

**WYMAGANIA NA OCENĘ OPISOWĄ - ŚRÓDROCZNĄ i ROCZNĄ
dla uczniów klas trzecich w roku szkolnym 2022/2023**

Nazwa	Wymagania edukacyjne Edukacja polonistyczna		
	poziom niski	poziom średni	poziom wysoki
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	<ul style="list-style-type: none"> • Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. • Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi. • Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby. • Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem. • Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. • Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. • Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń ich wzajemną zależność; odróżnia postacie główne i drugorzędne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. • Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. • Słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym. • Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń ich wzajemną zależność; odróżnia postacie główne i drugorzędne; wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości. • Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.
KOMUNIKOWANIE SIĘ	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. • Podejmuje próbę ustnej wypowiedzi. • Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania. • Formułuje pytania dotyczące 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog. • Wypowiada się płynnie, w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem 	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. • Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu. • Porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

	<p>wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek. 	<p>kulturalnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Układa w formie ustnej opowiadanie. • Formułuje pytania dotyczące wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia. • Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy. 	<p>tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy. • Formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia. • Recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie.
CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta książki wskazane przez nauczyciela. • Czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć. • Wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog. • Podejmuje próby czytania z podziałem na role. • Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela. • Czyta płynnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć. • Czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane. • Wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opis. • Czyta z podziałem na role. • Czyta tekst ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin. • Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos. • Eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu. • Wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis. • Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją.
PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> • Píše odręcznie zdania w jednej linii. • Píše z pamięci i ze słuchu; podejmuje próbę przestrzegania poprawności ortograficznej w wyrazach opracowanych podczas zajęć. • Podejmuje próbę porządkowania wyrazów w kolejności alfabetycznej według pierwszej 	<ul style="list-style-type: none"> • Píše czytelnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii. • Píše z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach opracowanych podczas zajęć. • Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery. • Stosuje poprawnie znaki 	<ul style="list-style-type: none"> • Píše czytelnie i płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii. • Píše z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć. • Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery. • Poprawnie zapisuje liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

	<p>litery.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisze niektóre z poznanych skrótów. • Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych. 	<p>interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci. • Pisze najczęściej spotykane skróty. • Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych. 	<p>pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne.
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadanie. • Rozmieszcza właściwie tekst ciągi na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst. • Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzi w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć. • Stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. • Pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe.
GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> • Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. • Rozróżnia rzeczowniki i stosuje je w poprawnej formie. • Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą. • Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. • Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie. • Określa, który tekst jest listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opisem. • Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone. • Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie. • Określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem. • Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
Podane poniżej powyższych tabeli.

**WYMAGANIA NA OCENĘ OPISOWĄ - ŚRÓDROCZNĄ i ROCZNĄ
dla uczniów klas trzecich w roku szkolnym 2022/2023**

Nazwa	Wymagania edukacyjne Edukacja matematyczna		
	poziom niski	poziom średni	poziom wysoki
ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> Określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie; określa kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo. Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej: długości. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej: długości czy masy. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku). Dokonuje klasyfikacji przedmiotów.
ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁASNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> Liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10. Odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do stu. Wskazuje jedności i dziesiątki. Porównuje liczby. Stosuje znaki: <, =, >. 	<ul style="list-style-type: none"> Odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca. Wskazuje jedności, dziesiątki, setki. Porządkuje liczby od najmniejszej do największej. Stosuje znaki: <, =, >. 	<ul style="list-style-type: none"> Odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000). Określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. Porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie. Stosuje znaki: <, =, >.
POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI	<ul style="list-style-type: none"> Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową. Mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia. Posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań. 	<ul style="list-style-type: none"> Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100. Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko). Dodaje i odejmuje liczby 	<ul style="list-style-type: none"> Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach). Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania

		dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań.	z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia. <ul style="list-style-type: none"> • Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik, przy obliczeniach stosuje własne strategie.
CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązuje zadania tekstowe proste • Opisuje rozwiązanie za pomocą rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. • Z pomocą nauczyciela układa zadania i je rozwiązuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste. • Dostrzega problem matematyczny • Opisuje rozwiązanie za pomocą działań. • Układa zadania i je rozwiązuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizuje i rozwiązuje zadania wybrane złożone. • Dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania. • Opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, lub w inny wybrany przez siebie sposób. • Układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną.
GEOMETRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło. • Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr. • Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyodrębnia poznane figury spośród innych; • Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr. • Dostrzega symetrię w sztuce użytkowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty). • Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości. • Dostrzega symetrię w wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

<p>STOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klasyfikuje obiekty z uwagi na wyodrębnione cechy. • Dzieli obiekty na równe części. • Z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne. • Z pomocą nauczyciela odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; samodzielnie odczytuje godziny na zegarze elektronicznym. • Posługuje się jednostkami czasu: godzina, minuta, zapisuje daty; z pomocą nauczyciela zapisuje znaki rzymskie. • Z pomocą nauczyciela mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. • Z pomocą nauczyciela waży; używa określeń: kilogram; z pomocą nauczyciela odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy. • Używa pojęć: połowa, cztery równe części, • Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne • Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym; wykonuje proste obliczenia; posługuje się jednostkami czasu: godzina, minuta, sekunda; zapisuje daty; posługuje się kalendarzem; samodzielnie zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. • Samodzielnie dokonuje pomiaru temperatury za pomocą termometru oraz odczytuje ją. • Samodzielnie dokonuje ważenia; używa określeń: kilogram. • Samodzielnie dokonuje odmierzenia płynów; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej. • Używa pojęć: połowa, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć; • Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. • Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; zapisuje daty; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. • dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych; waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.
--	--	---	---

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Podane poniżej powyższych tabeli.

**WYMAGANIA NA OCENĘ OPISOWĄ - ŚRÓDROCZNĄ i ROCZNĄ
dla uczniów klas trzecich w roku szkolnym 2022/2023**

Nazwa	Wymagania edukacyjne		
	Edukacja społeczna		
	poziom niski	poziom średni	poziom wysoki
<p>ROZUMIENIE ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO</p> <p align="center">I</p> <p>ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. • Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. • Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. • Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. • Rozumie swą przynależność narodową. • Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy; respektuje normy i reguły postępowania. • Przedstawia siebie i grupę, posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych; • Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. • Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. • Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. • Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. • Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. • Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. • Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego. • Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. • Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. • Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. • Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. • Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu. • Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. • Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. • Wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych. • Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów: Podane poniżej powyższych tabeli.

**WYMAGANIA NA OCENĘ OPISOWĄ - ŚRÓDROCZNĄ i ROCZNĄ
dla uczniów klas trzecich w roku szkolnym 2022/2023**

Nazwa	Wymagania edukacyjne Edukacja przyrodnicza		
	poziom niski	poziom średni	poziom wysoki
ROZUMIENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie. • Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki. • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt • chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie; 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; • Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki I zna ich budowę. • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, staw, las. • odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, Planuje, wykonuje proste obserwacje, tworzy notatki. • segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin. • Wymienia różnice między ptakami i ssakami. • Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców. • Określa funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie. • Prowadzi proste hodowle roślin. • Przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi. • Planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego.
FUNKCJE ŻYCIOWE CZŁOWIEKA	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. • Ubiera się odpowiednio do stanu pogody. • Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się numerami telefonów alarmowych. • Formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; • Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, 	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się numerami telefonów alarmowych. • Formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; - potrafi udzielić pierwszej pomocy. • Wymienia wartości odżywcze

		<p>i zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując Internet. • Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. • Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi • Rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi. 	<p>produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. • Stosuje zasady netykiety. • Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
<p>ROZUMIENIE PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta proste plany, wskazuje główne kierunki na mapie. • Wymienia nazwę stolicy Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody. • Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki. • Wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie; nazwy krain geograficznych. • Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Podane poniżej powyższych tabeli.

**WYMAGANIA NA OCENĘ OPISOWĄ - ŚRÓDROCZNĄ i ROCZNĄ
dla uczniów klas trzecich w roku szkolnym 2022/2023**

Nazwa	Wymagania edukacyjne		
	Edukacja plastyczna		
	poziom niski	poziom średni	poziom wysoki
WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> • Projektuje i wykonuje prace użytkowe z za stosowaniem układu symetrii. • Nazywa barwy podstawowe i używa ich. • Nazywa barwy ciepłe i zimne. • Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy. • Wykonuje prace plastyczne przy użyciu różnych technik. • Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych. • W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. • Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe. • Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę. • Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań • Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, • Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie pojęcie: martwa natura. • W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne. • Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą. • Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt, • Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki. • Rozpoznaje dzieła znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Podane poniżej powyższych tabeli.

**WYMAGANIA NA OCENĘ OPISOWĄ - ŚRÓDROCZNĄ i ROCZNĄ
dla uczniów klas trzecich w roku szkolnym 2022/2023**

Nazwa	Wymagania edukacyjne		
	Edukacja muzyczna		
	poziom niski	poziom średni	poziom wysoki
Odbiór i tworzenie muzyki	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki; śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. • Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy. • Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków. • Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych. • Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych. • Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem. • Rozumie pojęcia: zespół, solista. śpiewa różne zestawy głosek, sylaby otwarte i zamknięte, wykorzystując poznane melodie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki; śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości, szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych; • Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków. • W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców. • Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem. • Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych. • Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem. • Rozumie pojęcia: zespół, solista. • Zna hymn państwowy. • Powtarza na instrumentach rytmy z pauzą ćwierćnutową. • Bawi się melodią i tekstem piosenek, wykonuje płąsy, dostosowując ruch do śpiewanego tekstu. • Śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe. • Określa treść poza- muzyczną i charakter utworu muzycznego. • Śpiewa hymn państwowy. • Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji. • Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy. • Śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. • Przekształca tekst lub melodię. • Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Podane poniżej powyższych tabeli.

**WYMAGANIA NA OCENĘ OPISOWĄ - ŚRÓDROCZNA i ROCZNA
dla uczniów klas trzecich w roku szkolnym 2022/2023**

Nazwa	Wymagania edukacyjne Wychowanie fizyczne		
	poziom niski	poziom średni	poziom wysoki
KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. • Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych. • Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce. • Potrafi rzucać piłką do celu, chwycić piłkę, kozłować nią. • Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca. • Potrafi skakać przez skakankę. • Potrafi pokonywać tory przeszkód. • Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń korekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń. • Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych. • Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem. • Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach. • Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę. • Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. • Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jedno- i obunóż. • Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej. • Dokładnie wykonuje rzuty i chwyt kółka ringo. • Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie. • Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.
PRACA ZESPOŁOWA	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie istotę zdrowej rywalizacji. • Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu. • Przestrzega ustalonych reguł i zasad. • Przestrzega zasad fair play. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji. • Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów: Podane poniżej powyższych tabeli.

**WYMAGANIA NA OCENĘ OPISOWĄ - ŚRÓDROCZNĄ i ROCZNĄ
dla uczniów klas trzecich w roku szkolnym 2022/2023**

Nazwa	Wymagania edukacyjne <i>Zajęcia komputerowe</i>		
	poziom niski	poziom średni	poziom wysoki
BEZPIECZNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA	<ul style="list-style-type: none"> • Posługuje się myszką i klawiaturą. • Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. • Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. • Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
UMIEJĘTNE KORZYSTANIE Z KOMPUTERA	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umie pokolorować rysunek w programie Paint. • Pisz proste teksty, wprowadza zmiany w tekście. • Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry. • Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności (poznanie możliwości programu na którym pracuje. Operuje poznaną terminologią informatyczną. • Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.
KORZYSTANIE Z INTERNETU	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu. • Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Przegląda strony internetowe o podanym adresie. • Świadomie korzysta z Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności. Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Podane poniżej powyższych tabeli.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych Ucznia dzieli się na:

1. Ocenianie bieżące ma na celu wspieranie uczenia się i polega na systematycznej obserwacji, sprawdzaniu oraz dokumentowaniu osiągnięć edukacyjnych Ucznia, wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków oraz postępów w nabywaniu wiadomości i umiejętności, jak również wskazanie, co Uczeń robi dobrze, a co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

2. W I etapie edukacyjnym poziom opanowania wiadomości i umiejętności Ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych określa się słowami (ocena opisowa):

Skrót umieszczany w dokumentach:

Celująco	6
Bardzo dobrze	5
Dobrze	4
Dostatecznie	3
Dopuszczająco	2
Niedostatecznie	1

3. W ocenianiu występują następujące formy sprawdzania osiągnięć uczniów (wymienione wg hierarchii od najbardziej uwzględnianych przy ocenianiu śródrocznym):

Sprawdzian:

- obejmuje materiał z zakresu jednego lub dwóch działów
- jego częstotliwość nie przekracza dwóch w tygodniu
- zapowiedź sprawdzianu odbywa się min. tydzień przed sprawdzianem
- czas trwania : do 45 min.
- termin oddania (wystawienia oceny) : do 7 dni

Dyktanda, pisanie z pamięci:

- obejmuje bieżący materiał z działu
- jego częstotliwość nie przekracza dwóch w tygodniu
- zapowiedz dyktanda tydzień przed terminem pisania
- czas trwania: do 45 min
- termin oddania (wystawienia oceny) : do 7 dni

Odpowiedzi ustne:

- obejmuje bieżący materiał
- jego częstotliwość nie przekracza jednej w ciągu dnia
- odpowiedz ustna może być zapowiedziana do tygodnia wcześniej
- czas trwania dostosowany do możliwości ucznia
- wystawienie oceny następuje od razu po zakończeniu odpowiedzi

Praca samodzielna na lekcji:

- oceniana na bieżąco
- obejmuje bieżący materiał

Inne przejawy aktywności na lekcji i poza lekcją, prace projektowe indywidualne, prace projektowe grupowe

- częstotliwość sprawdzania maksymalnie raz w miesiącu
- ocena wystawiana do 3 dni od złożenia pracy, projektu itp.

Odpowiednie korzystanie z dodatkowych materiałów dydaktycznych

- oceniane na bieżąco
- częstotliwość : na zajęciach plastycznych i informatycznych

Procentowe przeliczanie ocen na sprawdzianach i kartkówkach (brak ocen skrajnych)

- 1) 0% – 25% – niedostateczny;
- 2) 26% – 49% – dopuszczający;
- 3) 50% – 74% – dostateczny;
- 4) 75% – 89% – dobry;
- 5) 90% – 96% – bardzo dobry;
- 6) 97% – 100% – celujący

UWAGA: Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

5. W klasach I -III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi

6. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

- Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.