



## **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO NR 11**

*“Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz, jeśli nie wie – wytłumacz, jeśli nie może – pomóż.”*  
**/J. Korczak/**

**Preambula:**

Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 11 w Krakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy, a opracowany został po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Treści programu zgodne są ze Statutem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 11 i Statutem Szkoły Podstawowej nr 24.

**Główne kierunki działań wychowawczo - opiekuńczych i profilaktycznych:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Działania na rzecz wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, m.in. podczas wycieczek edukacyjnych.
3. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. Odpowiedzialne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
4. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
5. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
6. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi (edukacja globalna), aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

**Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:**

1. Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
2. Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
3. Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
4. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
5. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
6. Praca w zespole i społeczna aktywność;
7. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

## **I. Założenia teoretyczne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wraz z podstawą prawną. Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły**

Szkoła jako środowisko wychowawcze powinna wspierać ucznia we wszechstronnym rozwoju dzieci, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Szkoła powinna przede wszystkim:

- zadbać o zaspokojenie podstawowych potrzeb opiekuńczych ucznia,
- kształtować pozytywny klimat dla dobrego wychowania i rozwijania osobowości,
- rozwijać umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywania problemów i realizację projektów edukacyjnych,
- wzmocnić wychowawczą i profilaktyczną funkcję poprzez szersze uwzględnienie zadań wychowawczo – profilaktycznych,
- wzmocnić potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- wzmocnić wagę relacji nauczyciela z uczniami – nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia,
- podejmować niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

W Programie Wychowawczo - Profilaktycznym uwzględnia się każdego roku:

- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym
- wnioski z realizacji Programu Wychowawczego połączonego z Programem Profilaktyki z poprzedniego roku ,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej
- wnioski z Nadzoru Pedagogicznego Dyrektora Zespołu Szkolno – Przedszkolnego oraz rekomendacje i zalecenia do pracy na kolejny rok szkolny
- wnioski do pracy z działalności Zespołu Wychowawczego.

**Działania profilaktyczne w szkole polegają na kompleksowej interwencji kompensującej niedostatki wychowania, które obejmują równolegle trzy obszary działania:**

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia (koncepcja Zbigniewa B. Gasia).

**Podstawa prawna:**

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja o Prawach Człowieka,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),

- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DZ. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz.356),
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustaw - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60),
- Rozporządzenie MEN w sprawie wymagań wobec szkół i placówek z 6 sierpnia 2015 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17),
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (D. U. z 2013 r. poz. 532)
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z dnia 7 sierpnia 2015 r.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Dz.U. 2018 poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i trybu przyjmowania do publicznych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek osób niebędących obywatelami polskimi oraz obywateli polskich, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, a także organizacji dodatkowej nauki języka polskiego, dodatkowych zajęć wyrównawczych oraz nauki języka i kultury kraju pochodzenia
- Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 11 i Statut Szkoły Podstawowej nr 24.

## **II. Wizja szkoły, misja szkoły, model absolwenta**

### Wizja Szkoły:

Szkoła to specyficzna instytucja – skupia na sobie uwagę całego środowiska, w którym funkcjonuje. Osoba kierująca nią musi sprostać wielu zadaniom i oczekiwaniom. Dyrektor szkoły musi zadbać przede wszystkim o stworzenie odpowiednich warunków i klimatu do nauczania, wychowania i opieki uczęszczającej do szkoły młodzieży. Aby to osiągnąć, musi być dobrym pedagogiem i nauczycielem, wzorem dla swoich nauczycieli, a także sprawnym i odpowiedzialnym menagerem zakładu pracy. Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego

i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

#### Misja Szkoły:

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno –wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

#### Model Absolwenta:

Realizując ogólne zadania Zespołu Szkolno - Przedszkolnego dążymy do tego, by nasz absolwent:

##### w sferze nauki:

- prawnie posługiwał się językiem polskim, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- był przygotowany do dalszej nauki, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

##### w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych; dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wywołane przez zażywanie alkoholu, nikotyny i innych używek;
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

##### w sferze kulturowej:

- uczestniczył w różnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

### III. Cele i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

#### 1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<i>Wsparcie rodziny</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wspieranie rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych – Wychowanie do życia w rodzinie.</li> </ul>	Według podziału godzin	Marta Pałuk nauczyciel WDŻ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontynuacja różowej skrzyneczki – walki z wykluczeniem menstruacyjnym.</li> </ul>	Cały rok	Marta Pałuk nauczyciel WDŻ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Postępowanie zgodne ze Standardami Ochrony Małoletnich.</li> <li>Monitorowanie sytuacji uczniów, kierowanie na konsultacje ze specjalistami.</li> <li>Kierowanie rodziców do instytucji udzielających specjalistycznej pomocy.</li> </ul>	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, sprzyjających budowaniu relacji społecznych w szkole, rodzinie, środowisku rówieśniczym poprzez realizację zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> </ul>	Cały rok	Specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wykorzystanie opinii rodziców na temat pracy szkoły.</li> </ul>	Na bieżąco	Dyrekcja, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utrzymywanie ścisłego kontaktu z rodzicami uczniów w ramach ogólnoszkolnych zebrań i wywiadówek, indywidualnych spotkań i konsultacji.</li> </ul>	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontynuacja działań aktywizujących rodziców dzieci z doświadczeniem migracji – wsparcie asystenta kulturowego w</li> </ul>	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, asystenci

	kontaktach z rodzicami.		kulturowi.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie rodziców z dokumentami szkolnymi: Statut Szkoły, Wewnątrzszkolny System Oceniania, Szkolny Program Wychowawczo – profilaktyczny.</li> </ul>	Wrzesień	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja w szkole inicjatyw rodziców na rzecz rozwoju uczniów.</li> </ul>	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrażanie idei „otwartej szkoły” na kulturę, sztukę, sport i współpracę ze środowiskiem rodzinnym oraz lokalnym swych wychowanków, szkoły, która potrafi korzystać z tego, co ją otacza zgodnie z możliwościami i zgodnością zachowania procedur bezpieczeństwa.</li> </ul>	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyrabianie szacunku wobec rodziców i osób starszych. Wzmacnianie roli rodziców, dziadków w efektywnym rozwoju każdego ucznia.</li> </ul>	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opracowanie i wdrożenie planu wychowawczo-profilaktycznego.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy

#### Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<i>Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw zaangażowania społecznego.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie znajomości hymnu poprzez udział w akcji „Do Hymnu”, pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej.</li> <li>Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii, uroczystości patriotycznych.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie systemu wartości opartego na szacunku, tolerancji, zaufaniu, koleżeństwie, przyjaźni, prawdzie, dobru i mądrości.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w obchodach „Dni Pamięci Ofiar Gestapo”</li> <li>• Rocznica Odzyskania przez Polskę Niepodległości, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych oraz Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja – konkursy, lekcje wychowawcze.</li> <li>• Przygotowanie gazetek okolicznościowych w związku z ważnymi wydarzeniami z dziejów naszego narodu.</li> <li>• Aktywizacja uczniów w działania na terenie klasy, szkoły, środowiska lokalnego i działań ogólnopolskich poprzez zaangażowanie w wolontariat, akcje charytatywne.</li> <li>• Udział w akcji BohaterON. Organizacja konkursu dotyczącego Powstania Warszawskiego.</li> <li>• Udział w akcji Żonkile.</li> <li>• Spotkanie z przedstawicielem IPN.</li> <li>• Udział klas ósmych w wycieczce do Oświęcimia.</li> </ul>	Zgodnie z harmonogramem	Wolontariat, historycy, wychowawcy klas VI – VIII
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ślubowanie i uroczyste przyjęcie pierwszoklasistów w poczet uczniów szkoły.</li> </ul>	Zgodnie z harmonogramem	Wychowawcy klas I Dyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Święto Komisji Edukacji Narodowej.</li> </ul>	Październik	Wychowawcy klas I - VIII



Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie Dnia Patrona Szkoły.</li> </ul>	Wrzesień	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja Dnia Otwartego w szkole.</li> </ul>	Marzec	M. Łopatowska, E.Cios, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, dzielnicy, regionie, kraju.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele historii i geografii, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej z jednoczesnym otwarciem na problemy Europy i świata.</li> </ul>	Na bieżąco	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</li> </ul>	Na bieżąco	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Sztandar szkoły – Wprowadzić!” - dostrzeganie wszelkich ważnych świąt, dni i okazji, które powinny być uświetnione obecnością Sztandaru Szkoły na terenie Miasta Krakowa.</li> </ul>	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie krytycznego kontaktu z kulturą, rozbudzanie wrażliwości estetycznej i udział w życiu kulturalnym regionu</li> <li>• Angażowanie uczniów w działania na rzecz kultury i sztuki.</li> </ul>	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele muzyki, plastyki, historii
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaangażowanie uczniów w obchody 45 – lecia szkoły.</li> </ul>	Zgodnie z harmonogramem	Wychowawcy, nauczyciele muzyki, plastyki, technik

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, sprawiedliwości i wolności – organizacja wyborów do Samorządu Uczniowskiego.</li> </ul>	Zgodnie z harmonogramem	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego
<i><b>Wdrażanie postaw prozdrowotnych.</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poruszanie na wuefie i biologii tematów związanych z kształtowaniem nawyku dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne, zwracaniem uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</li> <li>Lekcje wychowawcze poświęcone zdrowemu stylowi życia, zasadom zdrowego odżywiania, roli ruchu i aktywności fizycznej w życiu.</li> <li>Lekcje wychowawcze poświęcone pierwszej pomocy.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele biologii, przyrody oraz wychowania fizycznego, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja obchodów Światowego Dnia Pierwszej Pomocy</li> </ul>	Wrzesień	Beata Stręk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizowanie zagadnień dotyczących wychowania i promocji zdrowia.</li> </ul>	Cały rok	Świetlica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promowanie życia bez uzależnień, uświadamianie zagrożeń z nich wynikających, kształtowanie postaw asertywnych. Promowane życia bez uzależnień od technologii, cyfryzacji (nadmiernego używania komórki, komputera, laptopa, tabletu, a także nadmiernego oglądania telewizji).</li> <li>Udział w programie „Bieg po zdrowie”</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, informatyki, specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Uświadamianie roli i znaczenia sportu, rozwijanie własnych</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dzień sportu.</li> </ul>	Czerwiec	Nauczyciele wychowania fizycznego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dzień zdrowia.</li> </ul>	Kwiecień	Nauczyciele biologii
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wspinaczka górską – warsztaty dla klas 7.</li> </ul>	Zgodnie z harmonogramem	Pedagog szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Program Młode Głowy.</li> </ul>	Cały rok	Magdalena Fiołek

**Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.**

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<i>Otoczenie ucznia opieką i pomocą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dogłębna analiza opinii i orzeczeń PPP i stosowanie się do zaleceń w nich zawartych, wdrożenie sugestii poradni i przystosowanie ich do metod i technik uczenia.</li> </ul>	Cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, terapeuta, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontynuowanie diagnoz potrzeb uczniów i na bieżąco dostosowywanie metod pracy, aby skutecznie realizować podstawę programową, zwłaszcza w przypadku pracy zdalnej.</li> </ul>	Cały rok	nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontynuacja terapii logopedycznej według wypracowanego modelu pracy logopedy.</li> </ul>	Cały rok	logopeda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indywidualizacja podejścia do ucznia na każdym etapie procesu</li> </ul>	Cały rok	wychowawcy klas,

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
	kształcenia. Aktywizowanie uczniów, stosowanie metod pracy w grupach i metody projektowej, integrowanie zespołu klasowego.		nauczyciele, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uświadomienie uczniom ich mocnych stron poprzez udział w projekcie Tydzień Uczniowskiej Supermocy.</li> </ul>	Październik	Marta Łopatowska, Ewa Cios, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wspieranie uczniów w ich rozwoju poprzez organizację zajęć wyrównawczych.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontynuacja pomocy dla uczniów cudzoziemskich, z niską znajomością języka polskiego poprzez objęcie ich opieką asystentów kulturowych.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, asystenci kulturowi
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezwzględne stosowanie się do zasad właściwego dyżurowania podczas przerw międzylekcyjnych i właściwej opieki podczas lekcji i innych zajęć szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ul>	Cały rok	Dyżurujący nauczyciele
<b>Respektowanie norm społecznych. Eliminowanie agresji słownej, czynnej, relacyjnej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział w projekcie „Szkoda życia na hejt”</li> </ul>	Zgodnie z harmonogramem	Magdalena Bialik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie mediacji rówieśniczej jako formy rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>	Wg potrzeb	Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwracanie szczególnej uwagi na relacje rówieśnicze w klasach.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie u uczniów umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy klas, pedagog

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
	gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo swoje i innych poprzez organizację spotkania z policją i strażą miejską.</li> </ul>	Wrzesień/październik	Psycholog, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postępowania zgodnego z uniwersalnymi zasadami etyczno - moralnymi i społeczno – obywatelskimi, wychowanie do wartości również w ramach comiesięcznych lekcji wychowawczych.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na odpowiedzialności za drugiego człowieka, tolerancji, szacunku i zaufaniu.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie w szkole działań antydyskryminacyjnych obejmujących całą społeczność szkolną.</li> <li>• Uwrażliwianie na dostrzeganie różnic między ludźmi i akceptowanie ich poprzez integrację klas.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie wrażliwości na dobro drugiego człowieka.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajomość praw dziecka.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja obchodów Dnia Praw Dziecka.</li> </ul>	Listopad	Marta Łopatowska, Ewa Cios, Anna Kubacka, wychowawcy

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody Światowego Dnia Życzliwości.</li> </ul>	Zgodnie z harmonogramem	Samorząd Uczniowski
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy tolerancji wobec uczniów przybywających do szkoły z innych krajów, z poszanowaniem ich kultury i tradycji.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, specjaliści
<b>Rozwijanie umiejętności poprawnej komunikacji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych przy zachowaniu asertywnego stanowiska. Kształcenie postaw zrozumienia i szacunku wobec odmiennych poglądów, uczenie tolerancji: Zajęcia przybliżające tematykę tolerancji, poszerzające wiedzę na temat innych kultur i religii.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie technik efektywnego uczenia się na godzinie z wychowawcą.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny
<b>Profilaktyka zachowań ryzykownych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat obowiązków i praw dziecka/ucznia- Konwencja o prawach dziecka, Statut, fragmenty Konstytucji.</li> </ul>	I półrocze	Wychowawcy klas, pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich, współpraca z policją.</li> </ul>	Według potrzeb	Pedagog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczenie uczniom wiedzy o szkodliwości używek: palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze).</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog
<b>Bezpieczne wykorzystanie technologii informacyjnych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie lekcji wychowawczych nt. negatywnych skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych nadmiernego korzy-</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy klas, pedagog szkolny

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
	stania z Internetu, a szczególnie mediów społecznościowych.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących negatywnych skutków prawnych i psychologicznych udostępniania zdjęć, filmów w sieci bez zgody lub wiedzy ich autorów.</li> </ul>	Na bieżąco	Wychowawcy klas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Dbanie o bezpieczeństwo cyfrowe.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, nauczyciele informatyki
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach kontynuacji programu „Laboratoria przyszłości”.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorowanie sytuacji uczniów przejawiających symptomy uzależnienia od komputera, telefonu komórkowego, smartwatcha.</li> </ul>	Cały rok	Pedagodzy, logopeda, psycholog

**Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<i>Kształtowanie współodpowiedzialności za zmiany klimatyczne.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prelekcje na lekcjach wychowawczych nt. recyklingu, globalnego ocieplenia, segregacji śmieci. Gazetki tematyczne.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele świetlica
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprzątanie Świata.</li> </ul>	Wrzesień	Nauczyciele przyrody, biologii, geografii
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dzień Ziemi 2022.</li> </ul>	Kwiecień	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Światowy Dzień Wody.</li> </ul>	Marzec	

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w projekcie „Ekoeksperymentarium”</li> </ul>	Zgodnie z harmonogramem	Nauczyciele przyrody, biologii
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcjach i kampaniach proekologicznych zgodnie z terminarzem organizatorów (np. zbiórka baterii i elektrośmieci)</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy

**Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość**

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<i>Kształtowanie aktywnego udziału w życiu społecznym i rodzinnym.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmacnianie wśród uczniów i rodziców więzi ze szkołą.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działalność uczniów w ramach prac Samorządu Uczniowskiego – rozwijanie samorządności i przedsiębiorczości, integracja społeczności szkolnej.</li> </ul>	Cały rok	Opiekun Samorządu Uczniowskiego,
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działalność w ramach szkolnego koła wolontariatu – integracja społeczności szkolnej.</li> </ul>	Cały rok	M. Fyda, Dyrekcja, M. Łopatowska, E. Cios, B. Orłowska
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele, specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ukierunkowanie na dalsze kształcenie i wybór drogi edukacyjnej. Organizacja zajęć w ramach doradztwa zawodowego oraz poruszanie tematyki związanej z preorientacją zawodową na lekcjach wychowawczych na każdym poziomie klas</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, Michał Krzywak



Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wszelchnonna współpraca z patronem szkoły – Krakowską Strażą Pożarną.</li> </ul>	Cały rok	Dyrekcja, Wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie poczucie koleżeństwa, przyjaźni i solidarności (wzajemna pomoc, pomoc słabszym, empatia). Promowanie dobrego zachowania.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele, specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczenie poprawnego zachowania w szkole, w miejscach publicznych.</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy, specjaliści
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca rodziców podczas kiermaszu świątecznego.</li> </ul>	Grudzień	Wolontariat, wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca rodziców z zespołem wychowawców podczas organizacji Dnia Dziecka.</li> </ul>	II półrocze	Wychowawcy, Dyrekcja

**Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi (edukacja globalna), aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.**

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
<i>Otwarcie uczniów na edukację globalną</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontynuacja współpracy z wolontariuszami z innych krajów.</li> </ul>	Cały rok	Nauczyciele angielskiego
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wycieczka zagraniczna.</li> </ul>	II półrocze	Nauczyciele angielskiego

Zadanie	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w programie FERS: projekt „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i kadry edukacji szkolnej.</li> </ul>	Cały rok	D. Pardela, E. Cios

#### IV. Metody i formy osiągnięcia celów

- tematycznie związane z problematyką Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zajęcia z wychowawcą,
- spotkania dyrekcji, grona pedagogicznego, przedstawiciele rodziców i uczniów – wymiana informacji i pomysłów oraz określenia potrzeb i oczekiwań wszystkich zaangażowanych stron,
- działalność Samorządu Uczniowskiego,
- działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu,
- działalność zajęć dodatkowych,
- działalność świetlicy szkolnej,
- wycieczki,
- wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii
- zajęcia sportowe – wydarzenia sportowe,
- konkursy, przeglądy
- akcje i projekty
- gazetki, ekspozycje w klasach i na korytarzu szkolnym,
- współpraca ze Strażą Pożarną, Policją, Strażą Miejską, Policją, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i innymi instytucjami społecznymi, fundacjami, stowarzyszeniami.

#### Formy pracy:

- praca zbiorowa,
- praca w grupach,
- praca indywidualna.

#### V. Działania wychowawczo - profilaktyczne w klasach I-VIII

1. Wychowanie uczniów ku wartościom:

L.p.	Wartość	Miesiąc
1.	Bezpieczeństwo/zdrowie	WRZESIEŃ
2.	uczciwość	PAŹDZIERNIK

<b>3.</b>	<b>patriotyzm</b>	<b>LISTOPAD</b>
<b>4.</b>	<b>rodzina</b>	<b>GRUDZIEŃ</b>
<b>5.</b>	<b>przyjaźń</b>	<b>STYCZEŃ</b>
<b>6.</b>	<b>altruizm/empatia</b>	<b>LUTY</b>
<b>7.</b>	<b>Szacunek/tolerancja</b>	<b>MARZEC</b>
<b>8.</b>	<b>odwaga</b>	<b>KWIECIEŃ</b>
<b>9.</b>	<b>sprawiedliwość</b>	<b>MAJ</b>
<b>10.</b>	<b>odpowiedzialność</b>	<b>CZERWIEC</b>

2. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania.
3. Propagowanie wśród uczniów doniosłej roli autorytetów w życiu człowieka.
4. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji .
5. Propagowanie wśród uczniów aktywnego spędzania czasu wolnego.
6. Integrowanie społeczności szkolnej oraz lokalnej.
7. Włączanie w ramach „otwartości szkoły” rodziców, uczniów i społeczność lokalną, ciekawych gości oraz organizacje pozarządowe do wspólnych działań na rzecz szeroko rozumianego bezpieczeństwa uczniów i ich rozwoju.
8. Upowszechnienie wśród wszystkich umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach zagrożenia.
9. Poszerzanie wiadomości uczniów i rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowanie na zagrożenia.
10. Podejmowanie przez uczniów różnorodnych działań edukacyjnych, kulturalno-oświatowych, socjalnych, opiekuńczych na rzecz środowiska lokalnego, ukierunkowanych na zaspakajanie potrzeb mieszkańców.
11. Usamorządowanie uczniów - rozwój przedsiębiorczości.
12. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu w szkole.
13. Wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jaką unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, szczególnie w dobie ekspansji mediów elektronicznych.
14. Organizowanie zajęć i wskazywanie drogi rozwiązywania problemów.
15. Praca z patronem szkoły – Krakowską Strażą Pożarną.
16. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom potrzebującym i uczniom zdolnym.
17. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata. Współpraca z wolontariuszami z innych krajów.
18. Zapoznanie uczniów z różnorodnymi zawodami, szczególnie tymi z najbliższego otoczenia dziecka, zawodami ich rodziców i najbliższej rodziny – preorientacja zawodowa.
19. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
20. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
21. Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenie zdrowego środowiska w domu, szkole i społeczności lokalnej.
22. Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
23. Różne sposoby odmawiania stosowane w sytuacjach pojawiania się zachowań związanych z uzależnieniem i nadużywaniem środków uzależniających.

24. Poznanie siebie, śledzenie swego rozwoju, zrozumienie czym jest zdrowie i od czego zależy i dlaczego trzeba o nie dbać.
25. Kształtowanie w uczniach potrzeby respektowania norm społecznych w aspekcie wdrażania do roli ucznia i wychowanka.
26. Poszerzanie wiedzy na temat praw dziecka.
27. Włączanie rodziców do roli partnerów szkoły, szczególnie wykorzystując ich udział w ustalaniu działań wychowawczych i profilaktycznych, dostosowanych do potrzeb ucznia środowiska.

## **VI. Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego**

Obszary dokonania ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Zachowanie uczniów i ich postawy, stopień rozumienia, przyswojenia i dostosowania się do norm.
2. Samopoczucie uczniów w szkole.
3. Wpisy dotyczące zachowania uczniów w dokumentacji wychowawcy oraz dzienniku elektronicznym
4. Poziom zintegrowania klas.
5. Działalność Samorządu Uczniowskiego.
6. Zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne i wolontariat.
7. Oceny zachowania uczniów.
8. Frekwencja rodziców na zebraniach i w czasie dni otwartych.
9. Zaangażowanie rodziców w przygotowanie i prowadzenie imprez szkolnych.
10. Interwencje stosownych służb.
11. Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym.
12. Rozmowy indywidualne z rodzicami.
13. Liczba ujawnionych przypadków zachowań niebezpiecznych.
14. Zachowanie uczniów w symulowanych sytuacjach zagrożenia.

## Kalendarz roku szkolnego 2024/2025

<b>I PÓŁROCZE</b> <b>2 WRZEŚNIA – 17 STYCZNIA 2024/2025</b>	
<b>2 września</b>	Rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025
<b>10 grudnia</b>	Informacje o przewidywanych ocenach śródrocznych (zapis w dzienniku)
<b>23 grudnia – 1 stycznia</b>	Zimowa przerwa świąteczno-noworoczna
<b>7 stycznia</b>	Wystawienie ocen śródrocznych (zapis w dzienniku)
<b>15 stycznia</b>	Zebranie klasyfikacyjne Rady Pedagogicznej
<b>17 stycznia</b>	Zakończenie I okresu
<b>20 stycznia – 2 lutego</b>	Ferie zimowe
<b>II PÓŁROCZE</b> <b>3 LUTEGO – 27 CZERWCA 2025</b>	
<b>17 kwietnia – 22 kwietnia</b>	Wiosenna przerwa świąteczna
<b>13 maja– 15 maja</b>	Egzaminy ósmoklasisty
<b>12 maja</b>	Informacje o proponowanej ocenie niedostatecznej
<b>4 czerwca</b>	Informacja o przewidywanych ocenach rocznych (wpis w dzienniku)

<b>11 czerwca</b>	Ustalenie ocen rocznych (wpis w dzienniku)
<b>18 czerwca</b>	Zebranie klasyfikacyjne Rady Pedagogicznej
<b>26 czerwca</b>	Pożegnanie klas ósmych
<b>27 czerwca</b>	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025

**W kalendarzu mogą pojawić się jeszcze zaproponowane przez zespoły inicjatywy, akcje, działania.**