

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA OCENĘ
ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ W KLASIE V W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

L.p.	* Dział programowy (opcjonalnie)	Wymagania na ocenę				
		dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
1.	Wiadomości: środki językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, błędy leksykalno-gramatyczne, potrafi samodzielnie poprawić
2.	Wiadomości: gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce, stosując je w swobodnych wypowiedziach w języku

						obcym
3.	Wiadomości: świadomość kulturowa	posiada nierozwiniętą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada nierozwiniętą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym
4.	Umiejętności: Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i z trudnością, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i często popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, potrafi uzasadnić, argumentować swoje odpowiedzi rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
5.	Umiejętności: Rozumienie tekstu czytanego	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie, popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu czytanego, rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem popełniając błędy i 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany, rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem popełniając nieliczne 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany, poprawnie rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem rozumie prawie 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany, bezbłędnie rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem, wskazuje uzasadnienie swoich

		<ul style="list-style-type: none"> rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje. 	<p>korygując je</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje 	<p>błędy i korygując je</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu 	<p>wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu.</p>	<p>wyborów w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu
6.	Umiejętności: Wypowiedź ustna	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, uczeń stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje większość wymaganych informacji, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

		komunikację.		odpowiednią formę i styl.		
7.	Umiejętności: Wypowiedź pisemna	Uczeń: tworzy wypowiedź pisemną głównie w oparciu o wzorzec, popełniając przy tym liczne błędy gramatyczno – leksykalne, w wypowiedzi nie zostały zrealizowane wszystkie polecenia, całość zawiera błędy w logicznej konstrukcji tekstu, co utrudnia jego zrozumienie	Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w oparciu o wzorzec, popełnia nieliczne błędy gramatyczno – leksykalne, tekst jest logiczny, choć zawarte polecenia nie zostały rozwinięte, a uczeń operuje podstawowym słownictwem i strukturami gramatycznymi.	Uczeń: tworzy tekst samodzielnie, popełnia nieliczne błędy gramatyczno – leksykalne, polecenia w zadaniu są rozwinięte częściowo, uczeń operuje poprawnie podstawowym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tekst jest spójny i logiczny.	Uczeń: tworzy tekst samodzielnie, na poziomie leksykalnym operuje bogatszym słownictwem, zna synonimy, operuje zdaniami złożonymi, tekst jest poprawny pod względem leksykalno - gramatycznym, spójny logiczny	Uczeń tworzy tekst samodzielnie, operuje różnorodnym słownictwem, zna synonimy, wyrażenia frazeologiczne, idiomy i umiejętnie je stosuje w tekście, pod względem gramatyczny tekst jest poprawny, zdania są rozwinięte, złożone, tekst jest spójny, logiczny, wyróżnia się oryginalną treścią

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

I. Odpowiedź ustna obejmuje:

odpowiedzi na pytania, opowiadanie, udział w dialogu, słownictwo, zagadnienia gramatyczne, tłumaczenie tekstu itp.

Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji,
- poprawność fonetyczną (wymowę),
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną.

II. Odpowiedzi pisemne:

- a) kartkówki (zapowiedziane obejmujące materiał ze wskazanego przez nauczyciela materiału lub niezapowiedziane z ostatniej lekcji),
- b) testy (z wyznaczonego działu/ działów lub z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem),
- c) Projekty (wykonywane na lekcji lub wykonane w domu)

III. Prace pisemne.

Aby otrzymać ocenę celującą za wykonanie projektu należy wykonać projekt bardzo starannie oraz poszerzyć wiadomości i umiejętności o informacje dodatkowe, zdobyte drogą własnych poszukiwań z wykorzystaniem TIK.

Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:

- skuteczność komunikacyjną,
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną.

Powyższe wymagania są stosowane do znajomości przewidzianych w klasie V zagadnień gramatycznych:

- czasownik *to be* – w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- konstrukcja *there is/there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- tryb rozkazujący
- czasownik *have got*
- czasownik *have to*
- konstrukcja *like/don't like/love/hate + gerund*
- konstrukcja *would like to + bezokolicznik*
- konstrukcja *Let's + bezokolicznik*
- liczba mnogą wybranych rzeczowników nieregularnych
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- forma dzierżawcza rzeczownika (dopełniacz saksoński)
- czasowniki modalne: *can/can't, should/shouldn't/must/mustn't*
- czas gramatyczny *Present simple* – stany i czynności powtarzające się
- czasem gramatyczny *Present continuous* – czynności odbywające się w chwili mówienia
- czas gramatyczny *Past simple* (czasownik *be*, czasowniki regularne i nieregularne)
- przedimek *a/an, the* oraz zerowy
- określnik *some, any, many, much, a lot of*
- zaimek osobowy (*I, you, he, she, it, we, they*), wskazujący (*this, these, that, those*), pytający (*where, what, how, who, when, how much/how many*), dopełnieniowy (*me, you, him, her, it, us, them*)

- przysłówek częstotliwości (*always, usually, often, sometimes, never*) oraz czasu przeszłego (*last week, last night, yesterday, etc*)
- konstrukcja *to be + going to* – plany i zamiary
- stopniowanie przymiotników jedno i wielosylabowych
- przyimki miejsca: *in, on, under, behind, in front of, next to, between*
- liczebniki główne i porządkowe

a także poniższych obszarów leksykalnych:

- 1) **człowiek** (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, cechy charakteru, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania);
- 2) **miejsce zamieszkania** (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu);
- 3) **sport** (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, uprawianie sportu, sportowcy, obiekty sportowe);
- 4) **edukacja** (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły);
- 5) **życie prywatne** (koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, obowiązki domowe, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);
- 6) **zakupy usługi** (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, rozmiary ubrań, sprzedawanie i kupowanie);
- 7) **żywienie** (artykuły spożywcze, posiłki, zdrowe odżywianie, zamawianie jedzenia);
- 8) **podróżowanie i turystyka** (orientacja w terenie, wskazywanie drogi, środki transportu, przebywanie na obozie);
- 9) **kultura** (święta, obrzędy, tradycje i zwyczaje);
- 10) **nauka i technika** (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych, wynalazki);
- 11) **świat przyrody** (pogoda, pory roku, miesiące, elementy krajobrazu, nazwy kontynentów oraz wybranych krajów);