

WYMAGANIA edukacyjne NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE
dla uczniów klasy 8 w roku szkolnym 2025/2026 z przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa

Wymagania na ocenę				
dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
uczeń; - wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadców zdarzenia) w miejscu wypadku - rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia - unika narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo - wzywa odpowiednią pomoc - ocenia przytomność poszkodowanego, ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund), udrożnia drogi oddechowe - rękoczynem czoło–żuchwa,	uczeń; - uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy - omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku - omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika - wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku - rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia, wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej, postępuje według poznanego schematu ratunkowego	uczeń; - omawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć - rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej - podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy - wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi,	uczeń; - wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia - podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach - wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” - rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym - wymienia objawy utraty przytomności, wyjaśnia zasady	uczeń; - przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy - ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku - uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych - charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego - wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia - dowodzi konieczności

systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej, wzywa odpowiednią pomoc -ocenia przytomność poszkodowanego, udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa, ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund), systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej, układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej, wzywa odpowiednią pomoc -rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak, postępuje według poznanego schematu ratowniczego, wykonuje na manekinie uciski klatki	-postępuje według poznanego schematu ratunkowego, udziela pomocy osobie omdlałej, wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej -wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we współpracy z drugą osobą -stosuje poznany schemat ratunkowy, wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci -wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, opatruje rany kończyn chustą trójkątną, stosuje podstawowe zasady opatrywania ran, stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany	stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej -omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika, odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność, rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej -wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej, omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika -wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego, omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia, wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie	bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku, podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach -wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia, wymienia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności -opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED), wykazuje wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej, wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia -omawia schemat postępowania w	udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego, wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych -wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych, omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną -uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego, wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości -uzasadnia konieczność udzielania
---	---	---	--	---

piersiowej, wzywa odpowiednią pomoc -wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia, wzywa odpowiednią pomoc -wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy, wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych, wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny, posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn, bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne, wzywa odpowiednią pomoc -wykonuje opatrunek uciskowy, tamuje krwawienie za pomocą opatrunku, wzywa odpowiednią pomoc, bezpiecznie zdejmuje	-wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny, opisuje opatrunek uciskowy, opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej -stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów -wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach, wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci -omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu, wskazuje drogi ewakuacji w szkole -omawia zasady zachowania się podczas pożarów,	krążenia” -wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia, postępuje według poznanego schematu ratunkowego wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną, omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn, wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej, wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej -układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu, tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego -wykorzystuje podręczne środki do	przypadku zadławienia -wyjaśnia pojęcie rany, wskazuje zależność, między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się, planuje wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku -wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok”, wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu, wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem, rozróżnia rodzaje krwotoków -wyjaśnia pojęcie „złamanie”; wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych -omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka, wyjaśnia pojęcie „oparzenie” -omawia rolę różnych służb i innych	pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia -uzasadnia konieczność opatrywania ran, rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku -rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku, opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz -wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy -przedstawia metody zapewnienia
--	--	---	---	--

rękawiczki ochronne -stosuje unieruchomienie obłożeniowe -demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny -rozdziela poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe, omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych, potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole -charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy, rozpoznaje i prawidłowo zareaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole -wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi, podaje zasady postępowania w razie zagrożenia	omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych -omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym -uzasadnia znaczenie bezwzględności stosowania się do zaleceń służb ratunkowych, omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżyicy -wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo” -wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski, omawia misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa -opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy -wyjaśnia zasady orientowania się w terenie	unieruchomienia urazu -charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych, omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego -omawia rodzaje alarmów, wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach, wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego -wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnia swój wybór, przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji -omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi -omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych,	podmiotów, uzasadnia znaczenie bezwzględności stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów, omawia rodzaje alarmów -wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów, uzasadnia znaczenie bezwzględności stosowania się do zaleceń służb ratunkowych -uzasadnia znaczenie bezwzględności stosowania się do zaleceń służb ratowniczych -opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka, omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych, omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w organizacji ewakuacji -określa istotę	bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji -uzasadnia znaczenie bezwzględności stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów, uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych -uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice, planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze -wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice -uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice, uzasadnia znaczenie bezwzględności stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów,
--	--	--	---	---

powodnią -wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka, opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych, wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych -wymienia składniki bezpieczeństwa państwa -orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski -przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy -wskazuje kierunki świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka -wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy	-wskazuje różnicę między mapą a planem; posługuje się planem -wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej -wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu -prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze	technicznych i innych, przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji -wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa -wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski, wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP -wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa -orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych, wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu -rozdziela znaki topograficzne, czyta mapę topograficzną -opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej	problemu bezpieczeństwa -omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski, omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa, wyjaśnia rolę Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa -przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa -wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca -orientuje się w terenie według mapy, orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie -uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej	uzasadnia znaczenie bezwzględności stosowania się do zaleceń służb organizujących ewakuację -podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa -omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski, opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP -dobiera i tworzy umiarkowanie złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa -wskazuje kierunki świata za pomocą busoli i GPS -porównuje mapę z terenem, określa swoje miejsce na mapie -wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się
--	--	---	---	---

-rozdziela kategorie broni strzeleckiej, opisuje zasady zachowania siê na strzelnicy przy posługiwaniu siê bronią -wymienia okresy zjawiska strzału -przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą		-opisuje podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku -reguluje oddech w czasie składania siê do strzału	-charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału -prawidłowo ściąga język spustowy	bronią -opisuje poszczególne elementy toru pocisku -opisuje warunki wpływające na celność strzelania
--	--	---	---	--

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- Odpowiedź ustna
- Kartkówka
- Sprawdzian pisemny
- Rozwiązywanie problemów
- Obserwacja pracy uczniów
- Odgrywanie ról, gry symulacyjne
- Metoda projektów
- Wykorzystywanie informacji z różnych źródeł
- Referat
- Udział w dyskusji
- Praca zespołowa nad problemem
- Sprawdzanie umiejętności praktycznych