

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE
DLA UCZNIÓW KLASY SZÓSTEJ w roku szkolnym 2023/2024**

L.p.	* Dział programowy (opcjonalnie)	Wymagania na ocenę				
		dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
1.	Wiadomości: środki językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popęnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popęnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popęnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popęnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, błędy leksykalno-gramatyczne, potrafi samodzielnie poprawić
2.	Wiadomości: gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zasady tworzenie struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce, stosując je w swobodnych wypowiedziach w języku obcym
3.	Wiadomości: świadomość kulturowa	posiada nie rozwiniętą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które	posiada nie rozwiniętą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które	posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które	posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które	posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które

		posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym
4.	Umiejętności: Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i z trudnością, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie <ul style="list-style-type: none"> rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i często popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie <ul style="list-style-type: none"> rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku),i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. <ul style="list-style-type: none"> rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, potrafi uzasadnić , argumentować swoje odpowiedzi <ul style="list-style-type: none"> rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
5.	Umiejętności: Rozumienie tekstu czytanego	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie, popełniając liczne błędy. rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu czytanego, rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem popełniając błędy i korygując je <ul style="list-style-type: none"> rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany, rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem popełniając nieliczne błędy i korygując je <ul style="list-style-type: none"> rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany, poprawnie rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem <ul style="list-style-type: none"> rozumie prawie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany, bezbłędnie rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem, wskazuje uzasadnienie swoich wyborów w tekście <ul style="list-style-type: none"> rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl

		określone informacje .	tekście określone informacje	tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu	poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu.	tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu
6.	Umiejętności: Wypowiedź ustna	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość wymaganych informacji, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
7.	Umiejętności: Wypowiedź pisemna	<p>Uczeń :</p> <p>tworzy wypowiedź pisemną głównie w oparciu o wzorzec, popełniając przy tym liczne błędy gramatyczno – leksykalne, w wypowiedzi nie zostały</p>	<p>Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w oparciu o wzorzec, popełnia nieliczne błędy gramatyczno – leksykalne, tekst jest logiczny, choć zawarte polecenia nie zostały rozwinięte, a uczeń</p>	<p>Uczeń : tworzy tekst samodzielnie, popełnia nieliczne błędy gramatyczno – leksykalne, polecenia w zadaniu są rozwinięte częściowo, uczeń operuje poprawnie podstawowym</p>	<p>Uczeń : tworzy tekst samodzielnie, na poziomie leksykalnym operuje bogatszym słownictwem, zna synonimy, operuje zdaniami złożonymi, tekst jest poprawny pod względem leksykalno -</p>	<p>Uczeń tworzy tekst samodzielnie, operuje różnorodnym słownictwem, zna synonimy, wyrażenia frazeologiczne, idiomy i umiejętnie je stosuje w tekście, pod względem gramatyczny tekst jest</p>

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

		zrealizowane wszystkie polecenia, całość zawiera błędy w logicznej konstrukcji tekstu, co utrudnia jego zrozumienie	operuje podstawowym słownictwem i strukturami gramatycznymi.	słownictwem i strukturami gramatycznymi, tekst jest spójny i logiczny.	gramatycznym, spójny logiczny	poprawny, zdania są rozwinięte, złożone, tekst jest spójny, logiczny, wyróżnia się oryginalną treścią
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

I. Odpowiedź ustna obejmuje :

odpowiedzi na pytania, opowiadanie, udział w dialogu, słownictwo, zagadnienia gramatyczne, tłumaczenie tekstu itp.

Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji,
- poprawność fonetyczną (wymowę),
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną.

II. Odpowiedzi pisemne:

- a) kartkówki (zapowiedziane obejmujące materiał ze wskazanego przez nauczyciela materiału lub niezapowiedziane z ostatniej lekcji),
- b) testy (z wyznaczonego działu/ działów lub z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem),
- c) Projekty (wykonywane na lekcji lub wykonane w domu)

III. Prace pisemne

Aby otrzymać ocenę celującą za wykonanie projektu należy wykonać projekt bardzo starannie oraz poszerzyć wiadomości i umiejętności o informacje dodatkowe, zdobyte drogą własnych poszukiwań z wykorzystaniem TIK.

Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:

- skuteczność komunikacyjną,
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną.

Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:

UNIT 1

Obszar leksykalny:
Praca, Zawody

Obowiązki i miejsca pracy
zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego
Obszar gramatyczny:

Czas present simple
Czasownik modalny HAVE TO

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

Gerund z czasownikami love, like, don't mind, don't like, hate

UNIT 2

Obszar leksykalny:

MIEJSCE ZAMIESZKANIA

Pomieszczenia i wyposażenie domu

Rodzina

Czynności życia codziennego

Obszar gramatyczny:

Czas present continuous (czynności odbywające się w teraźniejszości i ustalenia w przyszłości)

Czas present continuous a present simple

UNIT 3

Obszar leksykalny:

EDUKACJA

Okresy życia

Uczenie się

Życie szkoły

Oceny szkolnego

Obszar gramatyczny:

Czas future simple

Zaimki w funkcji dopełnienia

UNIT 4.

Obszar leksykalny:

ŚWIAT PRZYRODY

Zwierzęta

Części ciała

Jedzenie i akcesoria dla zwierząt

Obszar gramatyczny:

Stopniowanie przymiotnika

Konstrukcja as...as

Przymiotniki nieregularne

Przymiotniki i zaimki dzierżawcze

UNIT 5.

Obszar leksykalny:

ŻYWIENIE

Artykuły spożywcze

Posiłki i ich przygotowanie, Smaki

Czasowniki związane z przygotowaniem potraw

Obszar gramatyczny:

Czas past simple: TO BE

Konstrukcja There was/there were

UNIT 6.

Obszar leksykalny:

ZDROWIE

Choroby, ich objawy i leczenie

Kontuzje i ich przyczyny

Samopoczucie

Obszar gramatyczny:

Czas past simple (zdania oznajmujące, przeczące i pytające)

Czasowniki regularne

Czasowniki nieregularne

UNIT 7.

Obszar leksykalny:

KULTURA

Media

NAUKA I TECHNIKA

Korzystanie z urządzeń technicznych i technologii

CZŁOWIEK

Uczucia i emocje

Obszar gramatyczny:

Czas present perfect (zdania oznajmujące, przeczące i pytające)

UNIT 8.

Obszar leksykalny:

ŻYCIE PRYWATNE

Formy spędzania wolnego czasu

PODROŻOWANIE I TURYSTYKA

Wycieczki

ŚWIAT PRZYRODY

Krajobraz

Zagrożenia i ochrona środowiska

SPORT

Uprawianie sportu

Obszar gramatyczny:

Czasy Present Perfect i Past Simple – zastosowanie, zdania oznajmujące, przeczące i pytające.

Porównanie czasów gramatycznych