

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA OCENĘ
ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ W KLASIE IV W R. SZK. 2024/2025**

L.p.	* Dział programowy (opcjonalnie)	Wymagania na ocenę				
		dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
1.	Wiadomości: środki językowe	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, błędy leksykalno-gramatyczne, potrafi samodzielnie poprawić
2.	Wiadomości: gramatyka	<ul style="list-style-type: none"> słabo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> częściowo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> dobrze zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zasady tworzenie struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce 	<ul style="list-style-type: none"> bardzo dobrze zna zasady tworzenie struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce, stosując je w swobodnych wypowiedziach w języku

						obcym
3.	Wiadomości: świadomość kulturowa	posiada nie rozwiniętą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada nie rozwiniętą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym
4.	Umiejętności: Rozumienie ze słuchu	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i z trudnością, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i często popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku),i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, potrafi uzasadnić , argumentować swoje odpowiedzi rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
5.	Umiejętności: Rozumienie	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie ogólny sens tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany, 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany, 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie tekst czytany,

	tekstu czytanego	<p>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie, popełniając liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje . 	<p>czytanego, rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem popełniając błędy i korygując je</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje 	<p>rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem popełniając nieliczne błędy i korygując je</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu 	<p>poprawnie rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie prawie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu. 	<p>bezbłędnie rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem, wskazuje uzasadnienie swoich wyborów w tekście</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu
6.	Umiejętności: Wypowiedź ustna	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość wymaganych informacji, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi są płynne, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

		<p>poznanego słownictwa oraz struktur,</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p>błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p>styl.</p>	
7.	Umiejętności: Wypowiedź pisemna	<p>Uczeń : tworzy wypowiedź pisemną głównie w oparciu o wzorzec, popełniając przy tym liczne błędy gramatyczno – leksykalne, w wypowiedzi nie zostały zrealizowane wszystkie polecenia, całość zawiera błędy w logicznej konstrukcji tekstu, co utrudnia jego zrozumienie</p>	<p>Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w oparciu o wzorzec, popełnia nieliczne błędy gramatyczno – leksykalne, tekst jest logiczny, choć zawarte polecenia nie zostały rozwinięte, a uczeń operuje podstawowym słownictwem i strukturami gramatycznymi.</p>	<p>Uczeń : tworzy tekst samodzielnie, popełnia nieliczne błędy gramatyczno – leksykalne, polecenia w zadaniu są rozwinięte częściowo, uczeń operuje poprawnie podstawowym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tekst jest spójny i logiczny.</p>	<p>Uczeń : tworzy tekst samodzielnie, na poziomie leksykalnym operuje bogatszym słownictwem, zna synonimy, operuje zdaniami złożonymi, tekst jest poprawny pod względem leksykalno - gramatycznym, spójny logiczny</p>	<p>Uczeń tworzy tekst samodzielnie, operuje różnorodnym słownictwem, zna synonimy, wyrażenia frazeologiczne, idiomy i umiejętnie je stosuje w tekście, pod względem gramatyczny tekst jest poprawny, zdania są rozwinięte, złożone, tekst jest spójny, logiczny, wyróżnia się oryginalną treścią</p>

Powyższe wymagania są stosowane do znajomości przewidzianych w klasie IV zagadnień gramatycznych:

- czasownik *to be* – w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- konstrukcja *there is/there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- tryb rozkazujący
- czasownik *have got*
- konstrukcja *Let's* + bezokolicznik
- liczba pojedyncza i mnoga, w tym liczba mnoga wybranych rzeczowników nieregularnych
- forma dzierżawcza rzeczownika (dopełniacz saksoński)

- czasownik modalny: *can/can't*
- czas *Present simple* – stany i czynności powtarzające się
- czas *Present Continuous* (w odniesieniu do sytuacji mającej miejsce w chwili mówienia)
- przedimek *a/an the* oraz zerowy
- zaimek osobowy (*I, you, he, she, it, we, they*), wskazujący (*this, these, that, those*), pytający (*where, what, how, who, when, how much/ how many*)
- określenia wyrażające ilość: *some, any, a lot of*

a także poniższych obszarów leksykalnych:

- 1) **człowiek** (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, cechy charakteru, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania);
- 2) **edukacja** (przybory szkolne, sprzęty w sali lekcyjnej);
- 3) **życie prywatne** (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);
- 4) **zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie, kupowanie);
- 5) **miejsce zamieszkania** (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu);
- 6) **żywienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki);
- 7) **podróżowanie i turystyka** (środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, zwiedzanie);
- 8) **kultura** (święta, tradycje i zwyczaje);
- 9) **sport** (dyscypliny sportowe);
- 10) **praca** (popularne zawody);
- 11) **zdrowie** (tryb życia, samopoczucie);
- 12) **świat przyrody** (pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, elementy krajobrazu).