

Język hiszpański.

Wymagań edukacyjnych.

Klasa 8

- I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych).
- II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne.
- III. Tworzenie wypowiedzi. Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne.
- IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie bardzo prostego tekstu.
- V. Przetwarzanie wypowiedzi. Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego.

Sposobów sprawdzania wiedzy

1. ODPOWIEDŹ USTNA – odpowiedź ustna dotyczy będzie wiedzy zdobytej na ostatnich lekcjach lub tematyki wskazanej wcześniej przez nauczyciela.

2. SPRAWDZIANY – w ciągu semestru zostaną przeprowadzone całogodzinne pisemne sprawdziany, które mogą obejmować teoretyczną i praktyczną znajomość gramatyki, słownictwa i sprawności komunikacyjne (np. czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem). Sprawdziany są zapowiedziane przynajmniej tydzień wcześniej.

3. KARTKÓWKI – są zapowiedziane, obejmują zakresem tematy z nie więcej niż trzech ostatnich lekcji lub zakres materiału wskazanego przez nauczyciela. Kartkówki mogą być napisane lub w formie dyktatora (rozumienie ze słuchu).

4. PRACA KLASOWA – uczeń musi wykonać zadania z ćwiczeń książki lub zeszytu klasa po klasie. Praca klasowa będzie sprawdzana co trzy tygodnie.

5. AKTYWNOŚĆ DODATKOWA/ZADANIA DODATKOWE – nauczyciel może również ocenić formy aktywności ucznia związane z zadaniami wykraczającymi poza jego podstawowe obowiązki, a wynikającym na przykład z udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych związanych z językiem hiszpańskim oraz z samodzielną nauką poza obowiązkowymi zajęciami szkolnymi .

Wymagania na poszczególne oceny

Niedostateczny (1) – ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia kryteriów dla oceny dopuszczający
- nie wykorzystuje pomocy w postaci zajęć wyrównawczych, pracuje poniżej swoich możliwości i nie wykazuje chęci nadrobienia zaległości.

Dopuszczający (2) – niski stopień spełnienia wymagań edukacyjnych. Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą gdy:

- czasami ma problemy z przekazaniem wiadomości ustnej i pisemnej;
- popełnia błędy w wymawianiu słów i dźwięków, lecz raczej można go zrozumieć;
- popełnia błędy ortograficzne, bardzo rzadko stosuje akcent graficzny, zapomina o znakach interpunkcyjnych;
- ma ubogi zakres słownictwa, czasami popełnia błędy w użyciu leksyki codziennego życia;
- popełnia znaczącą ilość błędów gramatycznych, które czasami uniemożliwiają zrozumienie;
- potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zastosowaniu reguł gramatycznych (np. właściwa odmiana czasownika, czy uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem);

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną (3) gdy:

- Raczej potrafi przedstawić swoją opinię pisemnie i ustnie oraz utrzymać rozmowę, choć czasem brak mu słownictwa i popełnia zauważalne błędy;
- ma raczej ograniczony zasób słownictwa; czasami nie potrafi zastosować reguł gramatycznych, popełniając zarazem błędy w mowie i piśmie; popełnia błędy fonetyczne, które czasami mogą przeszkadzać w zrozumieniu wypowiedzi;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zaburzać zrozumienie wypowiedzi pisemnej;
- raczej rozumie ogólny sens tekstów pisanych i ustnych; może mieć trudności w zrozumieniu określonych informacji w tekstach;

Dobry (4)

- z powodzeniem przekazuje wiadomość ustną i pisemną; czasami popełnia błędy wymawiając trudniejsze słowa;
- potrafi rozróżnić dźwięki; czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne (np. zapomina o pytajniku czy wykrzykniku na początku zdania);
- czasami popełnia błędy gramatyczne w trudniejszych strukturach, błędy te mogą być zauważalne w trakcie wypowiedzi ustnej;
- czasami nie zna/ nie pamięta słów rzadziej używanych;
- z reguły rozumie teksty pisane i słuchane (myśl główną, konkretne informacje);

Bardzo dobry (5) – wysoki stopień spełnienia wymagań edukacyjnych.

- biegle posługuje się językiem hiszpańskim;
- czasami popełnia błędy fonetyczne (w trudniejszych, nowopoznanych słowach) i sporadycznie zapomina o akcentach graficznych;
- opanował w sposób bierny i czynny słownictwo z zajęć;
- poprawnie operuje gramatyką tworząc zdania i proste i złożone;
- określa główną myśl tekstu pisanego i słuchanego;
- znajduje w tekstach ustnych i pisanych określone informacje;
- tworzy krótkie teksty pisane (opisując ludzi, przedmioty, miejsca) w sposób logiczny;
- potrafi tworzyć proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne o sobie, swojej rodzinie.

Uczeń otrzymuje ocenę celującą (6) gdy:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wymawia poprawnie dźwięki w języku obcym; bardzo dobrze zna zasady ortografii i interpunkcji;
- używa bogatego słownictwa (czasami może wykraczać poza leksykę z zajęć);
- poprawnie stosuje gramatykę poznaną na lekcjach;
- rozumie myśl główną i szczegóły w tekstach pisanych i słuchanych;
- z łatwością rozpoczyna dialog, próbuje improwizować z językiem;
- mówi i pisze w sposób zrozumiały i spójny;
- realizuje zadania nadobowiązkowe np. projekty, które czasami wykraczają poza zakres materiału poznawanego na lekcji.