

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE KLASYFIKACYJNE  
dla uczniów klas czwartych w roku szkolnym 2023/2024 z przedmiotu PRZYRODA**

L.p.	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	<b>I. Badam i poznaję przyrodę. Uczeń:</b>				

<p>1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym się zajmuje przyrodnik,</li> <li>- wymienia zasady bezpieczeństwa,</li> <li>- wymienia dwie z czterech dziedzin nauk przyrodniczych,</li> <li>- wymienia zmysły człowieka (wzrok, słuch, węch, smak i dotyk)</li> <li>- wyjaśnia, czym jest obserwacja</li> <li>- nazywa prawidłowo przyrządy wykorzystywane w poznawaniu przyrody</li> <li>definiuje pojęcie doświadczenie</li> <li>● definiuje pojęcie eksperyment</li> <li>● wyjaśnia pojęcia: próba kontrolna i próba badawcza</li> <li>definiuje pojęcie materia</li> <li>● wymienia stany skupienia (ciekły, stały i gazowy)</li> <li>● nazywa różne stany skupienia wody (lód, ciecz, para wodna)</li> <li>● wymienia ciała kruche, sprężyste i plastyczne znane ze swojego otoczenia</li> <li>podaje definicję widnokregu</li> <li>● wskazuje na ilustracji linię widnokregu</li> <li>● wymienia nazwy głównych kierunków świata</li> <li>● opisuje przynajmniej jeden sposób na wyznaczenie kierunku północnego przez uważną obserwację obiektów przyrodniczych</li> <li>wyznacza na podstawie instrukcji główne kierunki geograficzne za pomocą kompasu</li> <li>● konstruuje prosty gnomon, wyjaśnia zasadę jego działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest przyroda</li> <li>- wymienia trzy źródła wiedzy przyrodniczej</li> <li>- rozpoznaje niektóre piktogramy substancji niebezpiecznych na rysunkach lub fotografiach</li> <li>- wymienia zapisy regulaminu pracowni przyrodniczej</li> <li>wyjaśnia różnice między doświadczeniem a eksperymentem</li> <li>● poprawnie formułuje problem badawczy</li> <li>● odróżnia próbę kontrolną od próby badawczej</li> <li>podaje przykłady materii w swoim otoczeniu</li> <li>● odróżnia stany skupienia (ciekły, stały i gazowy)</li> <li>● definiuje topnienie, parowanie, krzepnięcie i skraplanie</li> <li>● wymienia właściwości ciał kruchych, sprężystych i plastycznych</li> <li>wskazuje w terenie widnokrąg i linię widnokregu</li> <li>● wskazuje główne kierunki świata na różny kierunków</li> <li>● wymienia przynajmniej jeden sposób na wyznaczenie kierunku północnego przez obserwację Słońca i gwiazd lub obiektów przyrodniczych</li> <li>omawia budowę kompasu i gnomonu</li> <li>● wskazuje, co może zakłócać pracę kompasu</li> <li>● określa warunki wyznaczania kierunku północnego za pomocą gnomonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wszystkie dziedziny nauk przyrodniczych</li> <li>- podaje definicję przyrody</li> <li>- wymienia wszystkie źródła wiedzy przyrodniczej</li> <li>- podaje przykłady substancji niebezpiecznych w swoim otoczeniu</li> <li>stosuje odpowiednią kolejność działań podczas planowania doświadczenia</li> <li>● stawia bezbłędnie hipotezę</li> <li>porównuje stany skupienia, biorąc za podstawę odległości między cząsteczkami na rysunku lub schemacie</li> <li>● podaje inne niż w podręczniku przykłady ciał kruchych, sprężystych i plastycznych</li> <li>wyjaśnia, dlaczego obserwator jest zawsze w środku widnokregu</li> <li>● posługuje się pełnymi nazwami oraz skrótami głównych kierunków świata</li> <li>● przyporządkowuje skróty do nazw głównych kierunków geograficznych</li> <li>● wyjaśnia, w jaki sposób wyznaczyć północ za pomocą Gwiazdy Polarnej i własnego cienia</li> <li>samodzielnie wyznacza kierunki za pomocą kompasu</li> <li>● wyznacza główne kierunki geograficzne za pomocą gnomonu, posługując się instrukcją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym zajmuje się każda z dziedzin nauk przyrodniczych (biologia, geografia, chemia, fizyka)</li> <li>- rozpoznaje i wyjaśnia zagrożenia, odczytując piktogramy umieszczone na opakowaniach różnych substancji</li> <li>- planuje własną pracę w oparciu o zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni</li> <li>planuje doświadczenie, które ma na celu potwierdzenie lub zaprzeczenie stawianej hipotezie</li> <li>potrafi dowieść, że różne przedmioty, np. szkolna ławka, są materią</li> <li>● omawia obieg wody w przyrodzie</li> <li>● bada właściwości ciał i określa ich charakter</li> <li>● przyporządkowuje nieznanemu ciału do ciał plastycznych, sprężystych lub kruchych na podstawie jego właściwości</li> <li>wyjaśnia, od czego zależy zasięg widnokregu</li> <li>● określa położenie obiektów względem siebie, posługując się nazwami głównych kierunków świata</li> <li>● podaje nazwy pośrednich kierunków świata</li> <li>● podaje przykłady wykorzystania w życiu umiejętności wyznaczania kierunków geograficznych</li> <li>samodzielnie wyznacza kierunki za pomocą gnomonu</li> <li>● ocenia dokładność i łatwość wyznaczania północy za pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady znanych przyrodników</li> <li>- przewiduje skutki użycia substancji niebezpiecznych w niewłaściwy sposób</li> <li>- proponuje własny regulamin pracowni w oparciu o poznane na lekcji zasady bezpieczeństwa</li> <li>samodzielnie planuje doświadczenie, stawia hipotezę i problem badawczy</li> <li>● samodzielnie wykonuje zielnik</li> <li>proponuje własną listę ciał sprężystych, kruchych i plastycznych, które może spotkać w życiu codziennym</li> <li>- podaje przykłady miejsc i sytuacji z życia codziennego, gdzie możemy zaobserwować różną wielkość widnokregu</li> <li>● wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się nazwy kierunków pośrednich</li> <li>● wymienia wszystkie sposoby wyznaczenia kierunku północnego</li> <li>- wyjaśnia, czym różni się busola od kompasu</li> <li>● wskazuje zależność między gnomonem a działaniem zegarów słonecznych</li> <li>● korzysta z GPS, np. w telefonie, do wskazania własnego położenia</li> </ul>
-----------	--	--	--	---	---

				kompasu i gnomonu	
<b>II. Środowisko życia organizmów. Uczeń:</b>					

<p>2.</p>	<p>wymienia nazwy pięciu królestw organizmów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia trzy z sześciu czynności życiowych organizmów żywych</li> <li>wyjaśnia, że wszystkie organizmy są zbudowane z komórek</li> <li>wymienia cechy organizmów</li> <li>wyjaśnia, czym jest samożywność</li> <li>wyjaśnia, czym jest cudzożywność</li> <li>wymienia rodzaje organizmów cudzożywnych (drapieżniki, pasożyty, roślinożerzy i wszystkożerzy)</li> <li>opisuje warunki panujące w środowiskach wodnych podaje nazwy trzech mieszkańców wód słodkich</li> <li>wymienia trzy z sześciu warunków życia panujących na lądzie</li> <li>podaje łąkę, las, pustynie jako przykłady środowisk lądowych</li> <li>wymienia pięć dowolnych organizmów lądowych</li> </ul> <p>wymienia wybrane warunki życia w lesie (np. niższe temperatury latem, wysoka wilgotność)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje na rysunku lub zdjęciu liście lub gałązki pospolitych drzew i podaje ich nazwy</li> <li>rozpoznaje pospolite grzyby na podstawie ich rysunków lub zdjęć (łączy podaną nazwę z ilustracją)</li> <li>wymienia trzy nazwy grzybów trujących</li> <li>rozdzieli drzewa iglaste i liściaste</li> </ul>	<p>definiuje pojęcie „czynności życiowe”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wszystkie sześć czynności życiowych organizmów</li> <li>wymienia przykłady królestw organizmów samożywnych i cudzożywnych</li> <li>wyjaśnia, co oznacza, że organizm jest pasożytem, drapieżnikiem, roślinożercą lub wszystkożercą</li> <li>wymienia przystosowania drapieżników do odżywiania się</li> <li>wymienia ożywione elementy środowiska</li> <li>wymienia nieożywione elementy środowiska</li> <li>podaje nazwy trzech mieszkańców wód słodkich (bez ryb)</li> <li>wymienia min trzy gatunki ryb słodkowodnych</li> <li>wymienia przykłady zbiorników sztucznych podaje nazwy trzech mieszkańców wód słodkich (bez ryb)</li> <li>wymienia min trzy gatunki ryb słodkowodnych</li> <li>wymienia przykłady zbiorników sztucznych</li> <li>wymienia wszystkie warunki panujące na lądzie</li> <li>charakteryzuje pustynie piaszczyste i kamieniste</li> <li>wymienia naturalne i sztuczne środowiska lądowe budujące poszczególne warstwy lasu</li> <li>podaje nazwy wybranych gatunków roślin, zwierząt i grzybów na podstawie ich zdjęć lub rysunków</li> </ul>	<p>charakteryzuje czynności życiowe organizmów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie „komórka”</li> <li>podaje przykłady organizmów samożywnych i cudzożywnych</li> <li>podaje przykłady organizmów roślinożernych, drapieżników i pasożytów</li> <li>opisuje przystosowania zwierząt do odżywiania się różnymi sposobami</li> <li>wyjaśnia, jak głębokość zbiornika wpływa na ilość światła dostępnego dla organizmów</li> <li>przyporządkowuje organizm do środowiska wód słodkich lub słonych na podstawie jego wyglądu (na zdjęciu lub rysunku)</li> <li>wyjaśnia, czym jest opór stawiany przez otoczenie fizyczne</li> <li>przyporządkowuje organizm do środowiska wód słodkich lub słonych na podstawie jego wyglądu (na zdjęciu lub rysunku)</li> <li>wyjaśnia, czym jest opór stawiany przez otoczenie fizyczne</li> <li>wyjaśnia, jak zmieniają się warunki życia w środowisku lądowym w ciągu doby</li> <li>charakteryzuje pustynie lodowe</li> <li>wymienia przykłady organizmów zamieszkujących góry</li> <li>potrafi zaklasyfikować środowisko lądowe jako sztuczne lub naturalne na podstawie jego zdjęcia lub rysunku</li> <li>opisuje cechy wybranych organizmów lasy w zatrzymywaniu wody w środowisku</li> <li>określa cechy roślin tworzących runo, podszyt i warstwę koron</li> </ul>	<p>ocenia, do którego królestwa należy organizm zaprezentowany na zdjęciu lub rysunku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia organizm jednokomórkowy od wielokomórkowego</li> <li>dowodzi, że człowiek jest organizmem cudzożywnym</li> <li>podaje pełne równanie fotosyntezy (zapis słowny)</li> <li>opisuje przebieg fotosyntezy</li> <li>porównuje warunki życia w wodzie z warunkami życia na lądzie</li> <li>podaje nazwę organizmu wodnego na podstawie jego zdjęcia lub rysunku</li> <li>porównuje zbiorniki sztuczne i naturalne, podając przykłady z najbliższego otoczenia</li> <li>potrafi przyporządkować zbiornik wodny do zbiorników sztucznych lub naturalnych na podstawie ich zdjęć lub rysunków</li> <li>podaje nazwę organizmu wodnego na podstawie jego zdjęcia lub rysunku</li> <li>porównuje zbiorniki sztuczne i naturalne, podając przykłady z najbliższego otoczenia</li> <li>potrafi przyporządkować zbiornik wodny do zbiorników sztucznych lub naturalnych na podstawie ich zdjęć lub rysunków</li> <li>wskazuje warunki, które ulegają zmianom w zależności od typu środowiska lądowego (pustynia, las, łąka)</li> <li>opisuje cechy wybranych organizmów, które przystosowały je do życia w górach i na pustyniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projektuje doświadczenie pozwalające udowodnić, że światło jest niezbędne do zachodzenia fotosyntezy</li> <li>wykonuje plakat z opisem wybranego zbiornika wodnego zawierający informacje o jego pochodzeniu (naturalny lub sztuczny) oraz innych cechach, w tym przykłady zamieszkujących go organizmów</li> <li>przygotowuje prezentację w postaci plakatu, prezentacji multimedialnej lub innej formie pokazującej naturalne i sztuczne środowiska lądowe w najbliższym otoczeniu domu lub szkoły wybranego rodzaju (liściasty, iglasty lub mieszany) obrazującą warstwy lasu</li> <li>proponuje szereg działań, jakie może podjąć każdy uczeń w celu ochrony lasów przed ich wycianiem (np. oszczędność papieru, recykling)</li> <li>odróżnia gatunki pospolitych zbóż na podstawie zdjęcia lub rysunku</li> </ul>
-----------	---	---	---	--	---

## Zespół Szkolno- Przedszkolny nr 11 w Krakowie

<ul style="list-style-type: none"><li>● wymienia zasady zachowania się w lesie</li><li>● wymienia warunki życia panujące na łąkach i polach</li><li>● odróżnia łąkę od pola uprawnego na zdjęciu lub rysunku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● rozpoznaje pospolite grzyby na podstawie ich rysunków lub zdjęć</li><li>● wyjaśnia, jaką rolę pełnią lasy w środowisku i gospodarce człowieka</li><li>● wyjaśnia, jaką rolę pełnią pola uprawne dla człowieka</li><li>● podaje nazwy typowych organizmów łąki i pola uprawnego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● rozpoznaje drzewa na podstawie ich zdjęć lub rysunków</li><li>● opisuje rolę lasów lub drzew w produkcji tlenu dla wszystkich organizmów</li><li>● porównuje warunki życia na łąkach i polach z warunkami życia w lesie</li><li>● wskazuje łąkę jako środowisko o większej różnorodności biologicznej niż pole uprawne</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● porównuje łąkowe środowiska sztuczne z naturalnymi lasów i wskazuje na tej podstawie ich typ (liściaste, iglaste, mieszane)</li><li>● charakteryzuje szczegółowo warstwy lasu</li><li>● wskazuje na rolę lasów w ochronie bioróżnorodności na Ziemi</li><li>● podaje zasady bezpieczeństwa przy zbieraniu i spożywaniu grzybów (pomoc osoby dorosłej, spożycie tylko po ugotowaniu)</li><li>● uzasadnia potrzebę ochrony lasów</li><li>● ocenia związek braku drzew na polach i łąkach z wilgotnością tych środowisk</li></ul>	
<b>III. Obserwujemy pogodę. Uczeń:</b>				

<p><b>3.</b></p>	<p>wyjaśnia, co to jest pogoda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa pogodę na podstawie ilustracji (mroźna, śnieżna, słoneczna, deszczowa)</li> <li>wymienia nazwy składników pogody</li> </ul> <p>podaje nazwę przyrządu służącego do pomiaru temperatury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje z termometru temperaturę powietrza</li> <li>rozdzieli temperaturę dodatnią i ujemną</li> <li>podaje, z czego mogą być zbudowane chmury</li> <li>rozpoznaje symbole pogody dotyczące zachmurzenia</li> <li>podaje przykłady opadów atmosferycznych</li> <li>zapisuje parametry pogody obserwowane w ciągu dnia</li> </ul>	<p>definiuje pojęcia „powietrze”, „atmosfera”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje poznane składniki pogody</li> <li>opisuje pogodę, którą widzi za oknem</li> </ul> <p>wyjaśnia, czym zajmuje się meteorolog</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje rodzaj termometru do pomiaru temperatury</li> <li>przewodzi obserwacje temperatury powietrza</li> <li>wymienia nazwy innych przyrządów meteorologicznych</li> <li>podaje nazwę przemiany stanu skupienia, dzięki której powstają chmury</li> <li>dzieli opady na te, które mają stan skupienia stały i ciekły</li> <li>rozpoznaje na mapie pogody symbole dotyczące opadów</li> </ul>	<p>wyjaśnia poprawność stwierdzenia „pogoda jest zawsze”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co to jest ciśnienie atmosferyczne</li> <li>rozpoznaje nazwy składników pogody w tekście prognozy pogody</li> <li>wyjaśnia, jak powstają prognozy pogody</li> <li>podaje zastosowania termometru w różnych sytuacjach życia codziennego</li> <li>dopasowuje składnik pogody do przyrządu, którym jest badany</li> <li>określa kierunek, z którego wieje wiatr</li> <li>wyjaśnia, co to jest mgła</li> <li>rozpoznaje i nazywa symbole stosowane na mapach pogody</li> <li>podaje przykłady różnych opadów ze względu na ich intensywność</li> <li>podaje przykłady opadów atmosferycznych i ich stan skupienia</li> </ul>	<p>podaje przykład znaczenia atmosfery dla życia na ziemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia związek między ciśnieniem atmosferycznym a powstawaniem wiatru</li> <li>analizuje zapisane podczas obserwacji wyniki pomiaru temperatury</li> <li>wskazuje jednostki pomiaru, w jakich mierzy się ciśnienie atmosferyczne, opady, prędkość wiatru</li> <li>wyjaśnia, w jakich warunkach chmury mogą być zbudowane z kryształków lodu</li> <li>wyjaśnia, czym się różnią opady od osadów atmosferycznych</li> <li>charakteryzuje warunki, w jakich powstają: rosa, szron, szadź i gołoledź</li> <li>opisuje prognozę pogody na podstawie mapy pogody</li> <li>dokonuje analizy danych zebranych w kalendarzu pogody</li> </ul>	<p>dowiaduje się, jaki jest skład powietrza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wilgotność powietrza jako składnik pogody</li> </ul> <p>podaje przykład kraju, w którym stosuje się skalę Farenheita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przelicza stopnie Celsjusza na stopnie Farenheita</li> <li>bada doświadczalnie powstawanie chmury oraz szronu</li> <li>odczytuje prognozę pogody dla swojej miejscowości, korzystając z internetowych serwisów pogodowych</li> </ul>
<p><b>IV. Ja i moje ciało. Uczeń:</b></p>					

<p>4.</p>	<p>wymienia kolejne stopnie hierarchicznej budowy swojego ciała (komórka, tkanka, narząd, układ, organizm)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki pokarmowe (białka, cukry, tłuszcze, sole mineralne, witaminy)</li> <li>wymienia narządy układu pokarmowego</li> <li>wymienia 2 z 4 funkcji układu pokarmowego</li> <li>wymienia narządy układu oddechowego</li> <li>omawia funkcję płuc</li> </ul> <p>wyjaśnia, że układ krwionośny budują serce i naczynia krwionośne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia składniki krwi</li> <li>wymienia 2 z 4 funkcji układu krwionośnego</li> <li>wymienia składniki układu ruchu</li> <li>wymienia składniki szkieletu (czaszkę, klatkę piersiową, kręgosłup, kości kończyn)</li> <li>wymienia narządy męskiego i żeńskiego układu rozrodczego</li> <li>wymienia 3 zmiany zachodzące w ciele chłopców i dziewcząt podczas dojrzewania</li> <li>wymienia narządy układu nerwowego (mózgowie, rdzeń i nerwy)</li> <li>wymienia narządy zmysłów</li> <li>wymienia główne czynniki chorobotwórcze (bakterie i wirusy)</li> <li>podaje nazwy minimum 5 chorób wywołanych przez bakterie</li> <li>podaje nazwy minimum 5 chorób wywołanych przez wirusy</li> </ul>	<p>definiuje komórkę i tkankę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia 3 z 6 podanych układów narządów</li> <li>wyjaśnia, jaką funkcję pełnią białka, cukry i tłuszcze</li> <li>wymienia gruczoły trawienne</li> <li>wymienia wszystkie funkcje układu pokarmowego</li> <li>wymienia elementy dróg oddechowych</li> <li>wyjaśnia rolę układu oddechowego</li> <li>wskazuje narządy odpowiedzialne za powstawanie głosu</li> <li>odróżnia żyłę od tętnicy na podstawie kierunku przepływu krwi (od serca i do serca)</li> <li>wyjaśnia funkcje składników krwi (płytek, krwinek białych i czerwonych)</li> <li>wymienia wszystkie funkcje układu krwionośnego</li> <li>wyjaśnia pojęcie „stawy”</li> <li>wskazuje na rysunku elementy układu kostnego</li> <li>wskazuje na rysunku i nazywa narządy płciowe męskie i żeńskie</li> <li>wymienia wszystkie zmiany zachodzące podczas dojrzewania chłopców i dziewcząt</li> </ul>	<p>wymienia wszystkie 6 układów narządów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przyporządkować narząd do jego układu</li> <li>określa składniki pokarmowe znajdujące się w jego posiłkach</li> <li>wyjaśnia rolę narządów przewodu pokarmowego</li> <li>rozpoznaje na rysunku poszczególne elementy układu oddechowego</li> <li>ilustruje działanie strun głosowych</li> <li>charakteryzuje role substancji transportowanych przez krew</li> <li>wyjaśnia czym jest tętno/puls</li> <li>mierzy własne tętno/puls</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem</li> <li>wyjaśnia rolę mięśni w poruszaniu się</li> <li>wyjaśnia rolę hormonów podczas dojrzewania</li> <li>wyjaśnia, czym jest menstruacja</li> </ul>	<p>wyjaśnia, jakie funkcje pełnią układy narządów w jego ciele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odróżnia i nazywa układy umieszczone na rysunku</li> <li>odróżnia pojęcie przewód pokarmowy i układ pokarmowy</li> <li>opisuje proces trawienia, używając pojęcia “enzymy trawienne”</li> <li>opisuje mechanizm wdechu i wydechu</li> <li>wyjaśnia rolę rzęsek pokrywających drogi oddechowe powoduje przyspieszenie tętna</li> <li>wskazuje położenie serca na schemacie/rysunku oraz na własnym ciele</li> <li>porównuje zakres ruchów różnych stawów we własnym ciele</li> <li>uzasadnia, dlaczego pokarmy zawierające wapń i białko są ważne dla zdrowia kości</li> <li>dowodzi, że sole mineralne nadają kości twardość</li> </ul>	<p>wyszukuje informacje na temat różnic w budowie anatomicznej kobiety i mężczyzny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia ogólną rolę gruczołów: ślinianek, wątroby i trzustki</li> <li>proponuje doświadczenie pozwalające udowodnić działanie śliny</li> <li>porównuje na wykresach skład powietrza wdychanego i wydychanego, wskazując różnice</li> <li>wyszukuje informacje na temat różnic w budowie anatomicznej kobiety i mężczyzny</li> <li>wyjaśnia ogólną rolę gruczołów: ślinianek, wątroby i trzustki</li> <li>proponuje doświadczenie pozwalające udowodnić działanie śliny</li> <li>porównuje na wykresach skład powietrza wdychanego i wydychanego, wskazując różnice</li> <li>przygotowuje plakat/lapbook dotyczący budowy krwi i badań laboratoryjnych krwi</li> <li>proponuje tygodniowy jadłospis produktów zdrowych dla kości</li> <li>uzasadnia rolę wzroku, węchu i smaku w ostrzeganiu człowieka o zagrożeniach</li> <li>przygotowuje plakat dotyczący wybranej choroby zakaźnej zawierający informacje o drodze zakażenia, objawach i leczeniu</li> </ul>
-----------	---	--	--	---	--

Zespół Szkolno- Przedszkolny nr 11 w Krakowie

	<ul style="list-style-type: none"><li>● wymienia 3 z 5 zaproponowanych zasad zdrowego stylu życia</li><li>● wskazuje zasady zdrowego odżywiania</li><li>● wylicza minimum 5 owoców i warzyw</li></ul>				
<b>V. Korzystamy z mapy. Uczeń:</b>					



<p>5.</p>	<p>podaje definicję krajobrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dzieli krajobrazy na naturalne i kulturowe</li> <li>● podaje przykłady krajobrazów naturalnych i kulturowych</li> <li>● podaje definicję skały</li> <li>● wymienia po jednym przykładzie skał litych, zwięzłych i luźnych</li> <li>● obserwuje skałę i wymienia jej dwie cechy, np. barwę, twardość</li> <li>● nazywa trzy główne formy ukształtowania powierzchni</li> <li>● podaje nazwy naturalnych wypukłych form terenu</li> <li>● tworzy model pagórka</li> <li>● wymienia nazwy naturalnych wklęsłych form terenu</li> <li>● rozpoznaje na ilustracji dolinę rzeczną</li> <li>● wskazuje 2 różnice między formą wypukłą i wklęsłą</li> <li>● wskazuje, której wody jest na Ziemi więcej – słonej czy słodkiej</li> <li>● nazywa biegi rzeki</li> <li>● podaje przykłady form terenu, które powstały przy udziale rzek oraz wód mórz i oceanów</li> <li>● rozróżnia krajobraz miejski, wiejski i przemysłowy</li> <li>● wyjaśnia pojęcie „degradacja środowiska”</li> <li>● podaje: nazwę miejscowości, w której mieszka lub w której znajduje się jego szkoła, opisuje jej położenie oraz cechy wyróżniające</li> <li>● wymienia formy ochrony przyrody występujące</li> </ul>	<p>wymienia, z czego składa się krajobraz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpoznaje elementy krajobrazu należące do przyrody ożywionej i nieożywionej</li> <li>● odróżnia składniki przyrody od wytworów działalności człowieka</li> <li>● wyjaśnia, że skały są zbudowane z minerałów</li> <li>● wymienia kryteria podziału skał</li> <li>● przyporządkowuje skały do odpowiedniej grupy</li> <li>● podaje przykłady 2–3 skał występujących w najbliższej okolicy</li> <li>● rozpoznaje po opisie główne formy ukształtowania powierzchni</li> <li>● wskazuje na ilustracji formy wypukłe</li> <li>● nazywa elementy wzniesienia i wskazuje je na ilustracji lub modelu</li> <li>● rozpoznaje na ilustracjach naturalne wklęsłe formy terenu</li> <li>● tworzy model doliny rzecznej</li> <li>● rozpoznaje elementy doliny rzecznej</li> <li>● porównuje formy wklęsłe i wypukłe określa proporcje między rodzajami wód na Ziemi</li> <li>● wyjaśnia, co to jest źródło i ujście rzeki</li> <li>● opisuje wygląd doliny rzecznej w biegu górnym, dolnym i środkowym</li> </ul>	<p>podaje kolory, jakimi na mapie hipsometrycznej są zaznaczone niziny, wyżyny i góry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia różnicę między pagórkami, wzgórzem i górą</li> <li>● dzieli formy wypukłe na naturalne i antropogeniczne</li> <li>● opisuje wygląd wybranej wklęsłej formy terenu</li> <li>● odróżnia górską dolinę rzeczną od nizinnej</li> <li>● podaje przykłady antropogenicznych wklęsłych form terenu i ich znaczenie dla człowieka</li> <li>● podaje różnice między kotliną a doliną</li> <li>● rozróżnia rodzaje wód płynących</li> <li>● wyjaśnia, w jaki sposób powstają: wydma, klif, dolina, meandry</li> <li>● dopasowuje formę terenu do biegu rzeki, w którym możemy ją najczęściej zaobserwować</li> <li>● obserwuje zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy wywołane działalnością człowieka, podaje ich przykłady</li> <li>● wskazuje negatywne i pozytywne zmiany w krajobrazie najbliższej okolicy wywołane działalnością człowieka</li> <li>● podaje przykłady nazw miejscowości pochodzących od nazwiska ich założyciela, cech krajobrazu lub zawodu wykonywanego przez mieszkańców</li> <li>● wyjaśnia różnicę między ochroną przyrody a ochroną środowiska</li> </ul>	<p>podaje zależności między nieożywionymi a ożywionymi składnikami przyrody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● porównuje ze sobą krajobrazy naturalne i kulturowe</li> <li>● wyjaśnia, co to są surowce mineralne i kamienie szlachetne</li> <li>● wskazuje w Polsce regiony występowania różnych rodzajów skał</li> <li>● opisuje i rozpoznaje różne rodzaje skał</li> <li>● rozpoznaje główne formy ukształtowania powierzchni występujące w najbliższej okolicy</li> <li>● podaje przykłady form antropogenicznych</li> <li>● porównuje ze sobą pagórek i górę, podając dwie cechy wspólne i dwie rocznice</li> <li>● wskazuje na ilustracji lub modelu doliny rzecznej elementy jej budowy</li> <li>● podaje przykłady wpływu ukształtowania powierzchni na inne elementy przyrody oraz na działalność człowieka</li> <li>● rozpoznaje i nazywa wklęsłe formy terenu w najbliższej okolicy</li> <li>● wyjaśnia, w jaki sposób człowiek wykorzystuje formy ukształtowania terenu do własnych potrzeb</li> <li>● korzystając z mapy rozróżnia trzy biegi rzeki Wisły</li> <li>● wyjaśnia, w jaki sposób krajobraz naturalny zmienia się w antropogeniczny</li> <li>● podaje przykłady pierwotnych krajobrazów</li> </ul>	<p>podaje przykład zależności między składnikami krajobrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● przygotowuje prezentację na temat krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>● wyjaśnia, dlaczego cegła i beton nie należą do skał</li> <li>● podaje przykłady różnego zastosowania skał</li> <li>● tworzy i prezentuje klasie własną kolekcję skał</li> <li>● podaje przykład zależności między składnikami krajobrazu</li> <li>● przygotowuje prezentację na temat krajobrazu najbliższej okolicy</li> <li>● wyjaśnia, dlaczego cegła i beton nie należą do skał</li> <li>● podaje przykłady różnego zastosowania skał</li> <li>● tworzy i prezentuje klasie własną kolekcję skał</li> <li>● uzasadnia istnienie zależności między składnikami środowiska przyrodniczego a składnikami środowiska antropogenicznego</li> <li>● opisuje zmiany w krajobrazie, np. na przestrzeni 10, 20, 50 lat (na podstawie rozmowy z rodziną), przygotowuje plakat lub prezentację na ten temat</li> <li>● prezentuje informacje dotyczące pochodzenia nazwy swojej miejscowości</li> <li>● prezentuje klasie informacje o 2–3 obiektach chronionych w najbliższej okolicy</li> <li>● wyszukuje informacje na temat planowanych nowych miejsc ochrony przyrody w Polsce</li> </ul>
-----------	---	---	--	--	--

	<p>w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● podaje kilka sposobów, w jakie uczeń klasy 4. może chronić przyrodę i środowisko</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● wyjaśnia, na czym polega ochrona gatunkowa</li> <li>● proponuje działania, które pozwalają na co dzień chronić przyrodę i środowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● podejmuje próbę ustalenia pochodzenia nazwy swojej miejscowości</li> <li>● wskazuje na mapie park narodowy położony najbliżej miejsca zamieszkania</li> <li>● wymienia miejsca występowania w najbliższej okolicy innych obszarów chronionych, pomników przyrody</li> <li>● uzasadnia potrzebę ochrony środowiska i przyrody</li> </ul>	
<b>V. Korzystamy z mapy. Uczeń:</b>					
6.	<p>wyjaśnia, co to jest szkic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● wymienia nazwy przyrządów służących do pomiaru odległości</li> <li>● podaje, w jakich jednostkach można podać odległości w terenie</li> <li>● wykonuje prosty szkic okolicy</li> <li>● przedstawia plan przedmiotu jako jego rzut z góry</li> <li>● wyjaśnia, do czego służy skala</li> <li>● wyjaśnia, co to jest plan i mapa</li> <li>● wymienia cechy każdego planu i mapy</li> <li>● wymienia elementy mapy</li> <li>● rozpoznaje znaki topograficzne w legendzie mapy</li> <li>● wyjaśnia, co to znaczy zorientować mapę</li> <li>● odczytuje informacje z legendy przydatne podczas planowania wycieczki</li> </ul>	<p>wymienia podstawowe elementy szkicu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● mierzy odległość za pomocą taśmy mierniczej</li> <li>● rysuje mały przedmiot w skali 1:1</li> <li>● wyjaśnia, dlaczego do narysowania planu niektórych przedmiotów należy zastosować skalę</li> <li>● podaje rozmiar rzeczywisty przedmiotu, którego wymiary na planie wynoszą 1 cm × 1 cm</li> <li>● podaje różnicę między planem a mapą</li> <li>● porównuje skale ze sobą (mniejsza, większa)</li> <li>● wskazuje na mapie poszczególne elementy (tytuł, treść, legendę, skalę)</li> </ul>	<p>wymienia sytuacje z życia codziennego, w których przydaje się umiejętność tworzenia szkicu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● orientuje wykonywany szkic</li> <li>● mierzy odległości za pomocą kroków, przelicza odległość na centymetry</li> <li>● rysuje przedmiot w skali innej niż 1:1</li> <li>● przelicza odległości w skali</li> <li>● porównuje szczegółowość map o różnych skalach</li> <li>● korzysta z planu</li> <li>● rozpoznaje różne zapisy skali, potrafi je prawidłowo odczytać</li> <li>● wyjaśnia pojęcie znaki kartograficzne</li> </ul>	<p>porównuje dokładność pomiarów wykonanych za pomocą taśmy mierniczej i kroków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rysuje szkic okolicy szkoły zgodnie z instrukcją</li> <li>● rysuje plan pokoju o znanych wymiarach z zastosowaniem skali</li> <li>● przelicza jednostki (metry na centymetry)</li> <li>● wyjaśnia, dlaczego globus nie jest mapą</li> <li>● podaje przykłady map wykonanych w różnej skali</li> <li>● wyjaśnia, dlaczego plan zawiera dużo szczegółów</li> <li>● wyjaśnia, do czego na mapie jest potrzebna legenda</li> </ul>	<p>wykorzystuje inny niż taśma miernicza i kroki sposób na pomiar odległości w terenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rysuje szkic z zastosowaniem legendy i zaznaczeniem przybliżonych odległości</li> <li>● samodzielnie rysuje plan np. pokoju, boiska, klasy, dokonując pomiarów i dobierając odpowiednią skalę</li> <li>● korzysta z atlasu, porównując ze sobą skale i szczegółowość różnych rodzajów map</li> <li>● odszukuje na mapie świata siatkę kartograficzną a na globusie siatkę geograficzną</li> <li>● korzysta z map cyfrowych do zaplanowania trasy wycieczki</li> </ul>
<b>VI. Na wycieczce. Uczeń:</b>					

<p>7.</p>	<p>wymienia rodzaje wycieczki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zagrożenia pogodowe (burza, upał)</li> <li>wylicza zasady ruchu drogowego, które dotyczą pieszego</li> <li>wymienia przyrządy do prowadzenia obserwacji przyrodniczych, które warto zabrać na wycieczkę</li> <li>dokonyuje obserwacji zgodnie z instrukcją nauczyciela</li> <li>podaje przykłady roślin rosnących w pobliżu szkoły</li> <li>podaje cechy roślin nadających się na żywoptoty</li> <li>wskazuje miejsca w pobliżu szkoły, gdzie możemy zaobserwować elementy przyrody</li> </ul>	<p>proponuje przykłady wycieczki biernego i czynnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak należy zachowywać się w czasie burzy</li> <li>wyjaśnia, jak chronić się przed skutkami upału</li> <li>podaje nazwy przyrządów do prowadzenia obserwacji i pomiarów zaprezentowanych przez nauczyciela (mogą być na zdjęciu lub rysunku)</li> <li>rozpoznaje znane gatunki roślin rosnących w pobliżu szkoły</li> <li>obserwuje zwierzęta w pobliżu szkoły</li> </ul>	<p>określa typ wycieczki po podanej nazwie, zdjęciu lub rysunku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera właściwe ubranie na wycieczkę</li> <li>proponuje odpowiedni zestaw narzędzi do pracy w terenie, dostosowany do celu obserwacji</li> <li>korzysta z przewodnika lub aplikacji do rozpoznawania roślin w celu oznaczenia nieznanymi roślinami w okolicy szkoły</li> <li>odróżnia pokrzywę od jasnoty</li> </ul>	<p>analizuje swój dzień, określając ile czasu poświęca na wycieczki czynny i bierny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad turysty i analizuje każdą z nich</li> <li>dowodzi, że pomiędzy wysokością drzewa i długością jego cienia istnieje zależność pozwalająca obliczyć wysokość drzewa</li> <li>określa wiek drzewa na podstawie jego obwodu zmierzonego na wysokości 130 cm nad ziemią</li> <li>prowadzi obserwacje przyrody żywej i nieżywej w pobliżu szkoły</li> <li>wyjaśnia, dlaczego tereny zielone są potrzebne zwierzętom i człowiekowi</li> </ul>	<p>projektuje plakat zawierający znaki lub piktogramy opisujące zasady zachowania się wobec przyrody w najbliższym otoczeniu szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonyuje dokumentację fotograficzną napotkanych tropów zwierząt i określa, które zwierzęta je pozostawiły</li> <li>tworzy album przyrodniczy zawierający min. 5 zdjęć i krótkie opisy obserwowanych elementów przyrody żywej i nieżywej, które znajdują się w pobliżu szkoły</li> </ul>
-----------	--	--	--	--	---

Uczeń, by uzyskać daną ocenę, musi również spełniać wymagania na oceny niższe.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów: (wiedza i umiejętności)**

Przedmiotem sprawdzania z przyrody są:

- umiejętności ukształtowane przez ucznia (przedmiotowe i ponadprzedmiotowe),
- postawy i wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.

W procesie nauczania – uczenia się uczeń podejmuje różne działania i przejawia aktywność w wielu obszarach, które powinny podlegać sprawdzaniu i ocenianiu według wcześniej podanych kryteriów. Wśród obszarów aktywności ucznia, podlegających sprawdzaniu i ocenianiu, należy wymienić:

- rodzaj wykonywanej pracy – **sprawdziany, kartkówki – niezapowiedziane z ostatniej lekcji, zapowiedziane – z dwóch ostatnich lekcji, prace pisemne, wypowiedzi ustne, prace projektowe, zadania ćwiczeniowe, problemowe,**
- organizację pracy ucznia – **praca w zespole, praca indywidualna w klasie i w domu,** oraz **wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych** do pozyskiwania, gromadzenia, analizy i prezentacji informacji o środowisku przyrodniczym i działalności człowieka.

Różnorodność elementów podlegających ocenie pozwala sprawdzić różne aspekty skuteczności kształcenia oraz umożliwia uczniom wykazanie się w różnych formach pracy. Stosowane są elementy oceny kształtującej pozwalające na uzyskanie zwrotnej informacji na temat zakładanych i osiągniętych postępów, zarówno dla ucznia jak i nauczyciela. Ocena jest indywidualizowana i dostosowana do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

**Warunki otrzymania oceny wyższej od przewidywanej są zapisane w Statucie Szkoły.**