

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA OCENY ŚRÓDROCZNE I ROCZNE
DLA UCZNIÓW KLASY SIÓDMEJ**

LP.		Wymagania na ocenę				
		dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
1.	Wiadomości/ wiedza: środki językowe	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażen, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • błędy leksykalno gramatyczne, potrafi samodzielnie poprawić
2.	Umiejętności	Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • potrafi uzasadnić , argumentować swoje odpowiedzi.
3	Wypowiedzi ustne i pisemne	• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy,	• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,	• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają	• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają	• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

		pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość wymaganych informacji, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
4.	Czytanie	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy	rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i często popełniając błędy	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu)	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu)	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu)
5.	Słuchanie	rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście	rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi,	rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi,	rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi,	rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 11 w Krakowie

		określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i z trudnością, popełniając liczne błędy	znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i często popełniając błędy	znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy	znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku)	określone informacje, układa informacje w określonym porządku)
6.	Gramatyka	Uczeń słabo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy	częściowo zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy	dobrze zna zasady tworzenia struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce	Bardzo dobrze zna zasady tworzenie struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce	Bardzo dobrze zna zasady tworzenie struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce, stosując je w swobodnych wypowiedziach w języku obcym
7	Świadomość kulturowa	posiada nie rozwiniętą wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym	posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym

Powyższe wymagania są stosowane do znajomości przewidzianych w klasie siódmej zagadnień gramatycznych:

- czasownik *to be* – w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- konstrukcja *there is/there are* w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących
- tryb rozkazujący
- czasownik *have got*
- czasownik *have to*
- konstrukcja *like/don't like/love/hate + gerund*

- konstrukcja *would like to* + bezokolicznik
- konstrukcja *Let's* + bezokolicznik
- liczba mnoga wybranych rzeczowników nieregularnych
- rzeczowniki policzalne i niepoliczalne
- forma dzierżawcza rzeczownika (dopełniacz saksoński)
- czasowniki modalne : *can/can't*
- czas gramatyczny *Present Simple* – stany i czynności powtarzające się
- czas gramatyczny *Present Continuous* – czynności odbywające się w chwili mówienia, czynności zaplanowane,
- czas gramatyczny *Past Simple* (czasownik *be*, czasowniki regularne i nieregularne)
- przedimek *a/an the* oraz zerowym
- określnik *some, any, many, much, a lot of, so, such, such a(n)*
- zaimek osobowy (*I, you, he, she, it, we, they*), wskazujący (*this, these, that, those*), pytający (*where, what, how, who, when, how much/how many*), dopełnieniowy (*me, you, him, her, it, us, them*), zwrotny (*myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves*), względny (*who, which, where, that, whose*)
- *First, then, finally* (kolejność etapów w procesie)
- *used to*: twierdzenia, przeczenia i pytania
- rzeczowniki: nieregularna liczba mnoga
- przysłówki częstotliwości (*always, usually, often, sometimes, never*) oraz czasu przeszłego (*last week, last night, yesterday, etc*)
- czas gramatyczny *Past Continuous* – czynności, które trwały w przeszłości przez pewien czas lub trwały w chwili, gdy wydarzyło się coś innego
- czas gramatyczny *Future Simple* – przewidywanie, spontaniczne decyzje, obietnice
- czas gramatyczny *Present Perfect* – opisywanie doświadczeń (z użyciem słów *ever* i *never*) i czynności, które wydarzyły się przed chwilą (z użyciem słowa *just*) oraz określanie długości trwania czynności lub stanu (użycie słówek *for* i *since*)
- strona bierna w czasie *Present Simple, Past Simple*
- konstrukcja *to be + going to* – plany i zamiary
- tryby warunkowe - 0, 1
- stopniowanie przymiotników jedno i wielosylabowych (*not as ... as, too, enough, not ... enough*)
- zaimek *one* w l. poj. i l.mn. do zastępowania powtarzających się rzeczowników
- inne sposoby tworzenia przymiotników o znaczeniu przeciwnym (*well-made, badly made*)
- słowotwórstwo: tworzenie rzeczowników od czasowników za pomocą końcówek *-ion, -tion, -ation, -y/-ery, -ment*
- przymiotniki z przyimkami (*good at, excited about, interested in, afraid of*)
- *should* (rada) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- *can/could* (umiejętność, zgoda/pozwolenie) – zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi
- *May I ...?* pytanie o pozwolenie – styl formalny, *Can I ...?* pytanie o pozwolenie – styl nieformalny, *Could you ...?* –prośba, żeby ktoś coś zrobił
- *must/mustn't / have to/don't have to*

- pytania z *must* i *have to*

a także następujących obszarów leksykalnych:

- 1) **człowiek** (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
- 2) **miejsce zamieszkania** (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
- 3) **edukacja** (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
- 4) **praca** (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy);
- 5) **życie prywatne** (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);
- 6) **żywienie** (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
- 7) **zakupy i usługi** (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
- 8) **podróżowanie i turystyka** (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
- 9) **kultura** (np. zawody związane z filmem twórcy i ich dzieła, rodzaje filmów, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
- 10) **sport** (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
- 11) **zdrowie** (np. tryb życia, samopoczucie, choroby);
- 12) **nauka i technika** (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
- 13) **świat przyrody** (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego);