

## Kryteria oceniania z religii dla klasy ósmej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
<b>I. Nasza wspólnota wiary i miłości</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia.</li> <li>Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu.</li> <li>Wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia.</li> <li>Przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary.</li> <li>Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem.</li> <li>Wymienia przymioty wiary.</li> <li>Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w wierze.</li> <li>Wyjaśnia poszczególne artykuły Składu Apostolskiego i Credo.</li> <li>Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią.</li> <li>Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.</li> <li>Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o potrzebach ludzi.</li> <li>Opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu.</li> <li>Wymienia przymioty wiary.</li> <li>Opowiada o trudnościach w wierze.</li> <li>Wyjaśnia wartość świadectwa wiary.</li> <li>Tłumaczy artykuły Składu Apostolskiego i Credo.</li> <li>Opowiada o różnych formach powołania w świetle życia Ewangelią.</li> <li>Omawia najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Opowiada o potrzebach ludzi.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu.</li> <li>Wymienia przymioty wiary.</li> <li>Opowiada o znaczeniu wiary.</li> <li>Z pomocą nauczyciela tłumaczy artykuły Składu Apostolskiego i Credo.</li> <li>Opowiada o różnych formach powołania.</li> <li>Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ogólnie opowiada o potrzebach ludzi.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach istotnych dla ludzi.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o Składzie Apostolskim i Credo.</li> <li>Opowiada o różnych powołaniach.</li> <li>Opowiada o wspólnotach w życiu człowieka.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

<b>II. Godność osoby ludzkiej</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>4. Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła.</li> <li>2. Wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych.</li> <li>3. Uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej).</li> <li>4. Opisuje podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).</li> <li>5. Podaje hierarchię wartości wynikających z wiary.</li> <li>6. Podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów.</li> <li>7. Uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże.</li> <li>8. Omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania.</li> <li>9. Wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia.</li> <li>10. Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz kary śmierci.</li> <li>11. Przedstawia inicjatywy</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła.</li> <li>2. Wyjaśnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej).</li> <li>3. Omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).</li> <li>4. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary.</li> <li>5. Opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże.</li> <li>6. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania.</li> <li>7. Opowiada o zagrożeniach dla życia.</li> <li>8. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina.</li> <li>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).</li> <li>3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary.</li> <li>4. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże.</li> <li>5. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu.</li> <li>6. Wymienia zagrożenia dla życia.</li> <li>7. Z pomocą nauczyciela opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz karze śmierci.</li> <li>8. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina.</li> <li>2. Opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości).</li> <li>3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary.</li> <li>4. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu.</li> <li>5. Wymienia zagrożenia dla życia.</li> <li>6. Opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia in vitro oraz karze śmierci.</li> <li>7. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
-----------------------------------	---	---	---	--	--	--

		<p>mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego).</p> <p>12. Przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci.</p>	<p>oraz kary śmierci.</p> <p>9. Opowiada o inicjatywach mających na celu obronę życia ludzkiego oraz o karze śmierci.</p>			
<p><b>III. Bierzmowanie – jesteście posłani</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>4. Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawia skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka.</li> <li>2. Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci.</li> <li>3. Podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary.</li> <li>4. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</li> <li>5. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</li> <li>6. Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.</li> <li>7. Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła.</li> <li>8. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność.</li> <li>9. Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia.</li> <li>2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci.</li> <li>3. Wymienia przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary.</li> <li>4. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu.</li> <li>5. Opowiada o sposobach odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania.</li> <li>6. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opowiada o misyjnej naturze Kościoła.</li> <li>7. Opowiada o działalności misyjnej i</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z pomocą nauczyciela opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia.</li> <li>2. Opowiada tajemnicę cierpienia i chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci.</li> <li>3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary.</li> <li>4. Opowiada jak przeciwstawić się złu i cierpieniu.</li> <li>5. Opowiada o odkrywaniu powołania.</li> <li>6. Opowiada o misyjnej naturze Kościoła.</li> <li>7. Z pomocą nauczyciela opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmiec.</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o skutkach wynikających z Wcielenia i Odkupienia.</li> <li>2. Opowiada o chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci.</li> <li>3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary.</li> <li>4. Opowiada jak przeciwstawić się złu i cierpieniu.</li> <li>5. Opowiada o odkrywaniu powołania.</li> <li>6. Opowiada o misyjnej naturze Kościoła.</li> <li>7. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmiec.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

		<p>duchownych i świeckich.</p> <p>10. Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.</p> <p>11. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>12. Uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat.</p> <p>13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie).</p> <p>14. Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).</p>	<p>zaangażowaniu osób duchownych i świeckich.</p> <p>8. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.</p> <p>9. Opowiada o apostołstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>10. Opowiada o wartości angażowania się w wolontariat.</p> <p>11. Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.</p>	<p>Strzałkowski, o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć.</p> <p>8. Opowiada o apostołstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>9. Opowiada o wolontariacie.</p> <p>10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie.</p>	<p>8. Opowiada o apostołstwie.</p> <p>9. Opowiada o wolontariacie.</p> <p>10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie.</p>	
<b>IV. Rodzina</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga.</p> <p>2. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych.</p> <p>3. Przedstawia konsekwencje dobrych i złych wyborów.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga.</p> <p>2. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga.</p> <p>2. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów.</p> <p>3. Wymienia przyczyny</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i</p>

	<p>dobrą.</p> <p>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>4. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny).</p> <p>5. Uzasadnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia.</p> <p>6. Wyjaśnia na czym polegają naturalne metody regulacji poczęć.</p> <p>7. Uzasadnia zło antykoncepcji.</p> <p>8. Wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.</p> <p>9. Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii.</p> <p>10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.</p> <p>11. Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane).</p> <p>12. Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w małżeństwie i rodzinie.</p> <p>13. Ukazuje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>3. Opowiada o konsekwencjach dobrych i złych wyborów.</p> <p>4. Opowiada o przyczynach nieszczęść i zła (dotyczących rodziny).</p> <p>5. Wyjaśnia na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia.</p> <p>6. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć.</p> <p>7. Ukazuje zło antykoncepcji.</p> <p>8. Omawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.</p> <p>9. Opowiada o przykazaniu miłości Boga i bliźniego.</p> <p>10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.</p> <p>11. Opowiada o różnych formach powołania.</p> <p>12. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>rodziny.</p> <p>3. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów.</p> <p>4. Wymienia przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny).</p> <p>5. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji.</p> <p>7. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.</p> <p>8. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.</p> <p>9. Opowiada o różnych formach powołania.</p> <p>10. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>nieszczęść i zła (dotyczących rodziny).</p> <p>4. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia.</p> <p>5. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji.</p> <p>6. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu.</p> <p>7. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości.</p> <p>8. Opowiada o różnych formach powołania.</p> <p>9. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
<b>V. Żyjemy modlitwą</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Wymienia przykłady</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę</p>

	<p>które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>współczesnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.</li> <li>Opisuje najważniejsze trudności w modlitwie.</li> <li>Omawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie.</li> <li>Na podstawie tekstów biblijnych Starego i Nowego Testamentu wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.</li> <li>Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.</li> <li>Wyjaśnia przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej.</li> <li>Omawia Modlitwę Pańską jako program życia chrześcijańskiego.</li> <li>Omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa.</li> <li>Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.</li> </ol>	<p>znanych z historii i współczesnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Omawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.</li> <li>Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie.</li> <li>Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie.</li> <li>Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.</li> <li>Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.</li> <li>Wyjaśnia wezwania Modlitwy Pańskiej.</li> <li>Opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa.</li> <li>Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.</li> <li>Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie.</li> <li>Wymienia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie.</li> <li>Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.</li> <li>Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.</li> <li>Opowiada o wezwaniach Modlitwy Pańskiej.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa.</li> <li>Prowadzi krótką medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.</li> </ol>	<p>modlitwy ludzi.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wymienia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne.</li> <li>Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i ich sposoby przezwyciężenia.</li> <li>Wymienia osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy.</li> <li>Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami.</li> <li>Opowiada o Modlitwie Pańskiej.</li> <li>Opisuje modlitwę arcykapłańską Jezusa.</li> <li>Przy pomocy tekstów komentarzy prowadzi krótką medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.</li> </ol>	<p>dopuszczającą.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
<b>VI. Żyjemy liturgią</b>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź).</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Omawia liturgię jako dialog Boga z człowiekiem.</li> <li>Tłumaczy znaczenie</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Omawia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>Nie pracuje podczas</li> </ol>

	<p>samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <p>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>3. Wykorzystał dodatkowe wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>2. Wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.</p> <p>3. Omawia rolę świeckich w liturgii.</p> <p>4. Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje.</p> <p>5. Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.</p> <p>6. Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.</p> <p>7. Omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych.</p> <p>8. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Kościelnych.</p> <p>9. Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego.</p> <p>10. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele.</p> <p>11. Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.</p>	<p>udziału w liturgii dla życia chrześcijanina.</p> <p>3. Omawia rolę świeckich w liturgii.</p> <p>4. Wyjaśnia znaki, symbole i gesty liturgiczne.</p> <p>5. Opowiada o okresach roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.</p> <p>6. Wymienia i opowiada o uroczystościach i świętach Pańskich, miesiącach i świętach maryjnych, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich.</p> <p>7. Omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych.</p> <p>8. Opowiada o znaczeniu pogrzebu kościelnego.</p> <p>9. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele.</p> <p>10. Opowiada o roli sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady dzieł.</p>	<p>chrześcijanina.</p> <p>2. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych.</p> <p>3. Opowiada o roku liturgicznym w kontekście wydarzeń zbawczych.</p> <p>4. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich.</p> <p>5. Z pomocą nauczyciela omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych.</p> <p>6. Opowiada o znaczeniu pogrzebu kościelnego.</p> <p>7. Opowiada o praktykach ascetycznych w Kościele.</p> <p>8. Opowiada o sztuce sakralnej Kościoła i podaje przykłady dzieł.</p>	<p>2. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych.</p> <p>3. Opowiada o roku liturgicznym.</p> <p>4. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich.</p> <p>5. Omawia religijny wymiar uroczystości Kościelnych.</p> <p>6. Opowiada o pogrzebie kościelnym.</p> <p>7. Opowiada o praktykach ascetycznych w Kościele.</p> <p>8. Podaje przykłady dzieł sztuki sakralnej Kościoła.</p>	<p>lekcji i nie posiada notatek.</p> <p>3. Nie prowadzi zeszytu.</p> <p>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</p>
<b>VII. Kościół dziś (XIX – XXI w.)</b>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Na podstawie poznawanych dziejów</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wskazuje na ciągłość działania Boga w</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o przejawach działania</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę</p>

	<p>które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>Kościół wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan.</li> <li>Wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi.</li> <li>Przedstawia życie św. Jana Bosko i aktualność jego dzieła.</li> <li>Omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.</li> <li>Omawia, życie i posługa św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyna a także jaka była i jest ich rola w historii narodu i Kościoła.</li> <li>Wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w..</li> <li>Wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny.</li> <li>Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</li> </ol>	<p>dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi.</li> <li>Opowiada o życiu św. Jana Bosko i jego dziele.</li> <li>Omawia czym zajmuje się katolicka nauka społeczna.</li> <li>Opowiada o życiu i posłudze św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyna.</li> <li>Opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w..</li> <li>Podaje przykłady miłości do Ojczyzny.</li> <li>Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</li> </ol>	<p>Boga w dziejach świata i każdego człowieka.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża.</li> <li>Opowiada o życiu św. Jana Bosko.</li> <li>Opowiada o katolickiej nauce społecznej.</li> <li>Opowiada o życiu i posłudze św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, Brata Alberta, Faustyny Kowalskiej oraz Jana Beyzyna.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w..</li> <li>Wymienia przykłady miłości do Ojczyzny.</li> <li>Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</li> <li>Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów:</li> </ol>	<p>przejawach działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża.</li> <li>Opowiada o katolickiej nauce społecznej.</li> <li>Opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w..</li> <li>Wymienia przykłady miłości do Ojczyzny.</li> <li>Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości.</li> <li>Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.</li> <li>Opowiada o roli Maryi w historii Polski.</li> <li>Opowiada o wybranych świętych XX w..</li> </ol>	<p>dopuszczającą.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
--	--	--	---	---	--	---



		<p>10. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.</p> <p>11. Ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: Cud nad Wisłą, akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 i ich owoce.</p> <p>12. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych św. Teresy od Dzieciątka Jezus, Maksymiliana Marii Kolbego oraz wybranego świętego z czasów II wojny światowej, świętych papieży XX w.</p> <p>13. Wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych, opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot: Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty.</p>	<p>9. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego.</p> <p>10. Opowiada o roli Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski.</p> <p>11. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych XX w..</p> <p>12. Opowiada o wybranych świętych i roli założonych przez nich wspólnot (Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty).</p>	<p>hitlerowskiego i bolszewickiego.</p> <p>10. Opowiada o roli Maryi w historii Polski.</p> <p>11. Opowiada o życiu wybranych postaciach świętych XX w..</p> <p>12. Opowiada o wybranych świętych i roli założonych przez nich wspólnot (Jana Bosko, Matki Teresy z Kalkuty).</p>		
<p><b>VIII. Ludzie poszukują Boga – Religie świata</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</li> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawia ogólnie zjawisko religii.</li> <li>2. Wyjaśnia na przykładach różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi.</li> <li>3. Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm).</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o zjawisku religii.</li> <li>2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi.</li> <li>3. Wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o zjawisku religii.</li> <li>2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi.</li> <li>3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w</li> </ol>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opowiada o zjawisku religii.</li> <li>2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi.</li> <li>3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i</li> </ol>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą.</li> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>

	<p>dodatkowe wiadomości w praktyce.</p> <p>4. Dzieli się swoją wiedzą.</p>	<p>4. Wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia.</p> <p>5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego.</p> <p>6. Opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu.</p> <p>7. Uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym.</p> <p>8. Argumentuje, na podstawie KKK, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”.</p> <p>9. Wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem.</p> <p>10. Uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.</p> <p>11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.</p> <p>12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.</p> <p>13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</p>	<p>świecie.</p> <p>4. Omawia, co znaczy powszechność zbawienia.</p> <p>5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego.</p> <p>6. Podaje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu.</p> <p>7. Ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym.</p> <p>8. Argumentuje, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”.</p> <p>9. Wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem.</p> <p>10. Wskazuje, że antysemityzm jest grzechem.</p> <p>11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.</p> <p>12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii.</p> <p>13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</p>	<p>świecie.</p> <p>4. Opowiada o powszechności zbawienia.</p> <p>5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego.</p> <p>6. Z pomocą nauczyciela wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem oraz ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym.</p> <p>7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu.</p> <p>8. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.</p> <p>9. Wyjaśnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</p>	<p>politeistyczne w świecie.</p> <p>4. Opowiada o powszechności zbawienia.</p> <p>5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego.</p> <p>6. wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem.</p> <p>7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu.</p> <p>8. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu.</p> <p>9. Wyjaśnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.</p>	
<p><b>IX. Nasza odpowiedź – jesteśmy posłani</b></p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Posiada wiedzę i umiejętności,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Omawia prawdę o zmartwychwstaniu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o zmartwychwstaniu</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o zmartwychwstaniu</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Nie spełnił kryteriów na ocenę</p>

	<p>które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą.</li> <li>3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</li> <li>4. Dzieli się swoją wiedzą.</li> </ol>	<p>umarłych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd szczegółowy, sąd ostateczny.</li> <li>3. Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec.</li> <li>4. Wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach.</li> <li>5. Opisuje sposoby działalności złego ducha.</li> <li>6. Wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym.</li> <li>7. Omawia biblijne obrazy końca świata oraz Sądu Ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary.</li> <li>8. Charakteryzuje postawę gotowości na przyjście Chrystusa.</li> <li>9. Argumentuje sprzeczność przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.</li> <li>10. Wyjaśnia pojęcie apokalipsa i przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy św. Jana.</li> <li>11. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (omawia związek Dekalogu i Kazania na Górze).</li> <li>12. Wymienia Osiem Błogosławieństw i</li> </ol>	<p>umarłych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka.</li> <li>3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże.</li> <li>4. Opowiada o sposobach działania złego ducha.</li> <li>5. Omawia biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz postawę gotowości na przyjście Chrystusa.</li> <li>6. Opowiada o sprzeczności przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.</li> <li>7. Omawia pojęcie apokalipsy i przesłanie Apokalipsy św. Jana.</li> <li>8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.</li> <li>9. Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.</li> <li>10. W świetle Ośmiu Błogosławieństw</li> </ol>	<p>umarłych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka.</li> <li>3. Z pomocą nauczyciela omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże.</li> <li>4. Wymienia sposoby działania złego ducha.</li> <li>5. Podaje biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz powtórne przyjście Chrystusa.</li> <li>6. Opowiada o sprzeczności pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.</li> <li>7. Omawia pojęcie apokalipsy.</li> <li>8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.</li> <li>9. Z pomocą nauczyciela wymienia Osiem Błogosławieństw i opowiada o ich wartości w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.</li> <li>10. Podaje przykłady właściwego zachowania</li> </ol>	<p>zmarłychwstaniu umarłych.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka.</li> <li>3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże.</li> <li>4. Wymienia sposoby działania złego ducha.</li> <li>5. Podaje biblijne obrazy końca świata i Sądu Ostatecznego oraz powtórne przyjście Chrystusa.</li> <li>6. Opowiada o sprzeczności pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.</li> <li>7. Omawia pojęcie apokalipsy.</li> <li>8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze.</li> <li>9. Wymienia Osiem Błogosławieństw.</li> <li>10. Podaje przykłady apostołstwa.</li> <li>11. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie.</li> </ol>	<p>dopuszczającą.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek.</li> <li>3. Nie prowadzi zeszytu.</li> <li>4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.</li> </ol>
--	---	--	--	--	---	--

		<p>uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina.</p> <p>13. W świetle Ośmiu Błogosławieństw omawia</p> <p>-znaczenie i skutki życia sakramentalnego,</p> <p>-życie moralne chrześcijanina,</p> <p>-rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina,</p> <p>- koncepcję szczęścia.</p> <p>14. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>15. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>16. Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).</p>	<p>opowiada o</p> <p>-znaczeniu i skutkach życia sakramentalnego,</p> <p>-rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina,</p> <p>- koncepcji szczęścia.</p> <p>11. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>12. Podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych.</p> <p>13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).</p>	<p>chrześcijanina wobec zła i nieszczęść.</p> <p>11. Podaje przykłady apostołstwa.</p> <p>12. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie oraz podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo.</p>	
--	--	--	---	---	--

