

**WYMAGANIA NA OCENĘ OPISOWĄ - ŚRÓDROCZNĄ i ROCZNĄ
dla uczniów klas trzecich w roku szkolnym 2023/2024**

Nazwa	Wymagania edukacyjne Edukacja polonistyczna		
	poziom niski	poziom średni	poziom wysoki
KORZYSTANIE Z INFORMACJI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji. ➤ Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi. ➤ Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby. ➤ Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem. ➤ Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. ➤ Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. ➤ Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje. ➤ Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń ich wzajemną zależność; odróżnia postacie główne i drugorzędne. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji. ➤ Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje; korzysta z różnych źródeł informacji. Wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji. ➤ Słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym. ➤ Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń ich wzajemną zależność; odróżnia postacie główne i drugorzędne; wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości. ➤ Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.
KOMUNIKOWANIE SIĘ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie. ➤ Podejmuje próbę ustnej wypowiedzi. ➤ Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania. ➤ Formułuje pytania dotyczące wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia. ➤ Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog. ➤ Wypowiada się płynnie, w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym. ➤ Układa w formie ustnej opowiadanie. ➤ Formułuje pytania dotyczące wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi. ➤ Wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu. ➤ Porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów.

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy. ➤ Formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia. ➤ Recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie.
CZYTANIE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta książki wskazane przez nauczyciela. ➤ Czyta poprawnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć. ➤ Wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog. ➤ Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta książki wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela. ➤ Czyta płynnie na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć. ➤ Czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszyte oraz teksty drukowane. ➤ Wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opis. ➤ Czyta tekst ze zrozumieniem. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin. ➤ Czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć. ➤ Eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu. ➤ Wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis.
PISANIE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Píše odręcznie zdania w jednej linii. ➤ Píše z pamięci i ze słuchu; podejmuje próbę przestrzegania poprawności ortograficznej w wyrazach opracowanych podczas zajęć. ➤ Podejmuje próbę porządkowania wyrazów w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery. ➤ Píše niektóre z poznanych skrótów. ➤ Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Píše czytelnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii. ➤ Píše z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach opracowanych podczas zajęć. ➤ Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery. ➤ Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu. ➤ Prawidłowo przepisuje tekst i píše z pamięci. ➤ Píše najczęściej spotykane skróty. ➤ Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Píše czytelnie i płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii. ➤ Píše z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć. ➤ Poprawnie zapisuje liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych ➤ Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne. ➤ Podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu.
TWORZENIE WYPOWIEDZI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pod kierunkiem nauczyciela píše krótkie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Układa i zapisuje kilka zdań na zadany 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

	<p>wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst. ➤ Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<p>temat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stosuje zasady pisania listów i życzeń. 	<p>poprawnych wypowiedzeń w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Píše notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; píše krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe.
GRAMATYKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. ➤ Rozróżnia rzeczowniki i stosuje je w poprawnej formie. ➤ Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą. ➤ Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych. ➤ Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i stosuje je w poprawnej formie. ➤ Określa, który tekst jest listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opisem. ➤ Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone. ➤ Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie. ➤ Określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, opisem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem. ➤ Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym. ➤ Łączy wyrazy w wypowiedzenie i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i złożone.
Nazwa	Wymagania edukacyjne Edukacja matematyczna		
	poziom niski	poziom średni	poziom wysoki
ROZUMIENIE STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie; określa kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo. ➤ Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej: długości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. ➤ Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej: długości czy masy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku). ➤ Dokonuje klasyfikacji przedmiotów. ➤ Postępuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
ROZUMIENIE LICZB I ICH WŁASNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10. ➤ Odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do stu. ➤ Wskazuje jedności i dziesiątki. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca. ➤ Wskazuje jedności, dziesiątki, setki. ➤ Porządkuje liczby od najmniejszej do największej. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000). ➤ Określa kolejność, postępując się liczbą porządkową; porządkuje liczby od

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Porównuje liczby. ➤ Stosuje znaki: <, =, >. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stosuje znaki: <, =, >. 	<p>najmniejszej do największej i odwrotnie.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stosuje znaki: <, =, >.
POSŁUGIWANIE SIĘ LICZBAMI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową. ➤ Mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia. ➤ Posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100. ➤ Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko). ➤ Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach). ➤ Mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia. ➤ Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik, przy obliczeniach stosuje własne strategie.
CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwiązuje proste zadania tekstowe. ➤ Opisuje rozwiązanie za pomocą rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. ➤ Z pomocą nauczyciela układa zadania i je rozwiązuje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe. ➤ Dostrzega problem matematyczny ➤ Opisuje rozwiązanie za pomocą działań. ➤ Układa zadania i je rozwiązuje. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizuje i rozwiązuje wybrane zadania złożone. ➤ Dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania. ➤ Opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, lub w inny wybrany przez siebie sposób. ➤ Układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną.
GEOMETRIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło. ➤ Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyodrębnia poznane figury spośród innych; ➤ Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr. ➤ Dostrzega symetrię w sztuce użytkowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty). ➤ Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości. ➤ Mierzy obwody różnych figur za pomocą

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym. 		<p>narzędzi pomiarowych; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o podanych bokach.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostrzega symetrię w wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.
<p>STOSOWANIE MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klasyfikuje obiekty z uwagi na wyodrębnione cechy. ➤ Dzieli obiekty na równe części. ➤ Z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia pieniężne. ➤ Z pomocą nauczyciela odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami; samodzielnie odczytuje godziny na zegarze elektronicznym. ➤ Posługuje się jednostkami czasu: godzina, minuta, zapisuje daty; z pomocą nauczyciela zapisuje znaki rzymskie. ➤ Z pomocą nauczyciela mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją. ➤ Z pomocą nauczyciela waży; używa określeń: kilogram; z pomocą nauczyciela odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy. ➤ Używa pojęć: połowa, cztery równe części, ➤ Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne. ➤ Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym; wykonuje proste obliczenia; posługuje się jednostkami czasu: godzina, minuta, sekunda; zapisuje daty; posługuje się kalendarzem; samodzielnie zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. ➤ Samodzielnie dokonuje pomiaru temperatury za pomocą termometru oraz odczytuje ją. ➤ Samodzielnie dokonuje ważenia; używa określeń: kilogram. ➤ Samodzielnie dokonuje odmierzenia płynów; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej. ➤ Używa pojęć: połowa, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć. ➤ Samodzielnie wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. ➤ Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; zapisuje daty; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. ➤ dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych; waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra. ➤ wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój ➤ i tworząc indywidualne strategie uczenia się.
<p>Nazwa</p>	<p>Wymagania edukacyjne Edukacja społeczna</p>		
	<p>poziom niski</p>	<p>poziom średni</p>	<p>poziom wysoki</p>

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

<p>ROZUMIENIE ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO I ORIENTACJA W CZASIE HISTORYCZNYM</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. ➤ Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. ➤ Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. ➤ Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. ➤ Rozumie swą przynależność narodową. ➤ Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy; respektuje normy i reguły postępowania. ➤ Przedstawia siebie i grupę, posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych; ➤ Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy. ➤ Uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy. ➤ Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. ➤ Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. ➤ Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. ➤ Wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. ➤ Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego. ➤ Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom. ➤ Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej. ➤ Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego. ➤ Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. ➤ Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu. ➤ Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. ➤ Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata. ➤ Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. ➤ Wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych. ➤ Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.
<p>Nazwa</p>	<p>Wymagania edukacyjne Edukacja przyrodnicza</p>		
	<p>poziom niski</p>	<p>poziom średni</p>	<p>poziom wysoki</p>
<p>ROZUMIENIE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie. ➤ Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki; rozpoznaje w otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. ➤ Chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; ➤ Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki i zna ich budowę. ➤ Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, staw, las. ➤ Odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, ➤ Planuje, wykonuje proste obserwacje, tworzy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin. ➤ Wymienia różnice między ptakami i ssakami. ➤ Określa funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie. ➤ Prowadzi proste hodowle roślin. ➤ Przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi. ➤ Planuje, wykonuje proste obserwacje,

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

		<p>notatki.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. 	<p>doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego.</p>
FUNKCJE ŻYCIOWE CZŁOWIEKA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. ➤ Ubięra się odpowiednio do stanu pogody. ➤ Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. ➤ Posługuje się danymi kontaktowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi, w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posługuje się numerami telefonów alarmowych. Formuluje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; ➤ Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, i zdrowia. ➤ Poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując Internet. ➤ Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego. ➤ Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi ➤ Rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z urządzeniami cyfrowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posługuje się numerami telefonów alarmowych. Formuluje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; - potrafi udzielić pierwszej pomocy. ➤ Posługuje się danymi kontaktowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi, w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia; ➤ Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. ➤ Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. ➤ Stosuje zasady netykiety. ➤ Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.
ROZUMIENIE PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Czyta proste plany, wskazuje główne kierunki na mapie. ➤ Wymienia nazwę stolicy Polski. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody. ➤ Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki. ➤ Wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie; nazwy krain geograficznych. ➤ Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. ➤ Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia.
Nazwa	Wymagania edukacyjne Edukacja plastyczna		
	poziom niski	poziom średni	poziom wysoki

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

<p>WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii. ➤ Nazywa barwy podstawowe i używa ich. ➤ Nazywa barwy ciepłe i zimne. ➤ Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy. ➤ Wykonuje prace plastyczne przy użyciu różnych technik. ➤ Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych. ➤ W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne. ➤ Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe. ➤ Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę. ➤ Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań. ➤ Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę. ➤ Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumie pojęcie: martwa natura. ➤ W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne. ➤ Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą. ➤ Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt, ➤ Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki. ➤ Rozpoznaje dzieła znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów. ➤ Wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby.
<p>Nazwa</p>	<p>Wymagania edukacyjne Edukacja muzyczna</p>		
	<p>poziom niski</p>	<p>poziom średni</p>	<p>poziom wysoki</p>
<p>ODBIÓR I TWORZENIE MUZYKI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki; śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. ➤ Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy. ➤ Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków. ➤ Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych. ➤ Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych. ➤ Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki; śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości, szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. ➤ Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków. ➤ W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców. ➤ Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych. ➤ Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem. ➤ Rozumie pojęcia: zespół, solista. ➤ Zna hymn państwowy. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe. ➤ Określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego. ➤ Śpiewa hymn państwowy. ➤ Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji. ➤ Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy. ➤ Śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. ➤ Przekształca tekst lub melodię.

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumie pojęcia: zespół, solista. śpiewa różne zestawy głosek, sylaby otwarte i zamknięte, wykorzystując poznane melodie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bawi się melodią i tekstem piosenek, wykonuje płąsy, dostosowując ruch do śpiewanego tekstu. ➤ Śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu. 	
Nazwa	Wymagania edukacyjne Wychowanie fizyczne		
	poziom niski	poziom średni	poziom wysoki
UTRZYMANIE HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utrzymuje w czystości ręce i ciało. ➤ Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. ➤ Przygotowuje odpowiednio swoje ciało do wykonania ruchu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. ➤ Uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela. ➤ Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych. ➤ Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce. ➤ Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią. ➤ Potrafi skakać przez skakankę. ➤ Potrafi pokonywać tory przeszkód. ➤ Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń korekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń. ➤ Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych. ➤ Skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki. ➤ Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach. ➤ Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę. ➤ Wykonuje ćwiczenia zwinnościowe. ➤ Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych. ➤ Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jednonóż i obunóż. ➤ Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan; w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów; realizuje marszobiegi. ➤ Rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz znad głowy piłką małą i dużą, rzuca małymi przedmiotami na odległość i do celu. ➤ Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie. ➤ Wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego. ➤ Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole.
RÓŻNE FORMY REKREACYJNO-SPORTOWE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumie istotę zdrowej rywalizacji. ➤ Potrafi współpracować z członkami swojego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji. ➤ Rozumie potrzebę współpracy w zespole, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

	<p>zespołu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Przestrzega ustalonych reguł i zasad. ➤ Przestrzega zasad fair play. 	<p>właściwie wywiązuje się z różnych ról.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. ➤ Wykonuje prawidłowo elementy gier zespołowych: rzuty i chwyty ringo, podania piłki do partnera, odbicia piłki, kozłowanie, prowadzenie piłki, strzał do celu. 	<p>przestrzega ich.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw. ➤ Organizuje zespołową zabawę lub grę z wykorzystaniem przyboru lub bez.
Nazwa	Wymagania edukacyjne Edukacja informatyczna		
	poziom niski	poziom średni	poziom wysoki
ROZUMIENIE, ANALIZOWANIE I ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.
PROGRAMOWANIE I ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW Z WYKORZYSTANIEM KOMPUTERA I INNYCH URZĄDZEŃ CYFROWYCH	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z pomocą nauczyciela programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według własnego pomysłu i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami; pojedyncze polecenia. ➤ Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według własnego pomysłu i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami; pojedyncze polecenia. ➤ Píše proste teksty, wprowadza zmiany w tekście; łączy tekst z grafiką. ➤ Potrafi skopiować, wkleić, usunąć elementy graficzne i tekstowe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programuje wizualnie sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego. ➤ Łączy tekst z grafiką, tworząc np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia. ➤ Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
POSŁUGIWANIE SIĘ KOMPUTEREM, URZĄDZENIAMI CYFROWYMI I SIECIAMI KOMPUTEROWYMI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posługuje się myszką i klawiaturą. ➤ Z pomocą nauczyciela korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prawidłowo włącza i wyłącza komputer. ➤ Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym. ➤ Świadomie korzysta z internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. ➤ Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. ➤ Samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach www.
ROZWIJANIE KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z pomocą nauczyciela współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami, wykorzystując technologię. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
PRZESTRZEGANIE PRAWA I ZASAD BEZPIECZEŃSTWA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.

	z komputera.	➤Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet.	➤Zna i przestrzega zasad Netykiety oraz zasad korzystania z efektów pracy innych osób. ➤Dba o bezpieczeństwo w internecie.
--	--------------	--	---

Uczeń osiągający poziom wysoki spełnia wymagania na poziomie wysoki, średnim i niskim.

Uczeń osiągający poziom średni spełnia wymagania na poziomie średnim i niskim.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia dzieli się na:

1. Ocenianie bieżące ma na celu wspieranie uczenia się i polega na systematycznej obserwacji, sprawdzaniu oraz dokumentowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia, wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z obowiązków oraz postępów w nabywaniu wiadomości i umiejętności, jak również wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

2. W I etapie edukacyjnym poziom opanowania wiadomości i umiejętności ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych określa się słowami (ocena opisowa), stosuje się elementy oceniania kształtującego.

Skrót umieszczany w dokumentach:

Celująco	6
Bardzo dobrze	5
Dobrze	4
Dostatecznie	3
Dopuszczająco	2
Niedostatecznie	1

3. W ocenianiu występują następujące formy sprawdzania osiągnięć uczniów (wymienione wg hierarchii od najbardziej uwzględnianych przy ocenianiu śródrocznym):

Sprawdzian:

- obejmuje materiał z zakresu jednego lub dwóch działów;

- jego częstotliwość nie przekracza dwóch w tygodniu;
- zapowiedź sprawdzianu odbywa się min. tydzień przed sprawdzianem;
- czas trwania: do 45 min;
- termin oddania (wystawienia oceny): do 14 dni.

Dyktanda, pisanie z pamięci:

- obejmuje bieżący materiał z działu;
- jego częstotliwość nie przekracza dwóch w tygodniu;
- zapowiedź dyktanda tydzień przed terminem pisania;
- czas trwania: do 45 min;
- termin oddania (wystawienia oceny): do 7 dni.

Odpowiedzi ustne:

- obejmuje bieżący materiał;
- jego częstotliwość nie przekracza jednej w ciągu dnia;
- odpowiedź ustna może być zapowiedziana do tygodnia wcześniej;
- czas trwania dostosowany do możliwości ucznia;
- wystawienie oceny następuje od razu po zakończeniu odpowiedzi.

Praca samodzielna na lekcji:

- oceniana na bieżąco;
- obejmuje bieżący materiał.

Inne przejawy aktywności na lekcji i poza lekcją, prace projektowe indywidualne, prace projektowe grupowe:

- częstotliwość sprawdzania maksymalnie raz w miesiącu;
- ocena wystawiana do 3 dni od złożenia pracy, projektu itp.

Odpowiednie korzystanie z dodatkowych materiałów dydaktycznych:

- oceniane na bieżąco;
- częstotliwość: na zajęciach plastycznych i informatycznych.

Procentowe przeliczanie ocen na sprawdzianach i kartkówkach (brak ocen skrajnych)

- 1) 0% – 25% – niedostateczny;
- 2) 26% – 49% – dopuszczający;
- 3) 50% – 74% – dostateczny;
- 4) 75% – 89% – dobry;
- 5) 90% – 96% – bardzo dobry;

6) 97% – 100% – celujący

UWAGA: Dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wymagania są dostosowane do aktualnych możliwości ucznia.

5. W klasach I -III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.

6. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

- Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.