

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 11 w Krakowie

Wymagania edukacyjne na oceny śródroczne i roczne  
dla uczniów klas ósmych w roku szkolnym 2023/2024 z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa

| Dział programowy                          | Wymagania na ocenę                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | celującą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | bardzo dobrą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dobłą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dostateczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dopuszczającą                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1. Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu</li> <li>- wyjaśnia, od czego zależy temperatura odczuwalna - omawia zagrożenia wynikające z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach</li> <li>- uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia budowę i zasady funkcjonowania układu oddechowego człowieka</li> <li>- omawia budowę i zasady funkcjonowania układu krążenia człowieka</li> <li>- wyjaśnia, jak działa w Polsce system ratowniczy</li> <li>- omawia znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy</li> <li>- wymienia rodzaje krwawień</li> <li>- udziela pomocy przy krwawieniu odpowiednio do rodzaju krwawienia</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasady oceny układu oddechowego i krążenia (ABC)</li> <li>- wymienia kolejne ogniwa łańcucha przeżycia; omawia ich znaczenie</li> <li>- omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega resuscytacja krążeniowo-oddechowa</li> <li>- układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega pomoc ratownicza w zadławieniu</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci (na manekinach)</li> <li>- wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy</li> <li>- posługuje się apteczką pierwszej pomocy</li> <li>- wyjaśnia, czym jest zastąpienie, i</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia numery alarmowe i omawia właściwy sposób wzywania pomocy</li> <li>- udziela pomocy w przypadku krwawienia z nosa</li> <li>- wymienia najczęstsze przyczyny utonięć</li> <li>- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków drogowych</li> <li>- rozpoznaje stan osoby poszkodowanej; prawidłowo bada jej</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | <p>wymienia rodzaje krwawień</p> <p>- udziela pomocy przy krwawieniu odpowiednio do rodzaju krwawienia</p> <p>- demonstruje sposoby użycia chusty trójkątnej - wyjaśnia znaczenie bólu w klatce piersiowej jako objawu stanu zagrożenia życia</p> <p>- omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm ludzki</p> <p>- omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm ludzki</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów „udar słoneczny” i „udar ciepły”</p> | <p>- demonstruje sposoby użycia chusty trójkątnej - wyjaśnia znaczenie bólu w klatce piersiowej jako objawu stanu zagrożenia życia</p> <p>- omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm ludzki</p> <p>- omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm ludzki</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów „udar słoneczny” i „udar ciepły”</p> <p>- wyjaśnia, jakie skutki wywołują porażenia prądem elektrycznym i od czego zależy stopień obrażeń</p> <p>- wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom</p> | <p>-wyjaśnia, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny, na czym polega jego działanie i gdzie powinien się znajdować</p> <p>- udziela pomocy przy urazach kończyn</p> <p>- wyjaśnia zasady postępowania z uszkodzonym skrzyżującym się na ból w klatce piersiowej</p> <p>- wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc: w wychłodzeniu, w odmrożeniu</p> <p>- udziela pomocy osobie uszkodzonej na skutek oparzenia termicznego</p> <p>- udziela pomocy osobie uszkodzonej na skutek oparzenia chemicznego</p> <p>- omawia prawidłowe postępowanie w czasie upałów</p> <p>- wyjaśnia, jak udzielić pomocy</p> | <p>omawia zasady postępowania w przypadku zastabnięcia</p> <p>-wymienia części ciała najłatwiej ulegające odmrożeniom</p> <p>- wyjaśnia, jak można pomóc osobie, która ucierpiała wskutek udaru</p> <p>- wyjaśnia, jak należy się zachowywać i czego należy unikać w czasie burzy</p> <p>-wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc przy zatruciach</p> <p>- pokarmowych</p> <p>- lekami</p> | <p>oddech (na manekinie)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>tonącym na skutek załamania lodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady zachowania się podczas udzielania pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych</li> </ul>                                                                                 | <p>osobie porażonej prądem elektrycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gazami</li> <li>- środkami chemicznymi</li> </ul>                                                                                     |                                                                                                                         |
| <b>2.Edukacja zdrowotna</b> | <p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia dlaczego zachowania prozdrowotne są ważne,</li> <li>-wymienia czynniki wpływające na zdrowie,</li> <li>-wyjaśnia co to jest stres,</li> <li>-wymienia emocje, które najtrudniej opanować,</li> <li>-wymienia konsekwencje zażywania narkotyków i dopalaczy</li> </ul> | <p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia czynniki wpływające na zdrowie,</li> <li>-wyjaśnia co to jest stres,</li> <li>-wymienia emocje, które najtrudniej opanować,</li> <li>-wymienia konsekwencje zażywania narkotyków i dopalaczy</li> </ul> | <p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyjaśnia co to jest stres,</li> <li>-wymienia emocje, które najtrudniej opanować,</li> <li>-wymienia konsekwencje zażywania narkotyków i dopalaczy</li> </ul> | <p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia emocje, które najtrudniej opanować,</li> <li>-wymienia konsekwencje zażywania narkotyków i dopalaczy</li> </ul> | <p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia konsekwencje zażywania narkotyków i dopalaczy</li> </ul> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Bezpieczeństwo państwa</b>                         | <p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia organy i instytucje, które zapewniają obywatelom bezpieczeństwo,</li> <li>-wymienia i omawia podsystemy bezpieczeństwa narodowego,</li> <li>-wymienia jaką rolę w systemie bezpieczeństwa odgrywa przemysł,</li> <li>-podaje nazwy organizacji międzynarodowych do których należy Polska,</li> <li>- wymienia główne zagrożenia bezpieczeństwa narodowego RP,</li> </ul> | <p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia organy i instytucje, które zapewniają obywatelom bezpieczeństwo,</li> <li>-wymienia jaką rolę w systemie bezpieczeństwa odgrywa przemysł,</li> <li>-podaje nazwy organizacji międzynarodowych do których należy Polska,</li> <li>- wymienia główne zagrożenia bezpieczeństwa narodowego</li> </ul> | <p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia organy i instytucje, które zapewniają obywatelom bezpieczeństwo,</li> <li>-wymienia jaką rolę w systemie bezpieczeństwa odgrywa przemysł,</li> <li>-podaje nazwy organizacji międzynarodowych do których należy Polska,</li> </ul> | <p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia organy i instytucje, które zapewniają obywatelom bezpieczeństwo,</li> <li>-wymienia i omawia podsystemy bezpieczeństwa narodowego,</li> </ul> | <p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne zagrożenia bezpieczeństwa narodowego RP,</li> </ul> |
| <b>4. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia numery alarmowe i omawia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak należy się zachować po usłyszeniu alarmu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachować się właściwie (zgodnie z instrukcją) po ogłoszeniu</li> </ul>                                                                                                                                                             | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować konkretne środki</li> </ul>                                                                                                  | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rodzaje środków alarmowych i</li> </ul>            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>właściwy sposób wzywania pomocy</p> <p>-udziela pomocy w przypadku krwawienia z nosa</p> <p>- wymienia najczęstsze przyczyny utonięć</p> <p>- wymienia najczęstsze przyczyny wypadków drogowych</p> <p>-rozpoznaje stan osoby poszkodowanej;</p> <p>prawidłowo bada jej oddech (na manekinie)</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej -</p> <p>uzasadnić potrzebę obserwacji stanu wód oraz urządzeń</p> | <p>- rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych,</p> <p>- wyjaśnia, jak należy zachować się w czasie powodzi i czego w czasie powodzi robić nie wolno, -</p> <p>wymienia i uzasadnia niezbędne działania przygotowujące do ewakuacji z terenów zagrożonych powodzią,</p> <p>- wyjaśnia jak należy zachować się w przypadku dostrzeżenia pożaru</p> <p>- omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</p> <p>- charakteryzuje najistotniejsze zasady opuszczania miejsc zagrożonych</p> | <p>alarmu w szkole,</p> <p>- omawia przyczyny powodzi</p> <p>- charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i okolicy</p> <p>- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów „wypadek” i „katastrofa”</p> <p>Uczeń:</p> <p>- omawia przyczyny powodzi</p> <p>- charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i okolicy</p> <p>- omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminów „wypadek” i „katastrofa”</p> | <p>alarmowe,</p> <p>- wyjaśnia znaczenie terminu „ewakuacja”</p> <p>-wymienia najczęstsze przyczyny pożarów</p> <p>-wymienia podstawowe środki gaśnicze</p> <p>- wyjaśnia jak należy gasić zarzewie ognia</p> | <p>rodzaje alarmów,</p> <p>- identyfikuje znaki ochrony przeciwpożarowej</p> <p>-wyjaśnia jak należy gasić odzież palącą się na człowieku.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | hydrotechnicznych<br>- wyjaśnić zasady<br>zaopatrzenia ludności<br>ewakuowanej w wodę i<br>żywność |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:**

- Odpowiedź ustna
- Kartkówka
- Sprawdzian pisemny
- Rozwiązywanie problemów
- Obserwacja pracy uczniów
- Odgrywanie ról, gry symulacyjne
- Metoda projektów
- Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł
- Referat
- Udział w dyskusji
- Praca zespołowa nad problemem
- Sprawdzanie umiejętności praktycznych