potrafi wspólnie podać z pamięci treści Wyznania wiary.</p> <p>6. Nie potrafi wymienić żadnych przypowieści Jezusa.</p>
VI. Spotkanie z Jezusem przy stole chleba	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Mszy Świętej jako o najdoskonalszej</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Mszy Świętej.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o Mszy Świętej.</p>	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <p>1. Nie opanował wiadomości na</p>

	<p>programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności.</p> <p>2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych.</p> <p>3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>formą modlitwy liturgicznej.</p> <p>2. Wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła.</p> <p>3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>4. Wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi.</p> <p>5. Wyjaśnia pojęcia: <i>post eucharystyczny</i>, <i>Komunia Święta</i>, <i>Najświętszy Sakrament</i>.</p> <p>6. Uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>7. Opisuje, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej.</p> <p>8. Wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo i jakie znaczenie ma w życiu człowieka.</p>	<p>modlitwie liturgicznej.</p> <p>2. Opowiada, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła.</p> <p>3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>4. Wyjaśnia pojęcia: <i>post eucharystyczny</i>, <i>Komunia Święta</i>, <i>Najświętszy Sakrament</i>.</p> <p>5. Wyjaśnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>6. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej.</p> <p>7. Opowiada o błogosławieństwie i jego znaczeniu w życiu człowieka.</p>	<p>opowiada o Eucharystii jako o ofierze Chrystusa i Kościoła.</p> <p>3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>4. Opowiada o pojęciach <i>postu eucharystycznego</i>, <i>Komunii Świętej</i>, <i>Najświętszego Sakramentu</i>.</p> <p>5. Opowiada o potrzebie częstego przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>6. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej.</p> <p>7. Opowiada o błogosławieństwie.</p>	<p>2. Opowiada o Eucharystii jako o ofierze Chrystusa i Kościoła.</p> <p>3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>4. Opowiada o pojęciach <i>postu eucharystycznego</i>, <i>Komunii Świętej</i>, <i>Najświętszego Sakramentu</i>.</p> <p>5. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej.</p> <p>6. Opowiada o błogosławieństwie.</p>	<p>ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji.</p> <p>3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).</p> <p>4. Nie potrafi opowiedzieć o Mszy Świętej.</p> <p>5. Nie potrafi opowiedzieć o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>6. Nie potrafi opowiedzieć o pojęciach związanych ze Mszą Świętą.</p>
--	--	---	--	---	--	--

VII. Moja modlitwa	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia wartość modlitwy za innych. 2. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych. 3. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Maryi. 4. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 5. Charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową. 6. Wyjaśnia sens modlitwy uwielbienia. 7. Wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia. 8. Uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej. 9. Układa wezwania modlitwy błagalnej. 10. Wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o wartości modlitwy za innych. 2. Wyjaśnia sens udziału w nabożeństwach majowych i ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Maryi. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej. 8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej. 9. Opowiada o roli modlitwy w trudnych momentach życia. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o modlitwie za innych. 2. Opowiada o nabożeństwach majowych. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej. 8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej. 9. Opowiada o modlitwie w życiu człowieka. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o modlitwie za innych. 2. Opowiada o nabożeństwach majowych. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej. 8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej. 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi opowiedzieć o modlitwie, w tym o nabożeństwach majowych. 5. Nie potrafi opowiedzieć o rodzajach modlitwy. 6. Nie potrafi ułożyć prostych wezwań modlitwy błagalnej.
---------------------------	--	--	--	---	--	---

VIII. Z Jezusem wędruję przez życie	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o miłości Karola Wojtyły do Pana Jezusa. 2. Charakteryzuje modlitwę <i>Zdrowaś Maryjo</i>. 3. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych. 4. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 5. Omawia modlitwę <i>Magnificat</i>. 6. Uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia. 7. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 8. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa Ukrzyżowanego. 9. Wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o Karolu Wojtyłe. 2. Wyjaśnia sens nabożeństw różańcowych. 3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 4. Omawia modlitwę <i>Magnificat</i>. 5. Wyjaśnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia. 6. Wyjaśnia sens udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 7. Wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa. 8. Opowiada o świętowaniu niedzieli. 9. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Wielkanocy. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o Karolu Wojtyłe. 2. Opowiada o nabożeństwach różańcowych. 3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 4. Opowiada o modlitwie <i>Magnificat</i>. 5. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Bożego Narodzenia. 6. Opowiada o nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 7. Opowiada o niedzieli jako o pamiątce zmartwychwstania Chrystusa. 8. Opowiada o świętowaniu niedzieli. 9. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Wielkanocy. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o Karolu Wojtyłe. 2. Opowiada o nabożeństwach różańcowych. 3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 4. Opowiada o modlitwie <i>Magnificat</i>. 5. Opowiada o świętowaniu Bożego Narodzenia. 6. Opowiada o nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 7. Opowiada o świętowaniu niedzieli. 8. Opowiada o Wielkanocy. 9. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych. 10. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy. 11. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych. 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi wymienić najważniejszych zwyczajów związanych z uroczystościami i świętami kościelnymi. 5. Nie potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu. 6. Nie potrafi opowiedzieć o Drodze Krzyżowej. 7. Nie potrafi opowiedzieć o świętowaniu niedzieli i Wielkanocy.
--	--	---	---	--	--	---

		<p>10. Wymienia sposoby świętowania niedzieli.</p> <p>11. Uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy.</p> <p>12. Wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy.</p> <p>13. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>14. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p> <p>15. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p> <p>16. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>17. Wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	<p>10. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>11. Opowiada o czci do Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p> <p>12. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p> <p>13. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>14. Opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	<p>10. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>11. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p> <p>12. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>13. Z pomocą nauczyciela opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	<p>12. Opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

Przedmiotowy System Oceniania z religii jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania oraz promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373).

Zasady oceniania

- Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6. Pomocniczo stosowane są pieczętki.
Uczeń jest zobowiązany do noszenia podręcznika z ćwiczeniami. Wykonywanie ćwiczeń podlega ocenie.
Ocenie podlegają zadania domowe.
Uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum cztery oceny bieżące. Każda ocena jest jawna i wystawiona według ustalonych kryteriów.
W przypadku nieobecności z przyczyn losowych uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
Uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
Jeżeli uczeń opuścił 50% jednostek lekcyjnych jako nieusprawiedliwionych i brak jest podstaw do wystawienia mu oceny, wówczas nie jest on klasyfikowany. Procedurę dopuszczenia do egzaminu kwalifikacyjnego i jego przeprowadzenie regulują przepisy zawarte w *Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania*.
Na cztery tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie – szczególnie o ocenie niedostatecznej. Za pisemne poinformowanie odpowiada wychowawca.
Kryteria odpowiadające śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym zgodne są z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Formy ustne:

- Odpowiedzi ustne.
- Opowiadania odtwórcze i twórcze.
- Dialog.

2. Formy pisemne:

- Zadania domowe.
- Ćwiczenia wykonane na lekcji.
- Testy.

3. Formy praktyczne:

- Działania wynikające z celów lekcji.
- Aktywność ucznia na lekcji.
- Pilność i samodyscyplina.
- Praca w grupach.
- Aktywność pozalekcyjna.

Uczeń ma obowiązek:

- Wykonywać ćwiczenia.
- Poprawić ocenę niedostateczną.

Dodatkowo uczeń może:

- Za udział w konkursach religijnych organizowanych na terenie szkoły i parafii, za przejście do wyższych etapów konkursów diecezjalnych czy ogólnopolskich oraz za otrzymanie wyróżnień lub zajęcie miejsc otrzymać ocenę celującą: bieżącą, śródroczną lub roczną.

(-)
Ks. Paweł Filipiak