

## **Wymagania edukacyjne z techniki w klasach 4**

Przy ustalaniu oceny z techniki, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Oprócz oceniania dydaktycznego stosujemy także ocenianie społeczno-wychowawcze. Jest ono wielokryterialne. Obejmuje takie obszary działań ucznia, jak:

- właściwą postawę społeczną;
- ekonomiczne podejście do własnych przedsięwzięć;
- przedsiębiorczość w planowaniu działań;
- gotowość do współpracy z grupą;
- dbałość o środowisko.

### **Ocena celująca**

Uczeń:

- czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,
- zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,
- zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,
- potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek,
- posługuje się narzędziami i urządzeniami
- w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,
- napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia,
- tylko w ostateczności prosi o pomoc,
- gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,
- potrafi kierować pracą innych (w grupie),
- zawsze przygotowany do lekcji
- jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,
- inspiruje innych do aktywności, wykonuje dodatkowe prace
- proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.)

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,
- zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,
- zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,
- potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek,
- posługuje się narzędziami i urządzeniami
- w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,
- napotykając trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia, tylko w ostateczności prosi o pomoc,
- gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,
- potrafi kierować pracą innych (w grupie),
- zawsze przygotowany do lekcji

### **Ocena dobra**

Uczeń:

czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,  
zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,  
potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej przebiegu,  
potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,  
posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,  
napotyka trudności, prosi o pomoc,  
potrafi współpracować z innymi,  
zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji

### **Ocena dostateczna**

Uczeń:

jest bierny, nie zabiera głosu,  
wykonuje polecenia nauczyciela,  
potrafi wymieniwać, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,  
napotyka trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie do niej motywować,  
na miejscu pracy często jest bałagan,  
narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem,  
sprowadycznie jest nieprzygotowany do zajęć

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,  
na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem,  
pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,  
często jest nieprzygotowany do lekcji