

Wymagania edukacyjne z techniki w klasach 5-6

Przy ustalaniu oceny z techniki, należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Oprócz oceniania dydaktycznego stosujemy także ocenianie społeczno-wychowawcze.

Jest ono wielokryterialne. Obejmuje takie obszary działań ucznia, jak:

właściwą postawę społeczną;

ekonomiczne podejście do własnych przedsięwzięć;

przedsiębiorczość w planowaniu działań;

gotowość do współpracy z grupą;

dbałość o środowisko.

Ocena celująca

Uczeń:

czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,

zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,

zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,

potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek,

posługuje się narzędziami i urządzeniami

w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,

napotyka trudności, podejmuje próby ich przezwyciężenia,

tylko w ostateczności prosi o pomoc,

gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,

potrafi kierować pracą innych (w grupie),

zawsze przygotowany do lekcji

jest kreatywny, często dzieli się swoimi pomysłami,

inspiruje innych do aktywności, wykonuje dodatkowe prace

proponuje nowe rozwiązania rozpatrywanych problemów (konstrukcji itp.)

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,

zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,

zawsze przed rozpoczęciem pracy planuje ją,
potrafi zaprojektować miejsce pracy, zawsze utrzymuje na nim porządek,
posługuje się narzędziami i urządzeniami
w sposób bezpieczny, zgodnie z ich przeznaczeniem,
napotykając trudności, podejmuje próby ich przewyciężenia, tylko w ostateczności
prosi o pomoc,
gdy dysponuje czasem, pomaga słabszym uczniom w pracy,
potrafi kierować pracą innych (w grupie),
zawsze przygotowany do lekcji

Ocena dobra

Uczeń:

czynnie uczestniczy w lekcji, zgłasza się do odpowiedzi,
zadania powierzone przez nauczyciela wykonuje samodzielnie,
potrafi wyjaśnić, dlaczego planowanie pracy ma duże znaczenie dla właściwego jej
przebiegu,
potrafi zaprojektować miejsce pracy, nie zawsze utrzymuje na nim porządek,
posługuje się narzędziami i urządzeniami, w sposób bezpieczny, zgodnie z ich
przeznaczeniem,
napotykając trudności, prosi o pomoc,
potrafi współpracować z innymi,
zdarzają mu się pojedyncze przypadki, że jest nieprzygotowany do lekcji

Ocena dostateczna

Uczeń:

jest bierny, nie zabiera głosu,
wykonuje polecenia nauczyciela,
potrafi wymienić, na czym polega planowanie pracy, ale na ogół jej nie planuje,
napotykając trudności, szybko się zniechęca do dalszej pracy, trzeba go ponownie
do niej motywować,
na miejscu pracy często jest bałagan,
narzędzi nie zawsze używa zgodnie z ich przeznaczeniem,
sporadycznie jest nieprzygotowany do zajęć

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

nie przeszkadza innym w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
na polecenie nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przedmiotem,
pracę rozpoczyna bez wcześniejszego jej przemyślenia,
często jest nieprzygotowany do lekcji