

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA OCENĘ

ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ W KLASIE PIĄTEJ

LP.		Wymagania na ocenę				
		dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
1.	Wiadomości: środki językowe	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • błędy leksykalno-gramatyczne, potrafi samodzielnie poprawić
2.	Wiadomości: gramatyka	• słabo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce,	• częściowo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy	• dobrze zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce	• bardzo dobrze zna zasady tworzenie struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce	• bardzo dobrze zna zasady tworzenie struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce, stosując je w

		popołniając liczne błędy				swobodnych wypowiedziach w języku obcym
3.	Wiadomości: świadomość kulturowa	posiada nie rozwiniętą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada nie rozwiniętą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym
4.	Umiejętności: Rozumienie ze słuchu	• rozumie polecenia nauczyciela • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i z trudnością, popełniając liczne błędy	• rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie • rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i często popełniając błędy	• rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku),i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy	• rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. • rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)	• rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • potrafi uzasadnić , argumentować swoje odpowiedzi • rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
5.	Umiejętności: Rozumienie tekstu	• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu	• Rozumie ogólny sens tekstu	• Rozumie tekst czytany, rozwiązuje zadania z	• Rozumie tekst czytany, poprawnie rozwiązuje	• Rozumie tekst czytany, bezbłędnie rozwiązuje

	czytanego	rozwiązuje zadania na czytanie, popełniając liczne błędy. • rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje .	czytanego, rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem popełniając błędy i korygując je • rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje	czytania ze zrozumieniem popełniając nieliczne błędy i korygując je • rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu	zadania z czytania ze zrozumieniem • rozumie prawie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu.	zadania z czytania ze zrozumieniem, wskazuje uzasadnienie swoich wyborów w tekście • rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu
6.	Umiejętności: Wypowiedź ustna	• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne	• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak	• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne,	• wypowiedzi ucznia są płynne, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość wymaganych informacji, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	• wypowiedzi są płynne, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

		błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	komunikacji.	nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.		
7.	Umiejętności: Wypowiedź pisemna	Uczeń : tworzy wypowiedź pisemną głównie w oparciu o wzorzec, popełniając przy tym liczne błędy gramatycznie – leksykalne, w wypowiedzi nie zostały zrealizowane wszystkie polecenia, całość zawiera błędy w logicznej konstrukcji tekstu, co utrudnia jego zrozumienie	Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w oparciu o wzorzec, popełnia nieliczne błędy gramatycznie – leksykalne, tekst jest logiczny, choć zawarte polecenia nie zostały rozwinięte, a uczeń operuje podstawowym słownictwem i strukturami gramatycznymi.	Uczeń : tworzy tekst samodzielnie, popełnia nieliczne błędy gramatycznie – leksykalne, polecenia w zadaniu są rozwinięte częściowo, uczeń operuje poprawnie podstawowym słownictwem i strukturami gramatycznymi, tekst jest spójny i logiczny.	Uczeń : tworzy tekst samodzielnie, na poziomie leksykalnym operuje bogatszym słownictwem, zna synonimy, operuje zdaniami złożonymi, tekst jest poprawny pod względem leksykalno - gramatycznym, spójny logiczny	Uczeń tworzy tekst samodzielnie, operuje różnorodnym słownictwem, zna synonimy, wyrażenia frazeologiczne, idiomy i umiejętnie je stosuje w tekście, pod względem gramatyczny tekst jest poprawny, zdania są rozwinięte, złożone, tekst jest spójny, logiczny, wyróżnia się oryginalną treścią

Powyższe wymagania są stosowane do znajomości przewidzianych w klasie piątej zagadnień gramatycznych:

- czasownik *to be* – w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- konstrukcja *there is/there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- tryb rozkazujący
- czasownik *have got*
- konstrukcja *like/don't like/love/hate + gerund*
- konstrukcja *would like to* + bezokolicznik
- konstrukcja *Let's* + bezokolicznik

- liczba mnogą wybranych rzeczowników nieregularnych
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- forma dzierżawcza rzeczownika (dopełniacz saksoński)
- czasowniki modalne : *can/can't, should/shouldn't/must/mustn't*
- czas gramatyczny *Present simple* – stany i czynności powtarzające się
- czasem gramatyczny *Present continuous* – czynności odbywające się w chwili mówienia
- czas gramatyczny *Past simple* (czasownik *be*, czasowniki regularne i nieregularne)
- przedimek *a/an, the* oraz zerowy
- określnik *some, any, many, much, a lot of*
- zaimek osobowy (*I, you, he, she, it, we, they*), wskazujący (*this, these, that, those*), pytający (*where, what, how, who, when, how much/how many*), dopełnieniowy (*me, you, him, her, it, us, them*)
- przysłówki częstotliwości (*always, usually, often, sometimes, never*) oraz czasu przeszłego (*last week, last night, yesterday, etc*)
- konstrukcja *to be + going to* – plany i zamiary
- stopniowanie przymiotników jedno i wielosylabowych
- przyimki miejsca: *in, on, under, behind, in front of, next to, between*
- liczebniki główne i porządkowe

a także następujących obszarów leksykalnych:

- 1) **człowiek** (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, cechy charakteru, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania);
- 2) **miejsce zamieszkania** (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu);
- 3) **sport** (dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- 4) **edukacja** (szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły);
- 5) **życie prywatne** (koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, obowiązki domowe, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości);
- 6) **zakupy usługi** (rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie);
- 7) **żywienie** (artykuły spożywcze, posiłki, zdrowe odżywianie, zamawianie jedzenia);
- 8) **podróżowanie i turystyka** (wskazywanie drogi, środki transportu);
- 9) **kultura** (święta, obrzędy, tradycje i zwyczaje);
- 10) **nauka i technika** (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych);
- 11) **świat przyrody** (pogoda, pory roku, miesiące, elementy krajobrazu, nazwy kontynentów oraz wybranych krajów);