

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA OCENĘ

ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ W KLASIE IV W R. SZK. 2022/2023

L.p.	* Dział programowy (opcjonalnie)	Wymagania na ocenę				
		dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
1.	Wiadomości: środki językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popęnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popęnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popęnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popęnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, błędy leksykalno-gramatyczne, potrafi samodzielnie poprawić
2.	Wiadomości: gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce, stosując je w swobodnych wypowiedziach w języku obcym

3.	Wiadomości: świadomość kulturowa	posiada nie rozwiniętą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada nie rozwiniętą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym
4.	Umiejętności: Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i z trudnością, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie <ul style="list-style-type: none"> • rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i często popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku),i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. <ul style="list-style-type: none"> • rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • potrafi uzasadnić , argumentować swoje odpowiedzi <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
5.	Umiejętności: Rozumienie tekstu czytanego	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie, popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie ogólny sens tekstu czytanego, rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany, rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem popełniając nieliczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany, poprawnie rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie tekst czytany, bezbłędnie rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem, wskazuje uzasadnienie swoich

		<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje . 	<p>popełniając błędy i korygując je</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanim tekście i często popełniając błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje 	<p>błędy i korygując je</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanim tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie prawie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu. 	<p>wyborów w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanim tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu
6.	Umiejętności: Wypowiedź ustna	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, uczeń stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje większość wymaganych informacji, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

		komunikację.		odpowiednią formę i styl.		
7.	Umiejętności: Wypowiedź pisemna	Uczeń : tworzy wypowiedź pisemną głównie w oparciu o wzorzec, popełniając przy tym liczne błędy gramatyczne – leksykalne, w wypowiedzi nie zostały zrealizowane wszystkie polecenia, całość zawiera błędy w logicznej konstrukcji tekstu, co utrudnia jego zrozumienie	Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w oparciu o wzorzec, popełnia nieliczne błędy gramatyczne – leksykalne, tekst jest logiczny, choć zawarte polecenia nie zostały rozwinięte, a uczeń operuje podstawowym słownictwem i strukturami gramatycznymi.	Uczeń : tworzy tekst samodzielnie, popełnia nieliczne błędy gramatyczne – leksykalne, polecenia w zadaniu są rozwinięte częściowo, uczeń operuje poprawnie podstawowym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tekst jest spójny i logiczny.	Uczeń : tworzy tekst samodzielnie, na poziomie leksykalnym operuje bogatszym słownictwem, zna synonimy, operuje zdaniami złożonymi, tekst jest poprawny pod względem leksykalno - gramatycznym, spójny logiczny	Uczeń tworzy tekst samodzielnie, operuje różnorodnym słownictwem, zna synonimy, wyrażenia frazeologiczne, idiomy i umiejętnie je stosuje w tekście, pod względem gramatyczny tekst jest poprawny, zdania są rozwinięte, złożone, tekst jest spójny, logiczny, wyróżnia się oryginalną treścią

Powyższe wymagania są stosowane do znajomości przewidzianych w klasie IV zagadnień gramatycznych:

- czasownik *to be* – w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- konstrukcja *there is/there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- tryb rozkazujący
- czasownik *have got*
- konstrukcja *Let's* + bezokolicznik
- liczba pojedyncza i mnoga, w tym liczba mnoga wybranych rzeczowników nieregularnych
- forma dzierżawcza rzeczownika (dopełniacz saksoński)
- czasownik modalny: *can/can't*
- czas *Present simple* – stany i czynności powtarzające się
- czas *Present Continuous* (w odniesieniu do sytuacji mającej miejsce w chwili mówienia)
- przedimek *a/an the* oraz zerowy
- zaimek osobowy (*I, you, he, she, it, we, they*), wskazujący (*this, these, that, those*) , pytający (*where, what, how, who, when, how*

much/how many)

- określenia wyrażające ilość: *some, any, a lot of*

a także poniższych obszarów leksykalnych:

- 1) **człowiek** (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, cechy charakteru, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania);
- 2) **edukacja** (przybory szkolne, sprzęty w sali lekcyjnej);
- 3) **życie prywatne** (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);
- 4) **życie społeczne**
- 5) **zakupy usługi**
- 6) **żywienie** (artykuły spożywcze, posiłki);
- 7) **podróżowanie i turystyka** (orientacja w terenie, wskazywanie drogi)
- 8) **kultura** (święta, obrzędy, tradycje i zwyczaje).

1. **człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);**
2. **miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu);**
3. **edukacja (przybory szkolne, sprzęty w sali lekcyjnej);**
4. **życie prywatne (rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);**
5. **żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki);**
6. **zakupy i usługi (sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze);**
7. **podróżowanie i turystyka (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, zwiedzanie);**
8. **kultura (święta, tradycje i zwyczaje);**
9. **sport (dyscypliny sportowe);**
10. **praca (popularne zawody)**
11. **zdrowie (tryb życia, samopoczucie);**
12. **nauka i technika (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, wynalazki);**
13. **świat przyrody (pogoda, pory roku, zwierzęta, krajobraz, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego);**
14. **życie społeczne (poszerzenie wiadomości o krajach anglojęzycznych, wrażliwość międzykulturowa).**

