

**WYMAGANIA - OCENA OPISOWA – ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ  
DLA UCZNIÓW KLAS PIERWSZYCH r. szkolny 2025/2026**

| <b>Zakres ewaluacji</b>                                           | <b>POZIOM NISKI</b>                                                                                                                                         | <b>POZIOM ŚREDNI</b>                                                                                                                                       | <b>POZIOM WYSOKI</b>                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozumienie poleceń nauczyciela                                    | Uczeń bardzo słabo lub w ogóle nie rozumie prostych poleceń lub pytań nauczyciela, wymaga tłumaczenia na język polski.                                      | Uczeń na ogół rozumie polecenia lub proste pytania nauczyciela, potrafi na nie zareagować po powtórzeniu.                                                  | Uczeń dobrze lub bardzo dobrze rozumie polecenia i pytania nauczyciela, bez konieczności powtarzania.       |
| Pamięciowe opanowanie słownictwa                                  | Uczeń popełnia liczne błędy w wymawianiu i rozumieniu poznanego słownictwa lub wcale nie potrafi zidentyfikować znaczenia słowa.                            | Uczeń popełnia błędy w wymowie, ma problem z opanowaniem niektórych nowo poznanych słów, jednak słowa długo utrwalane jest w stanie zrozumieć i powiedzieć | Uczeń bezbłędnie wymawia i rozpoznaje słowa poznane na lekcji, mogą zdarzyć się sporadyczne błędy w wymowie |
| Opanowanie konstrukcji zdaniowych                                 | Uczeń bardzo słabo lub w ogóle nie rozpoznaje sensu oraz funkcji danej struktury.                                                                           | Uczeń rozumie znaczenie oraz funkcję danej struktury, ale nie potrafi samodzielnie jej zastosować lub robi to nieprawidłowo.                               | Uczeń potrafi zarówno rozpoznać znaczenie danej struktury, jak również poprawnie ją zastosować.             |
| Pamięciowe opanowanie wierszyków, piosenek i podstawowych zwrotów | Z trudem opanowuje poznany wierszyk lub piosenkę, popełnia liczne błędy lub nie jest w stanie powtórzyć poznanych tekstów.                                  | Dobrze opanowuje pamięciowo wierszyki i teksty piosenek, zdarzają się jednak błędy w wymowie lub zapominane są fragmenty tekstów.                          | Bardzo dobrze opanowuje pamięciowo poznawane teksty, potrafi je bezbłędnie powtórzyć.                       |
| Kojarzenie słowa pisanego z jego znaczeniem                       | Uczeń bardzo słabo lub wcale nie jest w stanie skojarzyć zapisu graficznego ze znaczeniem słów poznawanych i utrwalanych na lekcji.                         | Uczeń na ogół dobrze kojarzy zapis wyrazu z jego znaczeniem, zdarzają się sporadyczne błędy.                                                               | Uczeń bardzo dobrze i bezbłędnie jest w stanie dopasować zapis graficzny wyrazu z jego znaczeniem.          |
| Rozumienie sensu usłyszanych historyjek                           | Uczeń ma duży problem z rozumieniem historyjek odtwarzanych w czasie zajęć, nie rozumie nawet ogólnego sensu mimo kilkakrotnego odtworzenia lub odczytania. | Uczeń ma niewielkie problemy z rozumieniem sensu usłyszanych historyjek. Po wysłuchaniu nagrania jest w stanie wyłonić najważniejsze elementy.             | Uczeń bardzo dobrze wyłapuje ogólny sens usłyszanych historyjek już po jednokrotnym wysłuchaniu.            |
| Zapisywanie poznanych słów ( od                                   | Uczeń nie potrafi samodzielnie zapisać                                                                                                                      | Uczeń na ogół potrafi zapisać nowe wyrazy                                                                                                                  | Uczeń bardzo dobrze i bezbłędnie potrafi                                                                    |

|                     |                                                   |                                                  |                                          |
|---------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|
| drugiego półrocza ) | wyrazów z danego rozdziału, zawsze wymaga pomocy. | po kilkakrotnym przeciwiczeniu tej umiejętności. | zapisać proste słowa z danego rozdziału. |
|---------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------|

### **Zakres tematów w klasie 1.**

1. Kolory
2. Liczby 1-10
3. Przybory szkolne, czynności wykonywane w klasie
4. Zachowanie w klasie
5. Członkowie rodziny, krewni
6. Części ciała
7. Pięć zmysłów
8. Jedzenie, grupy żywności, źródło pochodzenia żywności
9. Zwierzęta.
10. Czynności ruchowe
11. Zabawki, nazwy materiałów, tworzyw
12. Hobby
13. Nazwy niektórych państw, miast w języku angielskim
14. Uroczystości, Christmas, St.Patrick's Day, Easter, Earth Day

### **Zakres struktur i umiejętności:**

1. Powitania, pożegnania
2. Ważne zwroty grzecznościowe
3. Przedstawianie się, pytanie o imię, wiek, mówienie skąd pochodzimy
4. Wydawanie prostych poleceń, reagowanie na nie
5. Wyrażanie prośb, zgody, podziękowanie
6. Pytanie i mówienie o umiejętnościach, o tym co potrafią / nie potrafią zwierzęta
7. Pytanie i mówienie o posiadanych przedmiotach, częściach ciała
8. Określenie co robimy za pomocą zmysłów
9. Pytanie i opowiadanie o upodobaniach
10. Określanie pochodzenia pożywienia
11. Udzielanie instrukcji
12. Pytanie i określanie położenia przedmiotów
13. Pytanie o samopoczucie
14. Informowanie o dolegliwości
15. Opisywanie zwierząt
16. Określanie materiału, z czego są zrobione zabawki
17. Mówienie o rodzinie, określanie wielkości rodziny
18. Opisywanie dziejących się w danym momencie czynności
19. Pytanie o to co robimy w szkole, informowanie o tym
20. Opisywanie krajów
21. Składanie życzeń