

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE  
DLA UCZNIÓW KLASY ÓSMEJ w roku szkolnym 2024/2025**

L.p.	* Dział programowy (opcjonalnie)	Wymagania na ocenę				
		dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
1.	<b>Wiadomości/ wiedza: środki językowe</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno gramatycznych w trudniejszych zadaniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>błędy leksykalno gramatyczne, potrafi samodzielnie poprawić</li> </ul>
2.	<b>Umiejętności</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>potrafi uzasadnić , argumentować swoje odpowiedzi.</li> </ul>
3	<b>Wypowiedzi ustne i pisemne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi i prace pisemne ucznia są</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiedzi i prace pisemne ucznia są</li> </ul>

		<p>krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p>dostateczną długość,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p>pisemne mają odpowiednią długość,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p>płynne i mają odpowiednią długość,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość wymaganych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p>płynne i mają odpowiednią długość,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>
4.	<b>Czytanie</b>	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy</p>	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy</p>	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu)</p>	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu)</p>	<p>rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu)</p>
5.	<b>Słuchanie</b>	<p>rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi,</p>	<p>rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną</p>	<p>rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną</p>	<p>rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną</p>	<p>rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi,</p>

		znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i z trudnością, popełniając liczne błędy	myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i często popełniając błędy	myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy	myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)	znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
6.	<b>Gramatyka</b>	Uczeń słabo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy	częściowo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy	dobrze zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce	Bardzo dobrze zna zasady tworzenie struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce	Bardzo dobrze zna zasady tworzenie struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce, stosując je w swobodnych wypowiedziach w języku obcym
7	<b>Świadomość kulturowa</b>	posiada nie rozwiniętą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym

### Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

#### I. Odpowiedź ustna obejmuje :

odpowiedzi na pytania, opowiadanie, udział w dialogu, słownictwo, zagadnienia gramatyczne itp.

#### Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę :

- plynność i skuteczność komunikacji,
- poprawność fonetyczną (wymowę),
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną.

## **II. Odpowiedzi pisemne:**

- a) kartkówki (zapowiedziane obejmujące materiał ze wskazanego przez nauczyciela materiału, lub niezapowiedziane z ostatnich dwóch lekcji),
- b) Testy (z całego rozdziału, lub z więcej niż trzech lekcji, zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem),
- c) Projekty (wykonywane na lekcji, lub dokończone w domu).

**Aby otrzymać ocenę celującą za wykonanie projektu należy wykonać projekt bardzo starannie, oraz zastosować wiedzę i umiejętności wykraczające poza wiedzę zdobytą na zajęciach).**

### **Oceniając wypowiedź pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:**

- skuteczność komunikacyjną,
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
- dobór materiału językowego (leksykalnego i gramatycznego),
- poprawność gramatyczną.

### **Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:**

- 1) **człowiek** (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) **miejsce zamieszkania** (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) **edukacja** (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- 4) **praca** (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy);
- 5) **życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);
- 6) **żywienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
- 7) **zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
- 8) **podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
- 9) **kultura** (np. zawody związane z filmem twórcy i ich dzieła, rodzaje filmów, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
- 10) **sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- 11) **zdrowie** (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) **nauka i technika** (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
- 13) **świat przyrody** (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego);

**Uczeń posługuje się zakresem środków gramatycznych operując:**

- czasownikiem *to be* – w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
  - konstrukcją *there is/there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
  - trybem rozkazującym
  - czasownikiem *have got*
  - czasownikiem *have to*
  - konstrukcją *like/don't like/love/hate + gerund*
  - konstrukcją *would like to + bezokolicznik*
  - konstrukcją *Let's + bezokolicznik*
  - liczbą mnogą wybranych rzeczowników nieregularnych
  - rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
  - formą dzierżawczą rzeczownika (dopełniacz saksoński)
  - czasownikami modalnymi : *can/can't*
  - czasem gramatycznym *Present Simple* – stany i czynności powtarzające się
  - czasem gramatycznym *Present Continuous* – czynności odbywające się w chwili mówienia, czynności zaplanowane,
  - czasem gramatycznym *Past Simple* (czasownik *be*, czasowniki regularne i nieregularne)
  - przedimkiem *a/an the* oraz zerowym
  - określnikiem *some, any, many, much, a lot of, so, such, such a(n)*
  - zaimkiem osobowym (*I, you, he, she, it, we, they*), wskazującym (*this, these, that, those*), pytającym (*where, what, how, who, when, how much/how many*), dopełnieniowym (*me, you, him, her, it, us, them*), zwrotnym (*myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves*), względnym (*who, which, where, that, whose*)
  - *First, then, finally* (kolejność etapów w procesie)
- used to*: twierdzenia, przeczenia i pytania
- zdaniami przydawkowymi definiującymi
  - rzeczownikami: nieregularną liczbą mnogą
  - przysłówkiem częstotliwości (*always, usually, often, sometimes, never*) oraz czasu przeszłego (*last week, last night, yesterday, etc*)
  - czasem gramatycznym *Past Continuous* – czynności, które trwały w przeszłości przez pewien czas lub trwały w chwili, gdy wydarzyło się coś innego
  - czasem gramatycznym *Future Simple* – przewidywanie, spontaniczne decyzje, obietnice
  - czasem gramatycznym *Present Perfect* – opisywanie doświadczeń (z użyciem słów *ever* i *never*) i czynności, które wydarzyły się przed chwilą (z użyciem słowa *just*) oraz określanie długości trwania czynności lub stanu (użycie słówek *for* i *since*)
  - stroną bierną– czas *Present Simple, Past Simple, Future Simple*
  - konstrukcją *to be + going to* – plany i zamiary
  - trybami warunkowymi 0, 1,
  - stopniowaniem przymiotników jedno i wielosylabowych(*not*) *as ... as, too, enough, not ... enough*

## Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

- zaimkiem *one* w l. poj. i l.mn. do zastępowania powtarzających się rzeczowników
- przedrostki (*un-*) i przyrostki (*-ful, -less*)
- inne sposoby tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (*well-made, badly made*)
- słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników od czasowników za pomocą końcówek *-ion, -tion, -ation, -y/-ery, -ment*
- przymiotnikami z przyimkami (*good at, excited about, interested in, afraid of*)
- *should* (rada) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- *can/could* (umiejętność, zgoda/pozwolenie) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- *May I ...?* pytanie o pozwolenie – styl formalny, *Can I ...?* pytanie o pozwolenie – styl nieformalny, *Could you ...?* – prośba, żeby ktoś coś zrobił
- *must/mustn't / have to/don't have to*
- pytaniami z *must* i *have to*
- *would rather / would prefer (to) / would like (to)*
- trybem rozkazującym do instrukcji/wskazówek
- konstrukcją z użyciem przymiotnika z *so, such, what*