

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE KLASYFIKACYJNE
dla uczniów klas ósmych w roku szkolnym 2023/2024 z przedmiotu GEOGRAFIA**

L.p.	Dział programowy	Wymagania na ocenę				
		dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
1.	Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji	Uczeń: wykazuje na podstawie map ogólnie geograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów	Uczeń: dyskutuje na temat sposobów zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami	Uczeń: korzystając z mapy, wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin	Uczeń: identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami oraz na ich podstawie formułuje twierdzenia o zaobserwowanych prawidłowościach w ich rozmieszczeniu	Uczeń: Wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie, identyfikuje ich główne przyczyny i skutki
			określa rolę tradycyjnych i nowoczesnych działań gospodarki w rozwoju wybranych krajów Afryki	określa możliwości rozwoju gospodarczego Indii oraz przedstawia kontrasty społeczne w tym kraju	ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno – kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii	wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo – Wschodniej
2.	Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki	wyjaśnia na podstawie map tematycznych istnienie strefowości klimatyczno – roślinno – glebowej w Afryce	opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej, wykazując jej związek z rozmieszczeniem opadów	przedstawia cechy i ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej		przełamuje stereotypy w postrzeganiu Afryki
				określa związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu oraz przyczyny procesu pustoszczenia	identyfikuje na przykładzie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia ludności Afryki na przykładzie Etiopii	

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

3.	Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej	ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej na podstawie map tematycznych	identyfikuje skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce Północnej	określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej oraz wyjaśnia przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej	na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy	wykazuje zależności między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie
			identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesiania	ocenia sytuację rdzennej ludności oraz wyjaśnia przyczyny zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej lub Południowej	korzystając z danych statystycznych, określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej	
4.	Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii.	przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii		identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesiania	identyfikuje prawidłowości w rozmieszczeniu ludności i główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych	
5.	Geografia obszarów okołobiegunowych		charakteryzuje położenie i środowisko geograficzne Antarktydy Wyjaśnia konieczność zachowania jej statusu określonego Traktatem Antarktycznym	opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej		przedstawia cele badań aktualnie prowadzonych w Arktyce i Antarktyce oraz prezentuje osiągnięcia życia w polarnej stacji badawczej

Uczeń, by uzyskać daną ocenę, musi również spełniać wymagania na oceny niższe.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia : (wiedza i umiejętności)

- o **ustne**, np. w postaci odpytywania, referowania wybranego zagadnienia, rozmowy nauczyciela z uczniem, udział w debatach, dyskusjach, swobodnych wypowiedzi uczniów lub aktywności uczniów i pracy na lekcji, referatu, publicznej prezentacji dłuższych wypowiedzi (własnych projektów) z wykorzystaniem materiału graficznego,
- o **pisemne**, z wykorzystaniem takich **narzędzi** jak: sprawdzianu pisemnego w małej formie (kartkówki: niezapowiedziane kartkówki – z ostatniej lekcji, zapowiedziane kartkówki – z dwóch ostatnich lekcji), testu z obszerniejszego materiału, wykonanych ćwiczeń i kart pracy, mapy konturowe, sprawozdania z zajęć terenowych, krótkie zadania domowe,
- o **samodzielna praca z tekstem źródłowym**, np. korzystanie z dostępnych na lekcji źródeł informacji geograficznej (np. z map, atlasu, źródeł internetowych), odczytywanie i analizowanie danych statystycznych, treści mapy lub literatury, ćwiczenia terenowe,

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

- **sprawdzenie wytworów uczniów**, np. projekty,
- **wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych** do pozyskiwania, gromadzenia, analizy i prezentacji informacji o środowisku geograficznym i działalności człowieka.

Różnorodność elementów podlegających ocenie pozwala sprawdzić różne aspekty skuteczności kształcenia oraz umożliwia uczniom wykazanie się w różnych formach pracy.

Stosowane są elementy oceny kształtującej pozwalające na uzyskanie zwrotnej informacji na temat zakładanych i osiągniętych postępów, zarówno dla ucznia jak i nauczyciela.

Ocena jest zindywidualizowana i dostosowana do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Warunki otrzymania oceny wyższej od przewidywanej są zapisane w statucie szkoły.