

GEOGRAFIA. WYMAGANIA EDUKACYJNE. Klasa 5.

L.p.	Dział (Podstawa programowa)	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1	I. Mapa Polski: mapa ogólnogeograficzna krajobrazowa, turystyczna (drukowana i cyfrowa), skala mapy, znaki na mapie, treść mapy.	wymienia podstawowe cechy mapie	wskazuje na globusie i mapie świata południk zerowy i 180° oraz równik, zwrotniki i koła podbiegunowe; wskazuje na globusie i mapie świata półkule Ziemi i podaje ich nazwy	wskazuje na mapie północ i pozostałe kierunki świata; wyjaśnia, na czym polega zorientowanie mapy.	rozzróżnia różne rodzaje map (tematyczne, ogólnogeograficzne) i podaje ich przykłady	wykorzystuje zdobytą wiedzę do analizy map pod kątem ich przydatności w różnych sytuacjach, np. planowania podróży, zrozumienia zjawisk geograficznych itp.; potrafi krytycznie ocenić informacje zawarte na mapach różnego typu, analizując ich dokładność, skalę i przeznaczenie.
		wyjaśnia pojęcie skali; odczytuje skalę z mapy.	rozpoznaje sposoby zapisu skali na mapie (skala liczbowa, mianowana, podziałka liniowa); stosuje skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami.	zapisuje tę samą skalę w różnej postaci (liczbowej, mianowanej, podziałki liniowej).	porównuje ze sobą skale; wyjaśnia na czym polega generalizacja mapy	stosuje skalę map do rozwiązywania praktycznych zadań związanych np. z planowaniem podróży; analizuje, jak wybór skali wpływa na dokładność i rodzaj przekazywanych informacji na mapie.
		wyjaśnia pojęcia: wysokość bezwzględna, wysokość względna, poziomica; czyta treść mapy ogólnogeograficznej Polski, zwracając uwagę na zastosowaną skalę barw	odczytuje wysokości bezwzględne z rysunku poziomicowego i mapy hipsometrycznej; podaje przykłady map, gdzie stosuje się układ poziomic do przedstawienia rzeźby terenu	wyjaśnia, jak powstają mapy poziomicowe i hipsometrycznej; oblicza wysokość względną między dwoma obiektami, np. podnóżem a szczytem.	charakteryzuje ukształtowanie terenu, posługując się mapą poziomicową lub hipsometryczną; wyjaśnia dlaczego poziomicę na mapach się nie przecinają.	na podstawie mapy poziomicowej lub hipsometrycznej analizuje i interpretuje rzeźbę terenu
2.	II. Krajobrazy Polski :wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko-Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska).	wyjaśnia pojęcie krajobrazu; wymienia elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu; podaje nazwy pasów krajobrazowych w Polsce.	dzieli krajobrazy na naturalne i kulturowe; wskazuje na mapie położenie pasów krajobrazowych Polski; opisuje krajobraz, który widzi wokół domu lub szkoły; określa nazwę pasa	podaje przykłady charakterystycznych zjawisk pogodowych występujących w pasie nadmorskim (sztorm, bryza); wskazuje cechy przyrodnicze i kulturowe krajobrazu Wybrzeża Słowińskiego.	nazywa i wskazuje na mapie położenie wybranych krain geograficznych; przedstawia główne cechy krajobrazów Polski i wykazuje ich zróżnicowanie.	porównuje różne krajobrazy Polski pod względem ich przyrodniczych i kulturowych aspektów, wykorzystując do tego mapy, atlasy oraz dodatkowe źródła informacji.

			krajobrazowego, w którym jest położona miejscowość, w której znajduje się szkoła.			
	wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego pobraża; wymienia nazwy głównych typów wybrzeży morskich w Polsce; podaje co najmniej dwa przykłady cech charakterystycznych dla Wybrzeża Słowińskiego	wskazuje na mapie położenie Pobraża Szczecińskiego, Koszalińskiego i Gdańskiego; wskazuje na mapie położenie Wybrzeża Słowińskiego, w tym miast, jezior i Słowińskiego Parku Narodowego; rozpoznaje w opisach, filmach i na ilustracjach główne typy wybrzeży morskich w Polsce.	wskazuje na mapie Pojezierza Mazurskiego: największe miasto regionu, Szlak Wielkich Jezior Mazurskich oraz jeziora Śniardwy i Mamry; wyjaśnia związek między ukształtowaniem powierzchni pojezierzy a występowaniem w przeszłości lądolodu; podaje przykłady aktywnego wypoczynku i sportów, które można uprawiać na Pojezierzu Mazurskim.	porównuje ze sobą wybrzeża wydmore i klifowe; charakteryzuje Słowiński Park Narodowy.	wyjaśnia zależność między rozbudową mierzei a powstawaniem jezior przybrzeżnych; wyjaśnia zmienność kierunku wiania bryzy dziennej i nocnej.	
	wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego pojezierzy; wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla Pojezierza Mazurskiego.	wskazuje na mapie położenie krain geograficznych: Pojezierze Pomorskie, Pojezierze Wielkopolskie, Pojezierze Mazurskie; rozpoznaje Pojezierze Mazurskie w opisach, na filmach i ilustracjach.	wskazuje na mapie Pojezierza Mazurskiego: największe miasto regionu, Szlak Wielkich Jezior Mazurskich oraz jeziora Śniardwy i Mamry; wyjaśnia związek między ukształtowaniem powierzchni pojezierzy a występowaniem w przeszłości lądolodu; podaje przykłady aktywnego wypoczynku i sportów, które można uprawiać na Pojezierzu Mazurskim.	podaje przykłady najważniejszych obiektów dziedzictwa kulturowego regionu i wskazuje je na mapie.	wykazuje związek między granicą pasa pojezierzy a granicą ostatniego zlodowacenia na terenie Polski; uzasadnia, dlaczego Pojezierze Mazurskie jest dla turystów ciekawym historycznie i przyrodniczo regionem Polski	
	wskazuje na mapie położenie pasa krajobrazowego nizin środkowopolskich; wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla pasa nizin środkowopolskich.	wskazuje na mapie Nizinę Mazowiecką oraz największe miasta regionu; wymienia cechy charakterystyczne Niziny Mazowieckiej; wyjaśnia pojęcia: pradolina, kotlina.	wskazuje na mapie położenie krain geograficznych: Nizina Śląska, Południowopolska, Mazowiecka, Północnopodlaska, Południowopodlaska; wskazuje na mapie położenie parku narodowego utworzonego na obszarze Puszczy Kampinoskiej.	wskazuje na mapie Kotlinę Warszawską oraz rzeki: Wisłę, Narew, Pilicę, Bzurę, Wkrę, Bug; wyjaśnia pojęcia: meandry, starorzecza; wymienia cechy krajobrazu Puszczy Kampinoskiej.	wskazuje zależność między rozwojem rolnictwa na Nizinie Mazowieckiej a powierzchnią naturalnych lasów w tym regionie; wyjaśnia dlaczego na terenie Puszczy Kampinoskiej utworzono Kampinoski Park Narodowy	

	<p>wskazuje na mapie Warszawę; wymienia cechy dużego miasta.</p>	<p>wyjaśnia, dlaczego w Warszawie znajdują się siedziby najwyższych władz państwowych; charakteryzuje wybrane funkcje Warszawy; rozpoznaje na ilustracjach znane miejsca i budynki Warszawy.</p>	<p>wskazuje na mapie największe miasta w Polsce; wskazuje na planie Warszawy położenie wybranych znanych miejsc i budynków; wymienia zalety i wady życia w wielkim mieście.</p>	<p>wyjaśnia, kiedy miejscowość możemy uznać za miasto; podaje nazwy części, z których składa się duże miasto (śródmieście, osiedla mieszkaniowe, dzielnice przemysłowe, przedmieścia).</p>	<p>porównuje krajobraz Warszawy i innych miast Polski; przygotowuje w dowolnie wybranej formie informacje o dużym mieście położonym najbliżej swojego miejsca zamieszkania.</p>
	<p>wskazuje na mapie Wyżynę Lubelską; wymienia główne cechy krajobrazu Wyżyny Lubelskiej.</p>	<p>wskazuje na mapie największe miasta Wyżyny Lubelskiej; podaje nazwę najniżniejszej gleby w Polsce i nazwę skały, na której się utworzyła; rozpoznaje na ilustracjach i filmach wąwóz lessowy.</p>	<p>wskazuje podobieństwa i różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich; omawia cechy pogody w górach; wymienia po kolei piętra roślinności w Tatrach; wymienia nazwy roślin i zwierząt charakterystycznych dla Tatr.</p>	<p>wyjaśnia zależność między obecnością lessu a występowaniem czarnoziemiu; wskazuje przeznaczenie uprawianych na Wyżynie Lubelskiej roślin oraz hodowanych zwierząt; opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa kulturowego Wyżyny Lubelskiej.</p>	<p>udowadnia prawdziwość stwierdzenia, że Wyżynę Lubelską nazywa się czasem zagłębieniem rolniczym Polski; przygotowuje w dowolnie wybranej formie informacje o jednym z miejsc na Wyżynie Lubelskiej ważnym pod względem kulturowym.</p>
	<p>wskazuje na mapie Wyżynę Krakowsko-Częstochowską; wymienia co najmniej dwie cechy krajobrazu charakterystyczne dla Wyżyny Krakowsko-Częstochowskiej.</p>	<p>podaje nazwę skały, w której zachodzi proces krasowienia (wapienie); rozpoznaje skałę wapienną; nazywa główne elementy krajobrazu krasowego i rozpoznaje je na ilustracjach; dzieli formy krasowe na kras powierzchniowy i podziemny.</p>	<p>wyjaśnia w jakim celu dokonuje się oceny krajobrazu; wskazuje elementy, na które powinno się zwracać uwagę podczas oceny krajobrazu; dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego ładu i estetyki zagospodarowania</p>	<p>wyjaśnia, dlaczego Wyżynę Krakowsko-Częstochowską nazywa się Jurą; wskazuje na modelu, schemacie lub ilustracji formy naciekowe jaskini (stalaktyty, stalagmity, stalagnaty); podaje przykłady dziedzictwa przyrodniczego chronione w Ojcowskim Parku Narodowym.</p>	<p>charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd; wyjaśnia, dlaczego zamki na Szlaku Orlich Gniazd mają białą barwę; tworzy model jaskini krasowej.</p>
	<p>wskazuje na mapie pas gór oraz Tatry; wymienia cechy krajobrazu wysokogórskiego; podaje nazwę parku narodowego leżącego w Tatrach.</p>	<p>wskazuje na mapie Tatry Wysokie i Tatry Zachodnie; nazywa i wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr; rozpoznaje na ilustracjach elementy krajobrazu wysokogórskiego; podaje przykłady popularnych miejsc odwiedzanych przez turystów w Tatrach Wysokich</p>	<p>wskazuje podobieństwa i różnice w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich; omawia cechy pogody w górach; wymienia po kolei piętra roślinności w Tatrach; wymienia nazwy roślin i zwierząt charakterystycznych dla</p>	<p>wskazuje na mapie łańcuchy górskie Karpat i Sudetów oraz ich najwyższe pasma górskie; wyjaśnia, dlaczego w górach roślinność układa się piętrowo; opisuje na podstawie ilustracji piętra roślinności w Tatrach;</p>	<p>wykazuje specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych; wyjaśnia jak powstaje wiatr halny; przedstawia miejsce w Tatrach, które chciałby odwiedzić korzystając z różnych źródeł informacji.</p>

			i Zachodnich.	Tatr.	analizuje negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr.	
		określa położenie najbliższej okolicy na mapie Polski; wymienia elementy krajobrazu najbliższej okolicy, w tym elementy zagospodarowania antropogenicznego.	podaje przykłady działań przyczyniających się do poprawy najbliższego otoczenia; wyjaśnia czym jest plan zagospodarowania przestrzennego.	wyjaśnia w jakim celu dokonuje się oceny krajobrazu; wskazuje elementy, na które powinno się zwracać uwagę podczas oceny krajobrazu; dokonuje oceny krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego tadu i estetyki zagospodarowania.	proponuje zmiany w zagospodarowaniu terenu najbliższej okolicy, mające na celu poprawę estetyki i funkcjonalności.	przeprowadza szczegółową analizę krajobrazu najbliższej okolicy, uwzględniając aspekty przyrodnicze, społeczne i ekonomiczne. opracowuje plan działań, mający na celu poprawę jakości krajobrazu najbliższego otoczenia, z uwzględnieniem zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska.
3.	III. Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy geograficzne.	wskazuje na globusie i mapie świata bieguny oraz południki i równoleżniki	wskazuje na globusie i mapie świata południk zerowy i 180° oraz równik, zwrotniki i koła podbiegunowe; wskazuje na globusie i mapie świata półkule Ziemi i podaje ich nazwy	podaje cechy południków i równoleżników, wyjaśnia pojęcia: siatka geograficzna i kartograficzna; stosuje skróty międzynarodowe kierunków świata.	wyjaśnia, dlaczego kształt południków i równoleżników różni się na globusie i na mapie; określa położenie obiektów na globusie i na mapie, podając półkule, na których się znajdują	wyjaśnia, jak system południków i równoleżników pozwala na precyzyjne określanie położenia każdego miejsca na Ziemi.
		wymienia nazwy kontynentów i oceanów; wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata.	określa położenie kontynentów i oceanów względem równika i południka zerowego; podaje wiek, w którym rozpoczęła się epoka wielkich odkryć geograficznych	porządkuje kontynenty i oceany pod względem ich powierzchni od największych do najmniejszych; podaje cechy wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi (nizin, wyżyn i gór).	wymienia przykładowe powody, dla których Europejczycy wyruszyli na trasy wielkich wypraw geograficznych; podaje przykłady wielkich odkrywców i podróżników oraz wskazuje na mapie trasy ich wypraw.	wykonuje prostą mapę świata z zaznaczonymi kontynentami i oceanami, korzystając z narzędzi plastycznych lub cyfrowych; planuje wyimaginowaną podróż dookoła świata, wskazując trasy morskie i kontynenty, które chciałby odwiedzić, uzasadniając swój wybór
4.	IV. Krajobrazy Świata: wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów; strefowość a piętność klimatyczno-roślinna na świecie.	wymienia nazwy stref klimatycznych i krajobrazowych występujących na Ziemi; odczytuje informacje z mapy średnie roczne temperatury powietrza na Ziemi i rocznej sumy opadów atmosferycznych.	opisuje położenie poszczególnych stref klimatycznych, używając mapy stref klimatycznych na Ziemi; dopasowuje krajobrazy do odpowiadających im stref klimatycznych.	wymienia cechy klimatu umiarkowanego; wymienia nazwy termicznych pór roku występujących w klimacie umiarkowanym; rozpoznaje i nazywa piętra lasu strefy umiarkowanej.	przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych; charakteryzuje każdą ze stref krajobrazowych; wskazuje zależność między różnicami w nagrzewaniu się powierzchni Ziemi a	analizuje wpływ zmian klimatu na ekosystemy tajgi i tundry wyjaśnia rozkład przestrzenny stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie; wskazuje podobieństwa między układem stref krajobrazowych na Ziemi a

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

					występowaniem stref klimatycznych.	piętrowością klimatyczno-roślinną na obszarach górskich.
		określa położenie wilgotnych lasów równikowych; wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla strefy wilgotnych lasów równikowych.	podaje nazwy obszarów występowania wilgotnych lasów równikowych i wskazuje je na mapie; odczytuje z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym; rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla lasów równikowych na różnych kontynentach.	wymienia cechy klimatu równikowego; podaje przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców wilgotnych lasów równikowych; podaje przykłady przystosowania się roślin do życia w klimacie równikowym wilgotnym.	podaje nazwy warstw wilgotnego lasu równikowego i wskazuje te warstwy na ilustracji; wyjaśnia, dlaczego wilgotny las równikowy jest „wiecznie zielony”; podaje przykłady przystosowań człowieka do życia w lesie równikowym.	omawia wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego; wskazuje współzależności między elementami krajobrazu wilgotnego lasu równikowego a warunkami życia człowieka
		wskazuje na mapie występowanie lasów strefy umiarkowanej; wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla lasów strefy umiarkowanej.	odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie umiarkowanym; rozpoznaje lasy strefy umiarkowanej na zdjęciach, w opisach i filmach; podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących w lasach strefy umiarkowanej.	wymienia cechy klimatu umiarkowanego; wymienia nazwy termicznych pór roku występujących w klimacie umiarkowanym; rozpoznaje i nazywa piętra lasu strefy umiarkowanej	wyjaśnia, dlaczego wiele lasów strefy umiarkowanej zamieniono na pola uprawne; uzasadnia wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w lasach strefy umiarkowanej; porównuje warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu strefy umiarkowanej z lasami równikowymi.	przygotowuje prezentację dotyczącą lasu strefy umiarkowanej na podstawie własnych obserwacji terenowych, dokumentacji fotograficznej, filmowej i własnych notatek.
		wskazuje na mapie występowanie strefy sawanny i stepu; wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla strefy sawanny i stepu.	odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie sawanny i stepu; rozpoznaje sawannę i step na zdjęciach, w opisach i filmach; podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących na sawannie i stepie.	wymienia charakterystyczne cechy klimatów sawanny i stepu; charakteryzuje na podstawie ilustracji krajobrazy sawann i stepów; podaje przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania, głównych zajęć mieszkańców sawanny i stepu; wyjaśnia kim są nomadzi.	opisuje zmienność krajobrazu od lasu równikowego do suchej sawanny; porównuje cechy krajobrazu sawann i stepów; uzasadnia wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach.	wyjaśnia czym jest i gdzie znajduje się obszar pampy i prairii, korzystając z różnych źródeł informacji.
		wskazuje na mapie występowanie stref pustyń gorących i pustyń	odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury	opisuje, jak warunki klimatyczne wpływają na życie na pustyni;	wyjaśnia pojęcie oazy i jej znaczenie dla życia na pustyni;	analizuje wpływ działalności człowieka na środowisko pustyń gorących i lodowych

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

		<p>lodowych; wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla pustyni gorących i lodowych</p>	<p>powietrza i opadów dla pustyni gorących i lodowych; wskazuje na mapie największe pustynie gorące i lodowe, podaje ich nazwy; Rozpoznaje cechy charakterystyczne pustyni gorących i lodowych; wymienia przykłady roślin i zwierząt przystosowanych do życia na pustyni.</p>	<p>charakteryzuje przystosowanie wybranych roślin i zwierząt do życia na pustyni; podaje przykłady sposobów gospodarowania ludzi na pustyniach; wyjaśnia kim są Inuici</p>	<p>porównuje pustynie gorące i lodowe pod względem warunków klimatycznych, typowej roślinności i zwierząt.</p>	<p>oraz wyzwania związane z ochroną tych obszarów.</p>
		<p>wskazuje na mapie położenie strefy tajgi i tundry; wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla tajgi i tundry</p>	<p>odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w strefie tajgi i tundry; wymienia przykłady roślin i zwierząt przystosowanych do życia w tych strefach; podaje przykłady zajęć, którymi trudnią się mieszkańcy tajgi i tundry.</p>	<p>opisuje, jak warunki klimatyczne wpływają na życie w tajdze i tundrze; wyjaśnia, czym różni się tajga od tundry, podaje podobieństwa i różnice; wyjaśnia pojęcia: lasotundra, wieloletnia zmarzlina.</p>	<p>opisuje działalność człowieka w tajdze i tundrze oraz jej wpływ na te ekosystemy; wyjaśnia, dlaczego stawianie budynków na wieloletniej zmarzlinie jest utrudnione</p>	<p>analizuje wpływ zmian klimatu na ekosystemy tajgi i tundry</p>
		<p>wskazuje na mapie regiony świata o klimacie śródziemnomorskim; wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla klimatu śródziemnomorskiego</p>	<p>odczytuje z klimatogramu i map klimatycznych wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie śródziemnomorskim; wyjaśnia co to jest makia; podaje przykłady typowych roślin dla tego krajobrazu.</p>	<p>wymienia cechy roślinności śródziemnomorskiej; odczytuje z mapy nazwy państw leżących w basenie Morza Śródziemnego; podaje przykłady walorów turystycznych tego regionu; opisuje krajobraz wybrzeża Morza Śródziemnego na podstawie fotografii</p>	<p>na podstawie klimatogramów charakteryzuje przebieg temperatur powietrza i opadów w ciągu roku w strefie śródziemnomorskiej w zależności od położenia względem równika; wyjaśnia, dlaczego w krajach śródziemnomorskich rozwinięta jest turystyka; opisuje wpływ tego klimatu na sposób życia i gospodarkę ludzi.</p>	<p>analizuje wpływ działalności człowieka na krajobraz śródziemnomorski; przygotowuje hasła reklamujące wakacje w wybranym kraju śródziemnomorskim.</p>
		<p>wskazuje na mapie położenie Himalajów; wymienia co najmniej dwie cechy charakterystyczne dla krajobrazu wysokogórskiego Himalajów.</p>	<p>odczytuje z mapy nazwy państw położonych na obszarze Himalajów; opisuje podstawowe cechy klimatu Himalajów; wymienia przykłady zwierząt i</p>	<p>wskazuje na mapie Mount Everest oraz Wyżynę Tybetańską i pasmo Karakorum; wyjaśnia kim są Sierpowie; opisuje tradycyjne sposoby</p>	<p>analizuje wpływ środowiska naturalnego Himalajów na kulturę i codzienne życie ich mieszkańców; opisuje warunki pogodowe panujące na szczycie Mount Everestu.</p>	<p>wyjaśnia jak zmienia się życie mieszkańców Himalajów w związku z rozwojem turystyki i globalizacją.</p>

			roślin występujące w Himalajach	życia i gospodarki mieszkańców Himalajów; podaje przykłady przystosowania zwierząt do życia w Himalajach		
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

Uczeń, by uzyskać daną ocenę, musi również spełniać wymagania na oceny niższe.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia : (wiedza i umiejętności)

- o **ustne**, np. w postaci odpytywania, referowania wybranego zagadnienia, rozmowy nauczyciela z uczniem, udział w debatach, dyskusjach, swobodnych wypowiedzi uczniów lub aktywności uczniów i pracy na lekcji, referatu, publiczna prezentacja dłuższych wypowiedzi (własnych projektów) z wykorzystaniem materiału graficznego,
- o **pisemne**, z wykorzystaniem takich **narzędzi** jak: sprawdzianu pisemnego w małej formie (kartkówki – niezapowiedziana z ostatniej lekcji, zapowiedziana – z dwóch ostatnich lekcji), sprawdzianu z obszerniejszego materiału, wykonanych ćwiczeń i kart pracy, mapy konturowe,
- o **samodzielna praca z tekstem źródłowym**, np. korzystanie z dostępnych na lekcji źródeł informacji geograficznej (np. z map, atlasu, źródeł internetowych), odczytywanie i analizowanie danych statystycznych, treści mapy lub literatury, ćwiczenia terenowe,
- o **sprawdzenie wytworów uczniów**, np. projekty, opracowanie przewodników, folderów,
- o **wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych** do pozyskiwania, gromadzenia, analizy i prezentacji informacji o środowisku geograficznym i działalności człowieka.

Różnorodność elementów podlegających ocenie pozwala sprawdzić różne aspekty skuteczności kształcenia oraz umożliwia uczniom wykazanie się w różnych formach pracy.

Stosowane są elementy oceny kształtującej pozwalające na uzyskanie zwrotnej informacji na temat zakładanych i osiągniętych postępów, zarówno dla ucznia jak i nauczyciela.

Ocena jest zindywidualizowana i dostosowana do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Warunki otrzymania oceny wyższej od przewidywanej są zapisane w Statucie Szkoły.