

Kryteria oceniania z religii dla klasy trzeciej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Jezus nas zaprasza	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie Komunii Świętej i spowiedzi. Wymienia świętych, którzy są wzorami modlitwy. Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych. Identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych. Opowiada o Maryi jako o Niepokalanej. Wyjaśnia, w czym można naśladować patrona klasy trzeciej – św. Stanisława Kostkę. Wymienia różnice między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym. Wyjaśnia, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o znaczeniu Komunii Świętej i spowiedzi. Opowiada o świętych i postaciach Starego Testamentu. Wskazuje, w czym może naśladować Maryję. Opisuje życie św. Stanisława Kostki – patrona roku. Wymienia różnice między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym. Opowiada, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Komunii Świętej i spowiedzi. Podaje przykłady świętych i postaci Starego Testamentu. Wymienia przykłady naśladowania Maryi. Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce. Opowiada o chlebie powszednim i Chlebie Eucharystycznym. Wskazuje, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opowiada o Komunii Świętej i spowiedzi. Wymienia przykłady świętych i postaci Starego Testamentu. Opowiada o Maryi. Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce. Opowiada o chlebie powszednim i Chlebie Eucharystycznym. Wskazuje, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). Nie potrafi podać, kto jest patronem roku. Nie potrafi opowiedzieć, jakie znaczenie ma modlitwa.

<p>II. Jezus uczy nas rozmawiać z Bogiem Ojcem</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej. 3. Wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Uzasadnia sens pełnienia woli Ojca. 7. Opisuje modlitwę zawierzenia Pana Jezusa na podstawie Łk 22,41–44. 8. Dostrzega związek między szczęściem a pełnieniem woli Bożej. 9. Wyjaśnia znaczenie prośby: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 10. Wyjaśnia sens prośby o odpuszczenie grzechów. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o schemacie Modlitwy Pańskiej. 3. Wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Opowiada o oddawaniu czci Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Opowiada o pełnieniu woli Ojca. 7. Opowiada o modlitwie zawierzenia Pana Jezusa. 8. Opowiada o związku między szczęściem a pełnieniem woli Bożej. 9. Opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 10. Opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 3. Wymienia sytuacje, kiedy warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wymienia, jak można oddawać cześć Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o pełnieniu woli Bożej. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów. 9. Wymienia sposoby walki z pokusami. 10. Z pomocą nauczyciela opowiada o 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 3. Wymienia sytuacje, kiedy warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wymienia, jak można oddawać cześć Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Wymienia, jak można pełnić wolę Ojca. 7. Opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 8. Opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów. 9. Wymienia sposoby walki z pokusami. 10. Opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi. 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi powiedzieć modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 5. Nie potrafi opowiedzieć o poszczególnych prośbach Modlitwy Pańskiej.
---	--	--	--	--	--	---

		11. Wyjaśnia sposoby walki z pokusami. 12. Przejawia postawę troski o zbawienie własne i innych ludzi.	11. Wyjaśnia sposoby walki z pokusami. 12. Opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.	zbawieniu własnym i innych ludzi.		
III. Drogowskazy do nieba	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia z pamięci przykazania Boże. Wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych. Wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu. Uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka. Wymienia postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom. Podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności. Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego. Wyjaśnia, co to znaczy czcić rodziców. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia z pamięci przykazania Boże. Opowiada o istocie poszczególnych przykazań Bożych, wskazując, że są drogowskazami w życiu. Wyjaśnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka. Wymienia grzechy przeciwko Bożym przykazaniom. Podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności. Opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. Wskazuje, co to znaczy czcić rodziców. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia z pamięci przykazania Boże. Opowiada o poszczególnych przykazaniach Bożych, wskazując, że są drogowskazami w życiu. Opowiada o przykazaniach strzegących wolności i godności człowieka. Podaje przykłady grzechów przeciwko Bożym przykazaniom. Opowiada o zachowywaniu przykazań Bożych w codzienności. Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia z pamięci przykazania Boże. Opowiada o poszczególnych przykazaniach Bożych. Podaje przykłady grzechów przeciwko Bożym przykazaniom. Opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. Opowiada o szacunku i czci wobec rodziców. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień. 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. Nie pracuje podczas lekcji. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). Nie potrafi wymienić przykazań Bożych. Nie potrafi opowiedzieć o zachowywaniu przykazań Bożych. Nie potrafi wymienić grzechów przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym.

		9.Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.	czystość myśli i uczynków oraz pragnień.	7.Opowiada o szacunku i czci wobec rodziców. 8.Z pomocą nauczyciela opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.		
IV. Panu Jezusowi powierzamy nasze nieprawości	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2.Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3.Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Wymienia sakramenty święte i przedstawia je jako znaki spotkania z Chrystusem. 2.Wyjaśnia, co to jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3.Wymienia sposoby walki z grzechem. 4.Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania. 5.Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania. 6.Wymienia i wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania. 7.Wskazuje, jak należy przygotować się do 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Opowiada o sakramentach jako o znakach spotkania z Chrystusem. 2.Wyjaśnia, co to jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3.Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4.Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5.Wymienia i opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6.Opowiada o tym, jak należy przygotować się do spowiedzi. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Opowiada o sakramentach świętych. 2.Opowiada, czym jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3.Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4.Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5.Opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6.Opowiada o tym, jak należy przygotować się do spowiedzi. 7.Z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Opowiada o sakramentach świętych. 2.Opowiada, czym jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3.Opowiada, jak walczyć z grzechem. 4.Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5.Opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6.Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi. 7.Opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i 	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2.Nie pracuje podczas lekcji. 3.Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4.Nie potrafi wymienić sakramentów świętych. 5.Nie potrafi opowiedzieć o warunkach dobrej spowiedzi. 6.Nie potrafi wypowiedzieć formuły spowiedzi. 7.Nie potrafi opowiedzieć o

	4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	<p>sakramentu pokuty i pojednania.</p> <p>8. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi oraz potrafi ją wyjaśnić.</p> <p>9. Opowiada, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam w walce ze złem w naszym życiu.</p> <p>10. Uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>11. Wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca.</p>	<p>7. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi.</p> <p>8. Opowiada, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam w walce ze złem w naszym życiu.</p> <p>9. Opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>10. Opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.</p>	<p>8. Z pomocą nauczyciela opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>9. Z pomocą nauczyciela opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.</p>	<p>pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>8. Opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.</p>	<p>pierwszych piątkach miesiąca.</p>
V. Spotkanie z Jezusem przy stole słowa Bożego	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.</p> <p>2. Wyczyta części Mszy Świętej i wyjaśnia, co się podczas nich dzieje.</p> <p>3. Uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do Mszy Świętej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Mszy Świętej jako o najdoskonalszej modlitwie.</p> <p>2. Wyczyta i wyjaśnia części Mszy Świętej.</p> <p>3. Wyjaśnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Mszy Świętej.</p> <p>2. Wymienia części Mszy Świętej.</p> <p>3. Opowiada o przygotowaniu się do uczestnictwa we Mszy Świętej.</p> <p>4. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o Mszy Świętej.</p> <p>2. Wymienia części Mszy Świętej.</p> <p>3. Opowiada o przygotowaniu się do uczestnictwa we Mszy Świętej.</p> <p>4. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii.</p>	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <p>1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji.</p> <p>3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).</p>

	<p>2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych.</p> <p>3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>uczestnictwa we Mszy Świętej.</p> <p>4. Uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii.</p> <p>5. Opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego.</p> <p>6. Wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych.</p> <p>7. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej.</p> <p>8. Wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań.</p> <p>9. Podaje z pamięci treść Wyznania wiary.</p> <p>10. Omawia wybrane przypowieści Jezusa.</p>	<p>4. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii.</p> <p>5. Opowiada o obecności Trójcy Świętej we Mszy Świętej.</p> <p>6. Opowiada, że wiara przejawia się także poprzez czynności liturgiczne.</p> <p>7. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej.</p> <p>8. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach.</p> <p>9. Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci treść Wyznania wiary.</p> <p>10. Opowiada wybrane przypowieści Jezusa.</p>	<p>5. Opowiada o wierze i czynnościach liturgicznych.</p> <p>6. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej.</p> <p>7. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach.</p> <p>8. Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci treść Wyznania wiary.</p> <p>9. Opowiada wybrane przypowieści Jezusa.</p>	<p>5. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej.</p> <p>6. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach.</p> <p>7. Podaje z pamięci treść Wyznania wiary.</p> <p>8. Wymienia wybrane przypowieści Jezusa.</p>	<p>4. Nie potrafi opowiedzieć o Mszy Świętej.</p> <p>5. Nie potrafi wspólnie podać z pamięci treści Wyznania wiary.</p> <p>6. Nie potrafi wymienić żadnych przypowieści Jezusa.</p>
<p>VI. Spotkanie z Jezusem przy stole chleba</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.</p> <p>2. Wyjaśnia, że Eucharystia jest</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Mszy Świętej jako o najdoskonalszej modlitwie liturgicznej.</p> <p>2. Opowiada, że Eucharystia jest</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Mszy Świętej.</p> <p>2. Z pomocą nauczyciela opowiada o Eucharystii jako o</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o Mszy Świętej.</p> <p>2. Opowiada o Eucharystii jako o ofierze Chrystusa i Kościoła.</p>	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <p>1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą.</p>

	<p>ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności.</p> <p>2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych.</p> <p>3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>ofiara Chrystusa i Kościoła.</p> <p>3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>4. Wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi.</p> <p>5. Wyjaśnia pojęcia: <i>post eucharystyczny</i>, <i>Komunia Święta</i>, <i>Najświętszy Sakrament</i>.</p> <p>6. Uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>7. Opisuje, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej.</p> <p>8. Wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem.</p> <p>9. Wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo i jakie znaczenie ma w życiu człowieka.</p>	<p>ofiara Chrystusa i Kościoła.</p> <p>3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>4. Wyjaśnia pojęcia: <i>post eucharystyczny</i>, <i>Komunia Święta</i>, <i>Najświętszy Sakrament</i>.</p> <p>5. Wyjaśnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>6. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej.</p> <p>7. Opowiada o błogosławieństwie i jego znaczeniu w życiu człowieka.</p>	<p>ofierze Chrystusa i Kościoła.</p> <p>3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>4. Opowiada o pojęciach <i>postu eucharystycznego</i>, <i>Komunii Świętej</i>, <i>Najświętszego Sakramentu</i>.</p> <p>5. Opowiada o potrzebie częstego przyjmowania Komunii Świętej.</p> <p>6. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej.</p> <p>7. Opowiada o błogosławieństwie.</p>	<p>3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>4. Opowiada o pojęciach <i>postu eucharystycznego</i>, <i>Komunii Świętej</i>, <i>Najświętszego Sakramentu</i>.</p> <p>5. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej.</p> <p>6. Opowiada o błogosławieństwie.</p>	<p>2. Nie pracuje podczas lekcji.</p> <p>3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).</p> <p>4. Nie potrafi opowiedzieć o Mszy Świętej.</p> <p>5. Nie potrafi opowiedzieć o ustanowieniu Eucharystii.</p> <p>6. Nie potrafi opowiedzieć o pojęciach związanych ze Mszą Świętą.</p>
VII. Moja modlitwa	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował zakres materiału przewidziany</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Wyjaśnia wartość modlitwy za innych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o wartości modlitwy za innych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o modlitwie za innych.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p>	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p>

	<p>podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności.</p> <p>2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych.</p> <p>3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>2. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych.</p> <p>3. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Maryi.</p> <p>4. Wymienia najważniejsze formy modlitewne.</p> <p>5. Charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową.</p> <p>6. Wyjaśnia sens modlitwy uwielbienia.</p> <p>7. Wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia.</p> <p>8. Uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej.</p> <p>9. Układa wezwania modlitwy błagalnej.</p> <p>10. Wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia.</p>	<p>2. Wyjaśnia sens udziału w nabożeństwach majowych i ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Maryi.</p> <p>3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne.</p> <p>4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej.</p> <p>5. Opowiada o modlitwie uwielbienia.</p> <p>6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia.</p> <p>7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej.</p> <p>8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej.</p> <p>9. Opowiada o roli modlitwy w trudnych momentach życia.</p>	<p>2. Opowiada o nabożeństwach majowych.</p> <p>3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne.</p> <p>4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej.</p> <p>5. Opowiada o modlitwie uwielbienia.</p> <p>6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia.</p> <p>7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej.</p> <p>8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej.</p> <p>9. Opowiada o modlitwie w życiu człowieka.</p>	<p>1. Opowiada o modlitwie za innych.</p> <p>2. Opowiada o nabożeństwach majowych.</p> <p>3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne.</p> <p>4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej.</p> <p>5. Opowiada o modlitwie uwielbienia.</p> <p>6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia.</p> <p>7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej.</p> <p>8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej.</p>	<p>1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji.</p> <p>3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).</p> <p>4. Nie potrafi opowiedzieć o modlitwie, w tym o nabożeństwach majowych.</p> <p>5. Nie potrafi opowiedzieć o rodzajach modlitwy.</p> <p>6. Nie potrafi ułożyć prostych wezwań modlitwy błagalnej.</p>
VIII. Z Jezusem wędruję przez życie	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o miłości Karola Wojtyły do Pana Jezusa.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Karolu Wojtyłe.</p> <p>2. Wyjaśnia sens nabożeństw różańcowych.</p>	<p>Uczeń:</p> <p>1. Opowiada o Karolu Wojtyłe.</p> <p>2. Opowiada o nabożeństwach różańcowych.</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela:</p> <p>1. Opowiada o Karolu Wojtyłe.</p>	<p>Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela:</p> <p>1. Nie opanował wiadomości na</p>

	<p>oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności.</p> <p>2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych.</p> <p>3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą.</p> <p>4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.</p>	<p>2. Charakteryzuje modlitwę <i>Zdrowaś Maryjo</i>.</p> <p>3. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych.</p> <p>4. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi.</p> <p>5. Omawia modlitwę <i>Magnificat</i>.</p> <p>6. Uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia.</p> <p>7. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej.</p> <p>8. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa Ukrzyżowanego.</p> <p>9. Wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa.</p> <p>10. Wymienia sposoby świętowania niedzieli.</p> <p>11. Uzasadnia religijny wymiar świętowania Wielkanocy.</p>	<p>3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi.</p> <p>4. Omawia modlitwę <i>Magnificat</i>.</p> <p>5. Wyjaśnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia.</p> <p>6. Wyjaśnia sens udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej.</p> <p>7. Wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa.</p> <p>8. Opowiada o świętowaniu niedzieli.</p> <p>9. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Wielkanocy.</p> <p>10. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>11. Opowiada o czci do Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p> <p>12. Wymienia świętych, którzy</p>	<p>3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi.</p> <p>4. Opowiada o modlitwie <i>Magnificat</i>.</p> <p>5. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Bożego Narodzenia.</p> <p>6. Opowiada o nabożeństwach Drogi Krzyżowej.</p> <p>7. Opowiada o niedzieli jako o pamiątce zmartwychwstania Chrystusa.</p> <p>8. Opowiada o świętowaniu niedzieli.</p> <p>9. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Wielkanocy.</p> <p>10. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>11. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p>	<p>2. Opowiada o nabożeństwach różańcowych.</p> <p>3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi.</p> <p>4. Opowiada o modlitwie <i>Magnificat</i>.</p> <p>5. Opowiada o świętowaniu Bożego Narodzenia.</p> <p>6. Opowiada o nabożeństwach Drogi Krzyżowej.</p> <p>7. Opowiada o świętowaniu niedzieli.</p> <p>8. Opowiada o Wielkanocy.</p> <p>9. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>10. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p> <p>11. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>12. Opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	<p>ocenę dopuszczającą.</p> <p>2. Nie pracuje podczas lekcji.</p> <p>3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).</p> <p>4. Nie potrafi wymienić najważniejszych zwyczajów związanych z uroczystościami i świętami kościelnymi.</p> <p>5. Nie potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu.</p> <p>6. Nie potrafi opowiedzieć o Drodze Krzyżowej.</p> <p>7. Nie potrafi opowiedzieć o świętowaniu niedzieli i Wielkanocy.</p>
--	---	---	--	--	---	---

		<p>12. Wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy.</p> <p>13. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych.</p> <p>14. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa.</p> <p>15. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy.</p> <p>16. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>17. Wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	<p>stali się wzorami modlitwy.</p> <p>13. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>14. Opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.</p>	<p>12. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych.</p> <p>13. Z pomocą nauczyciela opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

