

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE
DLA UCZNIÓW KLASY SZÓSTEJ

LP.		Wymagania na ocenę				
		dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
1.	Wiadomości: środki językowe	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • błędy leksykalno-gramatyczne, potrafi samodzielnie poprawić
2.	Wiadomości: gramatyka	• słabo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy	• częściowo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy	• dobrze zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce	• bardzo dobrze zna zasady tworzenie struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce	• bardzo dobrze zna zasady tworzenie struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce, stosując je w swobodnych wypowiedziach w języku obcym
3.	Wiadomości: świadomość kulturowa	posiada nie rozwiniętą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które	posiada nie rozwiniętą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które	posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które	posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które	posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

		posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym
4.	Umiejętności: Rozumienie ze słuchu	- rozumie polecenia nauczyciela - w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa - rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i z trudnością, popełniając liczne błędy	- rozumie polecenia nauczyciela, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie - rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i często popełniając błędy	- rozumie polecenia nauczyciela, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie - rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku),i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy	- rozumie polecenia nauczyciela, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. - rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)	- rozumie polecenia nauczyciela, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - potrafi uzasadnić , argumentować swoje odpowiedzi - rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
5.	Umiejętności: Rozumienie tekstu czytanego	- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie, popełniając liczne błędy. - rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i z trudnością, popełniając liczne błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście	- Rozumie ogólny sens tekstu czytanego, rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem popełniając błędy i korygując je - rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i często popełniając błędy określa główną myśl tekstu, znajduje w	- Rozumie tekst czytany, rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem popełniając nieliczne błędy i korygując je - rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl	- Rozumie tekst czytany, poprawnie rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem - rozumie prawie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między	- Rozumie tekst czytany, bezbłędnie rozwiązuje zadania z czytania ze zrozumieniem, wskazuje uzasadnienie swoich wyborów w tekście - rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

		określone informacje .	tekście określone informacje	tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu	poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu.	tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu
6.	Umiejętności: Wypowiedź ustna	- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, - uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	- wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, - uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	- wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje większość wymaganych informacji, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	- wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, - uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, - uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, - uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
7.	Umiejętności: Wypowiedź pisemna	Uczeń : tworzy wypowiedź pisemną głównie w oparciu o wzorzec, popełniając przy tym liczne błędy gramatyczno – leksykalne, w wypowiedzi nie zostały	Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w oparciu o wzorzec, popełnia nieliczne błędy gramatyczno – leksykalne, tekst jest logiczny, choć zawarte polecenia nie zostały rozwinięte, a uczeń	Uczeń : tworzy tekst samodzielnie, popełnia nieliczne błędy gramatyczno – leksykalne, polecenia w zadaniu są rozwinięte częściowo, uczeń operuje poprawnie podstawowym	Uczeń : tworzy tekst samodzielnie, na poziomie leksykalnym operuje bogatszym słownictwem, zna synonimy, operuje zdaniami złożonymi, tekst jest poprawny pod względem leksykalno -	Uczeń tworzy tekst samodzielnie, operuje różnorodnym słownictwem, zna synonimy, wyrażenia frazeologiczne, idiomy i umiejętnie je stosuje w tekście, pod względem gramatyczny tekst jest

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

		zrealizowane wszystkie polecenia, całość zawiera błędy w logicznej konstrukcji tekstu, co utrudnia jego zrozumienie	operuje podstawowym słownictwem i strukturami gramatycznymi.	słownictwem i strukturami gramatycznymi, tekst jest spójny i logiczny.	gramatycznym, spójny logiczny	poprawny, zdania są rozwinięte, złożone, tekst jest spójny, logiczny, wyróżnia się oryginalną treścią
--	--	---	--	--	-------------------------------	---

Powyższe wymagania są stosowane do znajomości przewidzianych w klasie szóstej zagadnień gramatycznych:

- czasownik *to be* – w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- konstrukcja *there is/there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- tryb rozkazujący
- czasownik *have got*
- czasownik *have to*
- konstrukcja *like/don't like/love/hate + gerund*
- konstrukcja *would like to + bezokolicznik*
- konstrukcja *Let's + bezokolicznik*
- liczba mnoga wybranych rzeczowników nieregularnych
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- forma dzierżawcza rzeczownika (dopełniacz saksoński)
- czasowniki modalne: *can/can't*
- czas gramatyczny *Present Simple* – stany i czynności powtarzające się
- czas gramatyczny *Present Continuous* – czynności odbywające się w chwili mówienia, czynności zaplanowane,
- czas gramatyczny *Past Simple* (czasownik *be*, czasowniki regularne i nieregularne)
- przedimek *a/an the* oraz zerowym
- określnik *some, any, many, much, a lot of, so, such, such a(n)*
- zaimek osobowy (*I, you, he, she, it, we, they*), wskazujący (*this, these, that, those*), pytający (*where, what, how, who, when, how much/how many*), dopełnieniowy (*me, you, him, her, it, us, them*)
- przysłowki częstotliwości (*always, usually, often, sometimes, never*) oraz czasu przeszłego (*last week, last night, yesterday, etc*)
- czas gramatyczny *Past Continuous* – czynności, które trwały w przeszłości przez pewien czas lub trwały w chwili, gdy wydarzyło się coś innego
- czas gramatyczny *Future Simple* – przewidywanie, spontaniczne decyzje, obietnice

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

- czas gramatyczny *Present Perfect* – w kontekście przeszłych wydarzeń, których skutki są widoczne w teraźniejszości oraz opisywanie doświadczeń (z użyciem słów *ever* i *never*)
- stopniowanie przymiotników jedno i wielosylabowych
- *should* (rada) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- *can/could* (umiejętność, zgoda/pozwolenie) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- *Can I ...?* pytanie o pozwolenie – styl nieformalny, *Could you ...?* – prośba, żeby ktoś coś zrobił
- *must/mustn't / have to/don't have to*
- pytania z *must* i *have to*

a także następujących obszarów leksykalnych:

- 1) **człowiek** (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) **miejsce zamieszkania** (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) **edukacja** (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- 4) **praca** (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy);
- 5) **życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);
- 6) **żywienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
- 7) **zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
- 8) **podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
- 9) **kultura** (np. rodzaje filmów, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- 10) **sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- 11) **zdrowie** (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- 12) **nauka i technika** (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
- 13) **świat przyrody** (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz);