

Kryteria oceniania z religii dla klasy ósmej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Nasza wspólnota wiary i miłości	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia. 2. Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu. 3. Wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia. 4. Przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary. 5. Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem. 6. Wymienia przymioty wiary. 7. Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w wierze. 8. Wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo. 9. Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią. 10. Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka. 11. Uzasadnia wartość świadectwa wiary w 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o potrzebach ludzi. 2. Opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu. 3. Wymienia przymioty wiary. 4. Opowiada o trudnościach w wierze. 5. Wyjaśnia wartość świadectwa wiary. 6. Tłumaczy artykuły Składu Apostolskiego i Credo. 7. Opowiada o różnych formach powołania w świetle życia Ewangelią. 8. Omawia najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o potrzebach ludzi. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu. 3. Wymienia przymioty wiary. 4. Opowiada o znaczeniu wiary. 5. Z pomocą nauczyciela tłumaczy artykuły Składu Apostolskiego i Credo. 6. Opowiada o różnych formach powołania. 7. Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ogólnie opowiada o potrzebach ludzi. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach istotnych dla ludzi. 3. Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o składzie Apostolskim i Credo. 5. Opowiada o różnych powołaniach. 5. Opowiada o wspólnotach w życiu człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		różnych sytuacjach życiowych.				
II. Godność osoby ludzkiej	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła. 2. Wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych. 3. Uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej). 4. Opisuje podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 5. Podaje hierarchię wartości wynikających z wiary. 6. Podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów. 7. Uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże. 8. Omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania. 9. Wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omawia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła. 2. Wyjaśnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej). 3. Omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 4. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary. 5. Opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże. 6. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania. 7. Opowiada o zagrożeniach dla 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże. 5. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu. 6. Wymienia zagrożenia dla życia. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz karze śmierci. 8. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina. 2. Opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary. 4. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu. 5. Wymienia zagrożenia dla życia. 6. Opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz karze śmierci. 7. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>życia.</p> <p>10. Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz kary śmierci.</p> <p>11. Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego).</p> <p>12. Przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci.</p>	<p>życia.</p> <p>8. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz kary śmierci.</p> <p>9. Opowiada o inicjatywach mających na celu obronę życia ludzkiego oraz o karze śmierci.</p>			
<p>III. Bierzmowanie – jesteśmy posłani</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omawia skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 2. Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci. 3. Podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 6. Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania. 7. Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia. 2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci. 3. Wymienia przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu. 5. Opowiada o sposobach odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Z pomocą nauczyciela opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia. 2. Opowiada tajemnicy cierpienia i chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci. 3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Opowiada jak przeciwstawić się złu i cierpieniu. 5. Opowiada o odkrywaniu powołania. 6. Opowiada o misyjnej 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia. 2. Opowiada o chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci. 3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Opowiada jak przeciwstawić się złu i cierpieniu. 5. Opowiada o odkrywaniu powołania. 6. Opowiada o misyjnej naturze Kościoła. 7. Opowiada o 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>8. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność.</p> <p>9. Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich.</p> <p>10. Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.</p> <p>11. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>12. Uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat.</p> <p>13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie).</p> <p>14. Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).</p>	<p>6. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opowiada o misyjnej naturze Kościoła.</p> <p>7. Opowiada o działalności misyjnej i zaangażowaniu osób duchownych i świeckich.</p> <p>8. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.</p> <p>9. Opowiada o apostołstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>10. Opowiada o wartości angażowania się w wolontariat.</p> <p>11. Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.</p>	<p>naturze Kościoła.</p> <p>7. Z pomocą nauczyciela opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.</p> <p>8. Opowiada o apostołstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>9. Opowiada o wolontariacie.</p> <p>10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie.</p>	<p>współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.</p> <p>8. Opowiada o apostołstwie.</p> <p>9. Opowiada o wolontariacie.</p> <p>10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie.</p>	
IV. Rodzina	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń z pomocą	Uczeń:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga. 2. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych. 3. Przedstawia konsekwencje dobrych i złych wyborów. 4. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 5. Uzasadnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia. 6. Wyjaśnia na czym polegają naturalne metody regulacji poczęć. 7. Uzasadnia zło antykoncepcji. 8. Wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 9. Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii. 10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 11. Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane). 12. Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w małżeństwie i rodzinie. 13. Ukazuje przykłady świadków wiary 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga. 2. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych. 3. Opowiada o konsekwencjach dobrych i złych wyborów. 4. Opowiada o przyczynach nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 5. Wyjaśnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia. 6. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć. 7. Ukazuje zło antykoncepcji. 8. Omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 9. Opowiada o przykazaniu miłości Boga i bliźniego. 10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 11. Opowiada o różnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych. 3. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów. 4. Wymienia przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 5. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji. 7. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 8. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 9. Opowiada o różnych formach powołania. 10. Podaje przykłady świadków wiary 	<p>nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga. 2. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów. 3. Wymienia przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 4. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia. 5. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji. 6. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 7. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 8. Opowiada o różnych formach powołania. 9. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
--	---	--	---	---	---	--

		(małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	formach powołania. 12. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	(małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.		
V. Żyjemy modlitwą	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych. 2. Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne. 3. Opisuje najważniejsze trudności w modlitwie. 4. Omawia sposoby przezwycięzania trudności w modlitwie. 5. Na podstawie tekstów biblijnych Starego i Nowego Testamentu wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 7. Wyjaśnia przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej. 8. Omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego. 9. Omawia modlitwę 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych. 2. Omawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne. 3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie. 4. Przedstawia sposoby przezwycięzania trudności w modlitwie. 5. Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 7. Wyjaśnia wezwania 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi. 2. Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne. 3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie. 4. Wymienia sposoby przezwycięzania trudności w modlitwie. 5. Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 7. Opowiada o wezwaniach Modlitwy Pańskiej. 8. Z pomocą nauczyciela opisuje 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi. 2. Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne. 3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i ich sposoby przezwycięzania. 4. Wymienia osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 7. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 8. Opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa. 9. Przy pomocy tekstów komentarzy prowadzi krótką medytację 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>arcykapłańską Jezusa.</p> <p>10. Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.</p>	<p>Modlitwy Pańskiej.</p> <p>8. Opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa.</p> <p>9. Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.</p>	<p>modlitwę arcykapłańską Jezusa.</p> <p>9. Prowadzi krótką medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.</p>	<p>chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.</p>	
VI. Żyjemy liturgią	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź). 2. Wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina. 3. Omawia rolę świeckich w liturgii. 4. Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje. 5. Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. 6. Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. 7. Omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omawia liturgię jako dialog Boga z człowiekiem. 2. Tłumaczy znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina. 3. Omawia rolę świeckich w liturgii. 4. Wyjaśnia znaki, symbole i gesty liturgiczne. 5. Opowiada o okresach roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. 6. Wymienia i opowiada o uroczystościach i świętach Pańskich, miesiącach i świętach maryjnych, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich. 7. Omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych. 8. Opowiada o 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina. 2. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych. 3. Opowiada o roku liturgicznym w kontekście wydarzeń zbawczych. 4. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich. 5. Z pomocą nauczyciela omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych. 6. Opowiada o znaczeniu pogrzebu kościelnego. 7. Opowiada o praktykach ascetycznych w 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omawia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina. 2. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych. 3. Opowiada o roku liturgicznym. 4. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich. 5. Omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych. 6. Opowiada o pogrzebie kościelnym. 7. Opowiada o praktykach ascetycznych w Kościele. 8. Podaje przykłady dzieł sztuki sakralnej Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>8. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Kościelnych.</p> <p>9. Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego.</p> <p>10. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele.</p> <p>11. Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.</p>	<p>znaczeniu pogrzebu kościelnego.</p> <p>9. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele.</p> <p>10. Opowiada o roli sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady dzieł.</p>	<p>Kościele.</p> <p>8. Opowiada o sztuce sakralnej Kościoła i podaje przykłady dzieł.</p>		
<p>VII. Kościół dziś (XIX – XXI w.)</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan. 3. Wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi. 4. Przedstawia życie św. Jana Bosko i aktualność jego dzieła. 5. Omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna. 6. Omawia, życie i posługa św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi. 3. Opowiada o życiu św. Jana Bosko i jego dziele. 4. Omawia czym zajmuje się katolicka nauka społeczna. 5. Opowiada o życiu i posłudze św. Zygmunta Szczęsnego 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o przejawach działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Z pomocą nauczyciela omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża. 3. Opowiada o życiu św. Jana Bosko. 4. Opowiada o katolickiej nauce społecznej. 5. Opowiada o życiu i posłudze św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyma. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o przejawach działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża. 3. Opowiada o katolickiej nauce społecznej. 4. Opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w.. 5. Wymienia przykłady miłości do Ojczyzny. 6. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>Jana Beyzyma a także jaka była i jest ich rola w historii narodu i Kościoła.</p> <p>7. Wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w..</p> <p>8. Wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny.</p> <p>9. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>10. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.</p> <p>11. Ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: Cud nad Wisłą, akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 i ich owoce.</p> <p>12. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych św. Teresy od Dzieciątka Jezus, Maksymiliana Marii Kolbego oraz wybranego świętego z czasów II wojny światowej, świętych papieży XX w.</p> <p>13. Wykazuje aktualność</p>	<p>Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyma.</p> <p>6. Opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w..</p> <p>7. Podaje przykłady miłości do Ojczyzny.</p> <p>8. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>9. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.</p> <p>10. Opowiada o roli Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski.</p> <p>11. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych XX w..</p> <p>12. Opowiada o wybranych świętych i roli założonych przez nich wspólnot (Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty).</p>	<p>o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w..</p> <p>7. Wymienia przykłady miłości do Ojczyzny.</p> <p>8. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</p> <p>9. Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.</p> <p>10. Opowiada o roli Maryi w historii Polski.</p> <p>11. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych XX w..</p> <p>12. Opowiada o wybranych świętych i roli założonych przez nich wspólnot (Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty).</p>	<p>dzieje ludzkości.</p> <p>7. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.</p> <p>8. Opowiada o roli Maryi w historii Polski.</p> <p>9. Opowiada o wybranych świętych XX w..</p>	
--	--	--	---	---	--	--

		myśli wybranych postaci świętych, opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot: Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty.				
VIII. Ludzie poszukują Boga – Religie świata	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omawia ogólnie zjawisko religii. 2. Wyjaśnia na przykładach różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm). 4. Wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego. 6. Opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu. 7. Uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym. 8. Argumentuje, na podstawie KKK, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”. 9. Wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o zjawisku religii. 2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie. 4. Omawia, co znaczy powszechność zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego. 6. Podaje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu. 7. Ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym. 8. Argumentuje, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”. 9. Wymienia różnice i 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o zjawisku religii. 2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie. 4. Opowiada o powszechności zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego. 6. Z pomocą nauczyciela wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem oraz ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym. 7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu. 8. Podaje, kiedy w 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o zjawisku religii. 2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie. 4. Opowiada o powszechności zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego. 6. wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem. 7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu. 8. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu. 9. Wyjaśnia właściwą postawę 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>10. Uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.</p> <p>11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.</p> <p>12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.</p> <p>13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</p>	<p>podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem.</p> <p>10. Wskazuje, że antysemityzm jest grzechem.</p> <p>11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.</p> <p>12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.</p> <p>13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</p>	<p>Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.</p> <p>9. Wyjaśnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</p>	<p>chrześcijanina wobec sekt.</p>	
<p>IX. Nasza odpowiedź – jesteśmy posłani</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych. 2. Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny. 3. Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec. 4. Wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach. 5. Opisuje sposoby działalności złego ducha. 6. Wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym. 7. Omawia biblijne obrazy 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych. 2. Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka. 3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże. 4. Opowiada o sposobach działania złego ducha. 5. Omawia biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz postawę gotowości na przyjście Chrystusa. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych. 2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka. 3. Z pomocą nauczyciela omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże. 4. Wymienia sposoby działania złego ducha. 5. Podaje biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz powtórne przyjście Chrystusa. 6. Opowiada o 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych. 2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka. 3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże. 4. Wymienia sposoby działania złego ducha. 5. Podaje biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz powtórne przyjście Chrystusa. 6. Opowiada o sprzeczności 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		<p>końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary.</p> <p>8. Charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa.</p> <p>9. Argumentuje sprzeczność przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.</p> <p>10. Wyjaśnia pojęcie apokalipsa i przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy św. Jana.</p> <p>11. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (omawia związek Dekalogu i Kazania na Górze).</p> <p>12. Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.</p> <p>13. W świetle Ośmiu Błogosławieństw omawia -znaczenie i skutki życia sakramentalnego, -życie moralne chrześcijanina, -rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina, - koncepcję szczęścia.</p> <p>14. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro i podaje przykłady właściwego zachowania</p>	<p>6. Opowiada o sprzeczności przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.</p> <p>7. Omawia pojęcie apokalipsy i przesłanie Apokalipsy św. Jana.</p> <p>8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.</p> <p>9. Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.</p> <p>10. W świetle Ośmiu Błogosławieństw opowiada o -znaczeniu i skutkach życia sakramentalnego, -rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina, - koncepcji szczęścia.</p> <p>11. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>12. Podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie,</p>	<p>sprzeczności pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.</p> <p>7. Omawia pojęcie apokalipsy.</p> <p>8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.</p> <p>9. Z pomocą nauczyciela wymienia Osiem Błogosławieństw i opowiada o ich wartości w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.</p> <p>10. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>11. Podaje przykłady apostołstwa.</p> <p>12. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie oraz podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo.</p>	<p>pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.</p> <p>7. Omawia pojęcie apokalipsy.</p> <p>8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.</p> <p>9. Wymienia Osiem Błogosławieństw.</p> <p>10. Podaje przykłady apostołstwa.</p> <p>11. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>15. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>16. Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).</p>	<p>szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów

I. PODSTAWOWE:

Na ocenę celującą uczeń:

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy oraz wynikają z indywidualnych zainteresowań; uczeń potrafi je zaprezentować.
- Jest bardzo aktywny na lekcji.
- Wykonuje zadane prace i ćwiczenia; przynosi niezbędne pomoce.
- Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
- Dzieli się z innymi swoją wiedzą.
- Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.
- Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami; jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.
- Posiada i starannie prowadzi zeszyt.

- Przynosi niezbędne pomoce.
- Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.
- Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.
- Odnosi się z szacunkiem do innych.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt; jest zawsze przygotowany do katechezy.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.
- Posiada umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie zdobytej wiedzy; jest aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki i pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.
- Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę; proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela; ma braki w wiadomościach.
- Uzupełnia na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).
- Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
- Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.
- Prowadzi zeszyt, w którym są braki.
- Zadania wykonuje sporadycznie.
- Rzadko włącza się w pracę grupy.
- Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności, wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.
- Nie prowadzi zeszytu, ćwiczeń, ani nie wykonuje zadawanych prac.
- Odmawia wszelkiej współpracy.

II. SZCZEGÓŁOWE:

Na ocenę celującą uczeń:

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą; posiada wiedzę często wykraczającą poza program nauczania klasy szóstej.
- Opowiada o patronach roku: kim byli bł. o. Zbigniew Strzałkowski i o. Michał Tomaszek oraz w czym warto ich naśladować.

- Opowiada o życiu Karola Wojtyły jako biskupa, kardynała i papieża.
- Dzieli się swoją wiedzą.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Wykazuje się znajomością modlitw i Małego Katechizmu: *Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Modlitwa przed nauką, Duszo Chrystusowa, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Święty Michale Archaniele, Aktów: wiary, nadziei, miłości i żalu, Dekalog, dwa przykazania miłości, przykazania kościelne, sakramenty, uczynki miłosierdzia względem ciała, uczynki miłosierdzia względem duszy, cztery cnoty główne, grzechy cudze, grzechy przeciw Duchowi Świętemu, grzechy wołające o pomstę do nieba, siedem grzechów głównych, osiem błogosławieństw.*
- Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.
- Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.
- Wymienia przymioty wiary.
- Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w wierze.
- Wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo.
- Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.
- Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.
- Opisuje i wyjaśnia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).
- Wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia.
- Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz omawia karę śmierci.
- Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego).
- Przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci.
- Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci.
- Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.
- Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.
- Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.
- Uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat i podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.
- Uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga.
- Przedstawia konsekwencje dobrych i złych wyborów.
- Uzasadnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia.
- Wyjaśnia na czym polegają naturalne metody regulacji poczęć.
- Wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.
- Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.
- Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane).
- Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.

- Opisuje najważniejsze trudności w modlitwie i sposoby ich przezwyciężania.
- Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby.
- Omawia Modlitwę Pańską oraz modlitwę arcykapłańską Jezusa.
- Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.
- Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).
- Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje.
- Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.
- Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych.
- Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego.
- Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.
- Wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomyślności papieża.
- Omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.
- Omawia, życie i posługę św. Jana Bosko, Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyma, Teresy od Dzieciątka Jezus, Maksymiliana Marii Kolbego oraz wybranego świętego z czasów II wojny światowej, świętych papieży XX w.
- Wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w..
- Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.
- Ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski.
- Omawia ogólnie zjawisko religii.
- Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm).
- Uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.
- Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.
- Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.
- Omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych.
- Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny, apokalipsa.
- Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary.
- Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (omawia związek Dekalogu i Kazania na Górze).
- Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.
- Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dobrą uczeń:

- Wymienia większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.
- Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.
- Wymienia przymioty wiary i przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w wierze.

- Wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo.
- Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.
- Omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).
- Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz omawia karę śmierci.
- Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego).
- Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.
- Omawia misyjną naturę Kościoła i podaje przykłady zaangażowanie osób duchownych i świeckich.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.
- Opowiada o wolontariacie i podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.
- Opowiada o konsekwencjach dobrych i złych wyborów.
- Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć.
- Omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.
- Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.
- Omawia różne formy powołania (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane).
- Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.
- Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i sposoby ich przewycięzania.
- Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
- Omawia Modlitwę Pańską oraz modlitwę arcykapłańską Jezusa.
- Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.
- Opowiada o liturgii jako dialogu Boga z człowiekiem.
- Omawia znaki, symbole i gesty liturgiczne.
- Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego.
- Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie.
- Wyjaśnia znaczenie pogrzebu kościelnego.
- Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady dzieł.
- Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomylności papieża.
- Omawia, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.
- Opowiada o życiu św. Jana Bosko, Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyma, Teresy od Dzieciątka Jezus, Maksymiliana Marii Kolbego oraz wybranego świętego z czasów II wojny światowej, świętych papieży XX w.
- Opowiada o wydarzeniach religijnych, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w..
- Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.
- Ukazuje rolę Maryi w historii Polski.
- Omawia ogólnie zjawisko religii.
- Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie.

- Opowiada o antysemityzmie.
- Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.
- Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.
- Krótko omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych, ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny, apokalipsa.
- Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego.
- Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.
- Omawia Osiem Błogosławieństw.
- Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostołstwo.
- Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt) z niewielkimi brakami.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Wymienia część modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.
- Wymienia argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.
- Wymienia przymioty wiary i sposoby przezwyciężania trudności w wierze.
- Opowiada o artykułach Składu Apostolskiego i Credo.
- Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka.
- Z pomocą nauczyciela omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).
- Omawia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz omawia karę śmierci.
- Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.
- Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Wskazuje na sposoby odkrywania powołania.
- Omawia misyjną naturę Kościoła.
- Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa.
- Opowiada o wolontariacie i podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.
- Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć.
- Omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.
- Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia formy powołania.
- Wymienia rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne.
- Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i sposoby ich przezwyciężania.
- Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
- Opowiada o Modlitwie Pańskiej oraz modlitwie arcykapłańskiej Jezusa.
- Przy pomocy komentarzy prowadzi medytację chrześcijańską.

- Opowiada o liturgii oraz omawia znaki, symbole i gesty liturgiczne.
- Opowiada o roku liturgicznym i wymienia uroczystości i święta Pańskie.
- Opowiada o pogrzebie kościelnym.
- Opowiada o sztuce sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady dzieł.
- Z pomocą nauczyciela omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomyślności papieża oraz czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.
- Opowiada o życiu św. Jana Bosko, Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej, Jana Beyzyma, Teresy od Dzieciątka Jezus, Maksymiliana Marii Kolbego.
- Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.
- Ukazuje rolę Maryi w historii Polski.
- Omawia ogólnie zjawisko religii, główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie oraz zjawisko antysemityzmu.
- Opowiada o wartości chrześcijaństwa wobec innych religii.
- Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec sekt.
- Z pomocą nauczyciela krótko omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych, ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny, apokalipsa oraz biblijne obrazy końca świata.
- Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.
- Wymienia Osiem Błogosławieństw.
- Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.
- Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.
- Posiada ćwiczenia (zeszyt) z brakami.

Na ocenę dopuszczającą uczeń z pomocą nauczyciela:

- Wymienia kilka modlitw przewidzianych w programie nauczania.
- Opowiada o wartościach.
- Z pomocą nauczyciela wymienia argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.
- Wymienia przymioty wiary.
- Z pomocą nauczyciela wymienia artykuły Składu Apostolskiego i Credo.
- Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka.
- Z pomocą nauczyciela omawia poznane podstawowe pojęcia etyczne.
- Opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro.
- Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.
- Wskazuje na sposoby odkrywania powołania.
- Opowiada o misyjnej naturze Kościoła i podaje przykłady apostołstwa.
- Opowiada o wolontariacie.
- Z pomocą nauczyciela opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć.
- Z pomocą nauczyciela ukazuje stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.
- Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia formy powołania.
- Opowiada o modlitwie.

- Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
- Opowiada o Modlitwie Pańskiej.
- Z pomocą nauczyciela opowiada o medytacji chrześcijańskiej.
- Opowiada o liturgii, roku liturgicznym i wymienia uroczystości i święta Pańskie.
- Podaje przykłady dzieł sztuki sakralnej.
- Z pomocą nauczyciela omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan, dogmat o nieomyślności papieża..
- Opowiada o życiu poznanego w klasie ósmej, wybranego świętego – świętej.
- Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.
- Ukazuje rolę Maryi w historii Polski.
- Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie.
- Opowiada o właściwej postawie chrześcijanina wobec sekt.
- Z pomocą nauczyciela krótko omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych, ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny, apokalipsa oraz biblijne obrazy końca świata.
- Wymienia Osiem Błogosławieństw.
- Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.
- Posiada ćwiczenia (zeszyt), w których są liczne braki.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Zasady Oceniania z religii dla klasy ósmej szkoły podstawowej

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania, o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz o warunkach uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
2. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.
3. Każda ocena jest jawna dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów), a także wystawiana według ustalonych kryteriów.
4. Oceny bieżące wyrażone są w stopniach w skali 1–6. Pomocniczo stosowane są pieczętki.
5. Do wystawienia oceny śródrocznej wymagane są minimum trzy oceny bieżące (lub wg *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*).
6. Uczeń może być niesklasyfikowany w przypadku ponad 50% nieusprawiedliwionych nieobecności.
7. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
8. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe. Kartkówki (obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiedziane przez katechetę. Sprawdzian jest udokumentowany wcześniejszym wpisem w dzienniku. Sprawdzony i poprawiony prace nauczyciel winien oddać w ciągu dwóch tygodni. Wszystkie prace pisemne uczniów są przechowywane do końca roku szkolnego.
9. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia i noszenia zeszytu (ćwiczeń) i katechizmu przedmiotowego oraz do systematycznego odrabiania prac domowych.
10. Sprawdziany wiedzy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany są obowiązkowe – jeśli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
11. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły.
12. W przypadku wystąpienia poważnych przyczyn losowych, które przeszkodziły w przygotowaniu się ucznia do lekcji, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeżeli są one potwierdzone pisemnie lub ustnie przez rodzica (opiekuna) przed lekcją.
13. Zgodnie z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania* i na określonych w nim zasadach uczeń może skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej (np. tzw. *szczęśliwy numer* i inne formy przyjęte w danej szkole). Nie dotyczy to jednak zapowiedzianych sprawdzianów.
14. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, przysługuje mu prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
15. O ocenie niedostatecznej śródrocznej czy rocznej uczeń informowany jest ustnie, a jego rodzice (prawni opiekunowie) w formie pisemnej na miesiąc przed radą pedagogiczną klasyfikacyjną. Za pisemne poinformowanie rodzica (prawnego opiekuna) odpowiada wychowawca. Szczegółowe postępowanie określa *Wewnątrzszkolny System Oceniania*.
16. Na siedem dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej uczniowie są informowani o przewidywanych ocenach śródrocznych lub rocznych.
17. Kryteria odpowiadające poszczególnym śródrocznym i rocznym stopniom szkolnym są zgodne z *Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania*.

„Przedmiotowy System Oceniania z religii jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania oraz promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373).”

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania:

- Formy ustne: odpowiedzi ustne, opowiadania odtwórcze i twórcze, dialog.
- Formy pisemne: sprawdziany, testy, kartkówki, zadania domowe, ćwiczenia wykonane na lekcji.
- Poprawne stosowanie podstawowych pojęć religijnych.
- Rozumienie znaczenia poznanych zagadnień i zastosowanie ich w praktyce.
- Łączenie elementów wiedzy z życiem.

2. Aktywność na lekcji:

- Zainteresowanie tematem katechezy.
- Kreatywność, inicjatywa.
- Pilność, samodyscyplina.
- Współpraca w zespole.

3. Przygotowanie do katechezy, prowadzenie zeszytu:

- Staranne i estetyczne prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

4. Praca domowa:

- Stopień i poprawność zrozumienia i wykonania zadania.
- Samodzielność w wykonaniu zadania.

5. Aktywność dodatkowa, pozalekcyjna:

- np.

Udział w konkursach religijnych (szkolnych i pozaszkolnych).

- Za zajęcie I, II, III miejsca lub wyróżnienia w konkursach religijnych otrzymuje ocenę celującą.
- Za bardzo dobre wyniki nauczania, zajęcie najwyższych miejsc lub wyróżnień w konkursach przedmiotowych z religii (np. Konkurs Biblijny) na etapie dekanalnym, diecezjalnym czy ogólnopolskim otrzymuje ocenę celującą śródroczną lub roczną.
- Wykonywanie pomocy dydaktycznych, realizacja projektów szkolnych.
- Podejmowanie działań wynikających z głównego celu katechezy.

Oceny bieżące stanowią o śródrocznej i rocznej ocenie ucznia. Powiadomienie rodziców o ocenach ich dzieci odbywa się zgodnie z przyjętymi zasadami *Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania*.

(-) ks. Paweł Filipiak