

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE KLASYFIKACYJNE dla uczniów klas piątych w roku szkolnym 2024/2025 z przedmiotu HISTORIA

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU				
<ul style="list-style-type: none">•zna datę: 1492;•zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana;•wskazuje na mapie trasy podróży K. Kolumba, V. da Gamy, F. Magellana	<ul style="list-style-type: none">•zna pojęcie: jedwabny szlak;•wyjaśnia pochodzenie terminu <i>Indianie</i>;•zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana	<ul style="list-style-type: none">•wymienia przyczyny odkryć geograficznych	<ul style="list-style-type: none">•rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych	<ul style="list-style-type: none">•porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian
<ul style="list-style-type: none">•rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia;•wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami;•wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku	<ul style="list-style-type: none">•wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych;•wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców	<ul style="list-style-type: none">•opowiada o dokonaniach Inków i Azteków	<ul style="list-style-type: none">•rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych	<ul style="list-style-type: none">•omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytywne i negatywne

<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu; ● wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu; ● wskazuje na mapie Włochy 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie termin humanizm; ● wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela 	<ul style="list-style-type: none"> ● podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech 	<ul style="list-style-type: none"> ● na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej 	<ul style="list-style-type: none"> ● porównuje sztukę renesansu i średniowiecza; ● wskazuje podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności
<ul style="list-style-type: none"> ● wie, kto i kiedy udoskonalił wynalazek druku (ruchoma czcionka drukarska); ● wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy 	<ul style="list-style-type: none"> ● opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu 	<ul style="list-style-type: none"> ● opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury; ● omawia odkrycie Mikołaja Kopernika 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika 	<ul style="list-style-type: none"> ● analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi
<ul style="list-style-type: none"> ● potrafi wskazać datę początku reformacji; ● zna dokonania Marcina Lutra; ● rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm; ● wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji 	<ul style="list-style-type: none"> ● wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja; ● zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane 	<ul style="list-style-type: none"> ● wymienia przyczyny reformacji; ● przedstawia skutki reformacji; ● opisuje wojny religijne oraz ich skutki 	<ul style="list-style-type: none"> ● dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem; ● dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg 	<ul style="list-style-type: none"> ● analizuje przyczyny wojen religijnych; ● wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją

	<p>z reformacją;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozumie pojęcie tolerancji religijnej 		<p>w zależności od państwa</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościoł; ● rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka 	<ul style="list-style-type: none"> ● zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego; ● przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów 	<ul style="list-style-type: none"> ● omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa; ● omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> ● porównuje sytuację w Kościele katolickim przed soborem i po jego reformach
<ul style="list-style-type: none"> ● omawia najważniejsze wydarzenia XVI wieku 	<ul style="list-style-type: none"> ● wymienia dzieła renesansu, zna najważniejszych twórców tego okresu; ● wyjaśnia pojęcia: renesans, humanizm, odkrycia geograficzne, kolonie, reformacja, reforma trydencka, kontrreformacja 	<ul style="list-style-type: none"> ● przedstawia przyczyny i skutki: reformacji, reformy katolickiej, odkryć geograficznych 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie i uzasadnia przełomowy charakter: udoskonalenia druku, ustaleń Mikołaja Kopernika, odkrycia Ameryki, wystąpienia Marcina Lutra 	<ul style="list-style-type: none"> ● porównuje początek nowożytności z poprzednimi epokami, omawia zmiany, które zaszły w XVI wieku; ● dostrzega wpływ starożytności na sztukę i postrzeganie świata w renesansie
DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU				

<ul style="list-style-type: none"> ● wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie; ● wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów; ● rozumie określenie: hołd pruski; ● zna datę hołdu pruskiego 	<ul style="list-style-type: none"> ● opisuje początek wojny z państwem moskiewskim; ● wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku 	<ul style="list-style-type: none"> ● wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego; ● zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku 	<ul style="list-style-type: none"> ● wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim 	<ul style="list-style-type: none"> ● omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska, izba senatorska, magnat, pospolite ruszenie; ● określa wiek, w którym ukształtował się sejm 	<ul style="list-style-type: none"> ● opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej; ● opowiada o funkcjonowaniu sejmu; ● wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu; ● omawia znaczenie szlachty w państwie 	<ul style="list-style-type: none"> ● potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej; ● wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce 	<ul style="list-style-type: none"> ● porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy
<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów; 	<ul style="list-style-type: none"> ● wymienia postanowienia unii lubelskiej 	<ul style="list-style-type: none"> ● zna przyczyny zawarcia unii 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie różne oceny unii ze strony Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> ● porównuje charakter unii realnej i unii

<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy doszło do zawarcia unii realnej; • wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie; • wskazuje na mapie Rzeczpospolitą Obojga Narodów 		<p>polsko-litewskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i rozumie skutki unii 	<p>i Litwinów</p>	<p>personalnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska; • wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zasady wolnej elekcji; • wie, gdzie odbywały się wolne elekcje; • omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej; • rozumie znaczenie propagandy w czasie wolnej elekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wady i zalety elekcyjnego oboru władcy 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”; • wie, jaką monetę biła Rzeczpospolita w XVI wieku; • pokazuje na mapie Gdańsk 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem; 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej

	<ul style="list-style-type: none"> ● wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała 		szlachty	
<ul style="list-style-type: none"> ● wymienia narody zamieszkujące Rzeczpospolitą; ● wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców; ● wymienia religie i wyznania XVI-wiecznej Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> ● na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów; ● rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> ● wie, dlaczego w Rzeczypospolitej mieszkało wiele mniejszości narodowych; ● omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> ● omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej 	<ul style="list-style-type: none"> ● porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie
<ul style="list-style-type: none"> ● wie, kim byli i z czego zasłynęli Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, Andrzej Frycz Modrzewski; ● omawia renesansowy charakter Zamościa; ● rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej” 	<ul style="list-style-type: none"> ● wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na 	<ul style="list-style-type: none"> ● omawia wpływ podróży, powstawania uniwersytetów i upowszechnienia druku na zmiany w polskiej kulturze; ● wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne” 	<ul style="list-style-type: none"> ● porównuje renesans w Polsce i Europie

	uniwersytetach	Zamościu, Wawelu		
<ul style="list-style-type: none"> • omawia sytuację gospodarczą Polski w XVI wieku; • wymienia narody, religie i wyznania Rzeczypospolitej Obojga Narodów 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje rządy dwóch ostatnich Jagiellonów; • opisuje mechanizmy wolnej elekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny i skutki unii lubelskiej; • wskazuje przyczyny nazywania XVI stulecia „złotym wiekiem” kultury polskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia rozwój gospodarczy Polski i tolerancję religijną 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje cechy Polski w XVI wieku i analizuje zachodzące w niej przemiany
DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU				
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta; • wie, kiedy panował Ludwik XIV 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia słowa „Państwo to ja”; • opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cechy monarchii absolutnej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji; • wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną
<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy doszło do rewolucji w Anglii; 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zmiany zachodzące w 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, dlaczego doszło 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powstaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sposób sprawowania rządów

<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>; • zna postać Olivera Cromwella; • wie, kiedy doszło do: konfliktu króla z Parlamentem, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji 	<p>Anglii, gdy była republiką;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi” 	<p>do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu</p>	<p>Wielkiej Brytanii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii 	<p>w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca; • wskazuje na mapie państwo, z którym Polska zawarła unię personalną z chwilą powołania na tron Zygmunta III Wazy; • rozumie pojęcia: samodzierżawie, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria; • zna daty: 1610, 1612, 1634 	<ul style="list-style-type: none"> • wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji; • zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów; • wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu; • zna postać Bohdana Chmielnickiego 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przebieg powstania kozackiego; • wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu; • zna skutki rozejmu 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny sukcesu powstania; • wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji

	powstania		w Andruszowie	
<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Jana Kazimierza, Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego; • zna pojęcia: potop, hetman; • wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 roku 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich; • omawia postanowienia pokoju w Oliwie 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją; • rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcia: liberum veto, „złota wolność”, rokosz, królewęża 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie upadku gospodarczego Rzeczypospolitej dla funkcjonowania państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w Rzeczypospolitej w XVII wieku
<ul style="list-style-type: none"> • zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego; • wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem oraz jaki był ich rezultat; • rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska; • wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przebieg wojen polsko-tureckich 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich; • rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym; • omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”

			Wiedniowi; <ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie	
<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przykłady sztuki barokowej w architekturze, malarstwie i rzeźbie; • wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu; • opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy sztuki barokowej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego; • omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny różnic pomiędzy kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze wydarzenia XVII wieku; • zna postacie władców i wodzów polskich w XVII wieku; • wie, kim byli Ludwik XIV i Oliver Cromwell 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o przebiegu wojen toczonych przez Rzeczypospolitej w XVII wieku; • przedstawia przejawy kryzysu na ziemiach polskich 	<ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny i skutki najważniejszych wydarzeń XVII wieku 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje przyczyny klęsk i zwycięstw Rzeczypospolitej w XVII wieku 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje ustrój Rzeczypospolitej z systemami we Francji i w Anglii w XVII wieku

	<p>w XVII wieku;</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia sztukę barokową na wybranych przykładach, omawia kulturę sarmacką; • opisuje monarchię absolutną we Francji i parlamentarną w Anglii, wymienia postacie i wydarzenia związane z kształtowaniem się tych ustrojów 			
DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU				
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: „stulecie światel”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony; • opisuje wynalazki oświecenia 	<ul style="list-style-type: none"> • zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza; • podaje cechy kultury oświecenia, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie wprowadzenia obowiązkowego szkolnictwa; • omawia koncepcję 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata

	umieszcza ten okres na osi czasu	trójpodziału władz Monteskiusza		
<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię; • wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator; • wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Rzeczypospolitej, na czym polegał absolutyzm oświecony w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych w państwach ościennych 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje sposób sprawowania władzy w Rzeczypospolitej i u jej sąsiadów
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i>, konstytucja; • wie, kiedy została podpisana <i>Deklaracja niepodległości</i>, tłumaczy, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w Stanach Zjednoczonych; • wymienia Polaków walczących o niepodległość USA; • zna postacie Jerzego Waszyngtona i Benjamina Franklina 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami; • rozumie, dlaczego Kościuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych; • omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, <i>Deklaracja praw człowieka i obywatela</i>; • wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI, omawia ich rolę 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny rewolucji we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje monarchię absolutną z monarchią 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wpływ idei oświecenia na wybuch rewolucji we Francji

<p>powstała monarchia konstytucyjna;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny 	<p>w państwie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej 		<p>konstytucyjną</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami; • charakteryzuje Francję jako republikę 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów; • przedstawia skutki rewolucji we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji; • ocenia skutki rewolucji
<ul style="list-style-type: none"> • zna postacie: Fryderyka II Hohenzollerna, Józefa II Habsburga, Piotra I Wielkiego, Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Benjamina Franklina 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje monarchie absolutyzmu oświeconego 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny, przebieg i skutki walki o niepodległość Stanów Zjednoczonych; • omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji we Francji 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ oświecenia na funkcjonowanie państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wpływ filozofii oświecenia na zmiany zachodzące w Europie i na świecie

DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU

<ul style="list-style-type: none"> ● zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława Leszczyńskiego i Augusta III Sasa; ● rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia 	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”; ● wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie, dlaczego doszło do objęcia polskiego tronu przez dynastię Wettinów; ● omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej; ● wymienia trudności Rzeczypospolitej spowodowane wojną północną i rządami Sasów 	<ul style="list-style-type: none"> ● wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> ● omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór Rzeczypospolitej, Familia, prawa kardynalne; ● wymienia państwa biorące udział w I rozbiórce Rzeczypospolitej, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego; ● zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> ● omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej; ● wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego; 	<ul style="list-style-type: none"> ● wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawę Rzeczypospolitej i ich konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> ● ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta

i Tadeusza Rejtana	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o konfederacji barskiej 			
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych; • rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego; • opisuje zmiany w Warszawie, zna najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego
<ul style="list-style-type: none"> • rozumie pojęcie: Sejm Wielki; • wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego; • przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy; • omawia postanowienia Konstytucji 3 maja 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów

<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie pojęcie: konfederacja targowicka; ● wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej; ● wymienia państwa biorące udział w II rozbiore Rzeczypospolitej; ● wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą w wyniku II rozbioru 	<ul style="list-style-type: none"> ● zna postać Józefa Poniatowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej; ● wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> ● omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru 	<ul style="list-style-type: none"> ● analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej
<ul style="list-style-type: none"> ● wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej; ● zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego; ● rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy 	<ul style="list-style-type: none"> ● opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego; ● wymienia główne bitwy insurekcji 	<ul style="list-style-type: none"> ● wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego; ● rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> ● ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego
<ul style="list-style-type: none"> ● zna daty: ostatniej wolnej elekcji, rozbiorów, uchwalenia konstytucji, powstania kościuszkowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> ● omawia sytuację w Rzeczypospolitej pod rządami dynastii 	<ul style="list-style-type: none"> ● podaje przyczyny i skutki powstania 	<ul style="list-style-type: none"> ● opisuje wpływy państw ościennych i przejmowanie 	<ul style="list-style-type: none"> ● analizuje różne postawy wobec prób ocalenia niepodległości

	<p>Wettinów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia reformy Stanisława Augusta Poniatowskiego; • opowiada o próbach zachowania niezależności i o walce o niepodległość (o Konstytucji 3 maja i o powstaniu kościuszkowskim) 	<p>kościuszkowskieg o;</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny i skutki rozbiorów 	<p>przez nie kontroli nad Rzeczpospolitą</p>	<p>Rzeczypospolitej</p>

DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA

<ul style="list-style-type: none"> • wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został cesarzem, wygrał bitwę pod Austerlitz; • rozumie pojęcia: konsul, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonaparte; • wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił kraj potęgą, odnosił sukcesy wojskowe 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie zmiany, które zaszły w Europie po zwycięstwach Napoleona; • rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje reformy Bonaparte i wskazuje ich wpływ na budowanie potęgi Francji
---	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech; • wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar • wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie; • zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy; • zna okoliczności, w których powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>, oraz twórcę słów tej pieśni 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia postawę Napoleona wobec Polaków
<ul style="list-style-type: none"> • zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815; • rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję; • zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływ Napoleona na Europę; • wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków; • rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze bitwy okresu napoleońskiego; • wie, kiedy i gdzie powstały Legiony Dąbrowskiego, zna postać ich twórcy; • wie, w jakich okolicznościach powstał polski hymn 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powstaniu Legionów Dąbrowskiego i ich szlaku bojowym 	<ul style="list-style-type: none"> • zna przyczyny, przebieg i skutki zdobycia przez Francję pozycji hegemonu w Europie; • przedstawia przyczyny 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje zmiany w Europie okresu napoleońskiego 	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej

		i skutki powstania Księstwa Warszawskiego, opisuje sposób sprawowania władzy		

Uczeń, by uzyskać daną ocenę, musi również spełniać wymagania na oceny niższe.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Wypowiedzi ustne- stosowanie języka historycznego, ocena jest tożsama z odpowiednim poziomem wymagań.
2. Kartkówki zapowiedziane maksymalnie z trzech ostatnich lekcji oraz niezapowiedziane z ostatniej lekcji, obejmujące materiał bieżący.
3. Sprawdziany i prace klasowe całogodzinne, w tym testy przeprowadzane po zakończeniu każdego działu, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Systematyczna obserwacja na lekcjach oraz aktywność.
5. Prace dodatkowe (plakaty, lapbooki, makiety, prezentacje).

Przy ocenianiu uwzględniane będą: wkład włożonej pracy, twórczość oraz estetyka wykonania.

Warunki otrzymania oceny wyższej niż przewidywana zapisane są w Statucie Szkoły