

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11

ul. Aleksandry 17

30 - 837 Kraków

**Wymagania edukacyjne
dla uczniów klas 3a, 3b, 3c i 3d w roku szkolnym 2024/2025
zgodne z podstawą programową.**

Opracował:

Zespół wychowawców

klas trzecich

POZIOM NISKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM WYSOKI
EDUKACJA POLONISTYCZNA		
Korzysta z informacji:		
słucha wypowiedzi nauczyciela i rówieśników	uwaga słucha wypowiedzi nauczyciela i rówieśników	uwaga słucha wypowiedzi nauczyciela i rówieśników wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji
czyta teksty przeznaczone dla dzieci na i etapie edukacyjnym	czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na i etapie edukacyjnym	czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na i etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski
	wyszukuje w tekście potrzebne informacje	wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na i etapie edukacyjnym
zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie	zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, ogłoszenie, list	zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, ogłoszenie, list; potrafi z nich korzystać
Analizuje i interpretuje teksty kultury:		
	przejawia wrażliwość estetyczną	przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi
	w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, wskazuje głównych bohaterów	w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów

czyta teksty	czyta teksty i recytuje wiersze	czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji
	ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki	ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat
pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń	pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych	samodzielnie korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych
Tworzy wypowiedzi:		
	w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie	w formie ustnej i pisemnej: dłuższą wypowiedź, opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie
zna właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych	dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych	swobodnie komunikuje się w różnych sytuacjach społecznych
uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi	uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie;	uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych
dba o kulturę wypowiedziania się; zna formuły grzecznościowe	dba o kulturę wypowiedziania się; stosuje formuły grzecznościowe	dba o kulturę wypowiedziania się; stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe
wylicza głoski i litery	wylicza i dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby	dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście

pisze czytelnie	pisze czytelnie i estetycznie, zna zasady gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne	pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), zna i dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną
przepisuje teksty	przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu	przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe
EDUKACJA MUZYCZNA		
W zakresie odbioru muzyki:		
śpiewa w zespole piosenki ze słuchu; śpiewa hymn narodowy	śpiewa w zespole piosenki ze słuchu; śpiewa z pamięci hymn narodowy, gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne)	zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej: - śpiewa w zespole piosenki ze słuchu; śpiewa z pamięci hymn narodowy, - gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty), - realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje), - tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego
rozdziela podstawowe elementy muzyki (rytm, wysokość dźwięku, tempo)	rozdziela podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika)	rozdziela podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz)

<p>słucha muzyki; rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w instrumentach muzycznych (fortepian, skrzypce)</p>	<p>aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja)</p>	<p>aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części)</p>
<p>W zakresie tworzenia muzyki:</p>		
	<p>tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów</p>	<p>tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki</p>
	<p>improwizuje głosem według ustalonych zasad</p>	<p>improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad</p>
	<p>wykonuje proste utwory</p>	<p>wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją</p>
<p>EDUKACJA PLASTYCZNA</p>		
<p>W zakresie percepcji sztuki:</p>		
<p>określa swoją przynależność kulturową poprzez z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym</p>	<p>określa swoją przynależność kulturową poprzez z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz</p>	<p>określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury</p>

	korzysta z przekazów medialnych	korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora)
W zakresie ekspresji przez sztukę:		
	podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, (stosując określone materiały)	podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne)
	realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku (stosując określone narzędzia)	realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych)
W zakresie recepcji sztuki:		
rozdziela takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, malarstwo oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film)	rozdziela takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, internet)	rozdziela takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, internet), rzemiosło artystyczne i sztukę ludową
	rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do dziedzictwa kultury	rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej)

EDUKACJA SPOŁECZNA		
odróżnia dobro od zła	odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych	odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym
identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami	identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe	identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania
wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (zna formy grzecznościowe)	wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku	wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku
	wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa	jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa
zna prawa ucznia i jego obowiązki	zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je	zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach
zna najbliższą okolicę	zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka	zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność

zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy)	zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne	zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata
wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi	wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. policjant, lekarz, strażak	wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. policjant, lekarz, strażak, aptekarz, weterynarz
zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112	zna zagrożenia ze strony ludzi; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112	zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112
EDUKACJA PRZYRODNICZA		
obserwuje proste doświadczenia przyrodnicze	obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze	obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem
obserwuje i nazywa wybrane ekosystemy: w lesie, na łące i w zbiornikach wodnych	obserwuje i nazywa życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych	obserwuje, nazywa i opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych
nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego	wymienia charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego	nazywa i porównuje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego
wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne	wymienia i opisuje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje, nazywa i opisuje niektóre zwierzęta egzotyczne	wymienia i porównuje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski oraz niektóre zwierzęta egzotyczne

nazywa zjawiska przyrodnicze zachodzące w poszczególnych porach roku	wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku	charakteryzuje i porównuje zjawiska przyrodniczego zachodzące w poszczególnych porach roku
zna działania wpływające na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas)	rozumie konieczność podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; dostrzega zniszczenia w przyrodzie, które spowodowane są przez człowieka (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo)	podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; przewiduje skutki zniszczeń w przyrodzie wywołanych przez człowieka (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo)
zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a)wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na ziemi, b)znaczenie powietrza i wody dla życia, c)znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny)	obserwuje wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a)wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na ziemi, b)znaczenie powietrza i wody dla życia, c)znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny)	opisuje i analizuje wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin: a)wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na ziemi, b)znaczenie powietrza i wody dla życia, c)znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny)
nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek)	potrafi wskazać części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek)	opisuje najważniejsze części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek)
zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza	stosuje się do podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza	wykazuje różnice i propaguje zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza
dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach	dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach	dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); nazywa i przewiduje zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także zagrożenia typu burza, huragan, śnieżycy, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach

EDUKACJA MATEMATYCZNA		
liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000	liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 2, 3, i więcej, od danej liczby w zakresie 100 oraz dziesiątkami i setkami od danej liczby w zakresie 1000	liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 2, 3 i więcej od danej liczby w zakresie 1000
odczytuje liczby w zakresie 1000	zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000	zapisuje cyframi i słownie oraz odczytuje liczby w zakresie 1000
porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$ i $=$)	porównuje dowolnie wiele liczb w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$ i $=$)	porównuje dowolne wiele liczb w zakresie 1000 oraz większym (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$ i $=$)
wie jak dodawać i odejmować liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania	biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania	biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000; zna i stosuje działania pisemne; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania
podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia	oblicza iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia	oblicza iloczyny; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia
wie, jak rozwiązać łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)	rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)	rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka
wie, jak rozwiązać zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego)	rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego)	rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe i ilorazowe)
wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość)	wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności	wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności

mierzy długość, szerokość i wysokość przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostką centymetra	mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażen dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry)	mierzy, porównuje i zapisuje wyniki pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażen dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry)
zna sposoby ważenia przedmiotów	waży przedmioty, używając określeń: kilogram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażen dwumianowanych w obliczeniach formalnych)	waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje obliczenia, używając tych miar
	odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra	odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra oraz porównuje ich objętość
odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera)	odczytuje i zaznacza temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera)	odczytuje i porównuje oraz zaznacza temperaturę (posługując się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera)
odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII	odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XX	odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do C
zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy	podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty	podaje i zapisuje daty różnymi sposobami; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych

odczytuje pełne wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina	odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny	odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje obliczenia zegarowe
rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty; wie jak narysować odcinek	rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób; rysuje odcinki o podanej długości	rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów
kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki)	rysuje drugą połowę prostej figury symetrycznej; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki)	rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety)
ZAJĘCIA TECHNICZNE		
Zna środowisko techniczne na tyle, że:		
orientuje się w sposobach wytwarzania prostych przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, itp.	opisuje sposoby wytwarzania prostych przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, sprzęt gospodarstwa domowego	wyjaśnia sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego
zna urządzenia transportowe (samochody, statki, samoloty); orientuje się w rodzajach budowli (domy, mosty) i urządzeń elektrycznych (latarka)	rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (domy, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka)	rozpoznaje i wymienia rodzaje maszyn, urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (domy, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych

<p>określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), estetycznych (np. ładne lub brzydkie)</p>	<p>określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie)</p>	<p>ocenia i porównuje wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie)</p>
<p>Realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:</p>		
	<p>przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności</p>	<p>przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia</p>
		<p>rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej</p>
		<p>posiada umiejętności: - odmierzenia potrzebnej ilości materiału, - cięcia papieru, tektury itp., - montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje makiety domów, mostów</p>

<p>dba o bezpieczeństwo własne i innych: a) zna zasady utrzymania ładu i porządku w miejscu pracy, b) wie, jak właściwie używać narzędzi i urządzeń technicznych, c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku</p>	<p>dba o bezpieczeństwo własne i innych: a) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych, c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku</p>	<p>dba o bezpieczeństwo własne i innych: a) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych, c) bezpiecznie porusza się po drogach (w tym na rowerze) i korzysta ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku</p>
<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA</p>		
		<p>w zakresie sprawności fizycznej: a) realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut, b) umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa</p>
<p>w zakresie treningu zdrowotnego: a) zna pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń; b) skacze</p>	<p>w zakresie treningu zdrowotnego: a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń b) skacze, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru</p>	<p>w zakresie treningu zdrowotnego: a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód, b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie</p>

<p>w zakresie sportów całego życia i wypoczynku: a) posługuje się piłką b) bierze udział w zabawach, zna reguły c) wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa</p>	<p>w zakresie sportów całego życia i wypoczynku: a) posługuje się piłką: rzuca, chwytą, odbija b) przestrzega zasad poruszania się po drogach, c) bierze udział w zabawach, minigrach, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego, d) wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa</p>	<p>w zakresie sportów całego życia i wypoczynku: a) posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją, b) jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach, c) bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego, d) wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości</p>
<p>w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej: a) wie, jak dbać o higienę osobistą i czystość odzieży, b) wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, c) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem, d) wie, jaka jest prawidłowa postawa podczas siedzenia w ławce i przy stole, e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; f) zna bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</p>		<p>w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej: a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży, b) wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, c) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem, d) dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole, e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia</p>