

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY II SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

### **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

#### **Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

#### **Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

#### **Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

#### **Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

#### **Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

#### **Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania klasy II, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także najtrudniejsze zadania,

c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT<br>OCENY                                               | OCENA                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | celująca                                                                                                                                                                                                       | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                          | dobra                                                                                                                                                                                   | dostateczna                                                                                                                                                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                      | niedostateczna                                                                                                             |
| 1. Modlitwy, pieśni                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>                                    |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>                                                         |
| 3. Prace domowe                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania z różnych źródeł</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> <li>brak pracy</li> </ul> |
| 4. Odpowiedzi ustne                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku oraz lekcji</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>prawidłowe i swobodne używanie poznanych pojęć</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>  |
| 5. Aktywność                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>                                      |
| 6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | <ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach</li> </ul>                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |

|  |                                                      |  |           |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------|--|-----------|--|--|--|
|  | małych grup formacyjnych<br>(ministranci, oaza itp.) |  | szkolnych |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------|--|-----------|--|--|--|

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA  
PÓŁROCZE I

| Dział               | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                  | celująca                                                                                                                                                    |
| I z moim<br>Jezusem | <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o wakacyjnych przeżyciach,</li> <li>podaje zasady współpracy obowiązujące w klasie,</li> <li>mówi z pamięci „Ojcze nasz”,</li> <li>opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu,</li> <li>podaje przykłady zgodnej i wspólnej modlitwy,</li> <li>podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską,</li> <li>uzasadnia, że na modlitwie możemy prosić tylko o dobro,</li> <li>wymienia osoby, z którymi może się modlić.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze cechy przyjaźni (A.2.1),</li> <li>wymienia cechy przyjaźni z Jezusem,</li> <li>podaje prawdę, że Jezus pragnie przychodzić z pomocą potrzebującym (E.1.1),</li> <li>podaje przykłady powierzania Jezusowi trosk i problemów,</li> <li>uzasadnia konieczność otwartości serca na spotkanie z Jezusem.</li> <li>wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa, (A.5.1).</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego warto prosić Pana Boga,</li> <li>podaje prawdę, że Jezus dał nam Ducha Świętego, który pomaga nam się modlić,</li> <li>wymienia, o co prosimy Boga w modlitwie „Ojcze nasz”,</li> <li>uzasadnia, że modlitwa może być ufną i szczerą rozmową z Bogiem Ojcem,</li> <li>podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa) (D.3.2).</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka) (D.3.3),</li> <li>wyjaśnia, że podczas wspólnej modlitwy obecny jest Duch Święty.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia treść modlitwy na rozpoczęcie i zakończenie katechezy.</li> </ul>                                           |
| O<br>królestwo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada przypowieść o domu na skale i piasku,</li> <li>wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu roztropnych decyzji.</li> <li>podaje przykłady talentów w swoim życiu,</li> <li>opowiada przypowieść o skarbie,</li> <li>wyjaśnia, że to Pan Bóg pomaga</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada przypowieść o ziarnku gorczycy.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że warto żyć i bawić się roztropnie,</li> <li>opowiada przypowieść o talentach,</li> <li>wyjaśnia, że talenty są po to, by dzięki nim czynić dobro,</li> <li>podaje przykłady możliwości rozwoju swoich umiejętności,</li> <li>wyjaśnia, co jest skarbem dla chrześcijanina,</li> </ul><br>wyborów dokonywanych przez dzieci, oraz czynionego przez siebie dobra, z którego mogą korzystać inni. | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że królestwo Jezusa rządzi się Bożymi prawami,</li> <li>podaje przykłady budowania królestwa Jezusa w swoim środowisku.</li> <li>wyjaśnia, że Ewangelia opisuje życie i nauczanie Jezusa,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus mówił w przypowieściach o</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym jest przypowieść,</li> <li>uzasadnia, że Pan Jezus mówi również do ludzi współczesnych przez słowa Ewangelii.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegało głoszenie Ewangelii przez Jezusa.</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy dokonywać wyborów tego, co najważniejsze,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego</li> </ul><br>rozróżniać, co jest cenne, a co mało wartościowe. | <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i uzasadnia prawdę, że im więcej dobra na świecie, tym bardziej widoczne jest Boże królestwo.</li> </ul> |

| Dział                        | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III. Jezus objawia swoją moc | <p><b>dopuszczająca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady cudów Jezusa,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus czyni cuda również dzisiaj, szczególnie w sercach ludzi.</li> <li>• opowiada perykopę o uciszeniu burzy oraz o wskrzeszeniu córki Jaira,</li> <li>• podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu i potrzebującemu (C.5.2),</li> <li>• podaje przykłady, jak należy pomagać niepełnosprawnym dzieciom,</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu niewidomego,</li> <li>• podaje przykłady trudności, z jakimi spotykają się niewidomi,</li> <li>• opowiada o rozmnożeniu chleba,</li> <li>• podaje przykłady dzielenia się pokarmem z potrzebującymi.</li> <li>• mówi z pamięci „Akt wiary”.</li> </ul> | <p><b>dostateczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest cud,</li> <li>• uzasadnia, że cuda Jezusa są przykładem troski Boga o ludzi (E.1.1),</li> <li>• przedstawia prawdę, że czyniąc cuda, Pan Jezus ukazywał, że jest Synem Bożym i ma władzę nad życiem oraz siłami przyrody,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy rodzice proszą Boga o pomoc dla dzieci.</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu głuchoniemego chłopca,</li> <li>• opowiada o cudownym połowie ryb,</li> <li>• podaje przykłady, jak Jezus pomaga ludziom współcześnie,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus troszczy się o pokarm dla głodnych,</li> <li>• opowiada o Jezusie kroczącym po jeziorze,</li> <li>• uzasadnia moc wiary w Jezusa,</li> <li>• podaje przykłady, czego się boją dzieci.</li> </ul> | <p><b>dobra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o publicznej działalności Jezusa,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach, na które nie mamy wpływu,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest wskrzeszenie,</li> <li>• uzasadnia, że warto prosić Jezusa o pomoc, mimo że inni do tego zniechęcają.</li> <li>• uzasadnia, że uzdrowienie chłopca jest przejawem miłości Boga,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus pragnie pomagać ludziom, dając obfitość darów,</li> <li>• uzasadnia potrzebę planowania ilości zakupów,</li> <li>• wymienia różne formy pomocy głodującym,</li> <li>• rozróżnia wartość podstawowych posiłków i ulubionych łakoci,</li> <li>• uzasadnia siłę modlitwy w chwilach lęku.</li> </ul> | <p><b>bardzo dobra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawy apostołów podczas burzy i po jej uciszeniu,</li> <li>• charakteryzuje postawę rodziców proszących Jezusa o pomoc,</li> <li>• charakteryzuje reakcje ludzi na uzdrowienie niewidomego,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Piotr zaczął tonąć,</li> <li>• formułuje własne akty strzeliste.</li> </ul> | <p><b>celująca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady pomagania osobom niewidomym,</li> <li>• wyjaśnia, że w dobru otrzymywany m od innych można odczytywać dobroć Jezusa.</li> </ul> |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |

| Dział                             | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | celująca                                                                                                                                                                                                                    |
| IV. Jezus przychodzi zbawić świat | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o zapowiedzi spełnienia obietnicy Boga w Jezusie Chrystusie przekazanej przez proroków (A.3.4),</li> <li>• podaje prawdę, że Zbawiciel urodzi się w Betlejem,</li> <li>• opowiada o zwiastowaniu Maryi,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: anioł,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus jest Zbawicielem obiecany przez Boga i zapowiadany przez proroków,</li> <li>• rozróżnia przedmioty związane z kultem religijnym od rzeczy użytku codziennego,</li> <li>• opowiada o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• wymienia zwyczaje świąteczne,</li> <li>• podaje przykłady rodzinnego świętowania Bożego Narodzenia,</li> <li>• opowiada o pokłonie mędrców,</li> <li>• wymienia dary złożone przez mędrców oraz zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego,</li> <li>• wyjaśnia, że gołębica jest symbolem Ducha Świętego,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słów: „To jest mój Syn umiłowany”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o grzechu pierwszych ludzi,</li> <li>• wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech i obietnica zbawienia (A.3.4; B.10.4),</li> <li>• uzasadnia, że czynienie dobra to posłuszeństwo wobec Boga,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ważne jest, by uczyć się odróżniać dobro od zła.</li> <li>• wyjaśnia, kim jest prorok (A.3.4),</li> <li>• wyjaśnia symbolikę roratki.</li> <li>• podaje przykłady duchowego przygotowania na święta Bożego Narodzenia,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie zbawienie,</li> <li>• uzasadnia, że w święta Bożego Narodzenia najważniejszy jest Jezus – Syn Boży (B.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, kim są poganie,</li> <li>• podaje przykłady, kto wspólnie głosi Dobrą Nowinę o Jezusie.</li> <li>• opowiada o chrzcie Jezusa,</li> <li>• uzasadnia, że podczas chrztu każdy staje się umiłowanym dzieckiem Boga.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kim jest szatan,</li> <li>• wymienia konsekwencje grzechu Adama i Ewy dla wszystkich ludzi.</li> <li>• podaje przykłady, jak być prorokiem we własnym środowisku.</li> <li>• uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie imienia Jezus,</li> <li>• opowiada o roli Jozefa, którego Bóg wybrał na opiekuna Zbawiciela,</li> <li>• wyjaśnia, że w przyjściu Jezusa na świat najpełniej ujawniła się miłość Boga do człowieka,</li> <li>• wyjaśnia nazwę „uroczystość Objawienia Pańskiego”,</li> <li>• opowiada o poświęceniu kredy i kadzidła w kościele.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o roli biblijnych proroków,</li> <li>• wyjaśnia prorocтво Micheasza,</li> <li>• wyjaśnia rolę Maryi w zbawieniu człowieka,</li> <li>• wymienia wydarzenia ukazujące, że Pan Jezus przyszedł zbawić świat,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców,</li> <li>• podaje przykłady, jak może rozwijać dar Bożego dziecięctwa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje elementy liturgii świątecznej jako uobecnienie biblijnych wydarzeń,</li> <li>• opowiada, jak udziela się chrztu, i wskazuje elementy wspólne z chrztem Jezusa.</li> </ul> |

## PÓŁROCZE II

| DZIAŁ                         | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | celująca                                                                                                                                                                                             |
| V. Jezus uczy, jak być dobrym | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada przypowieści: o dwóch synach i pracy w winnicy, o faryzeuszu i celniku,</li> <li>• podaje przykłady postaw na wzór dwóch synów,</li> <li>• opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,</li> <li>• wskazuje, na czym polegała przemiana Zacheusza,</li> <li>• podaje przykłady prawdomówności i uczciwości w swoim życiu,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zadośćuczynienia za popełnione zło,</li> <li>• opowiada o pielgrzymowaniu 12-letniego Jezusa do świątyni,</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu dziesięciu trędowatych,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słowa „dziękuję”,</li> <li>• mówi z pamięci „Akt miłości”</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2),</li> <li>• wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne (C.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, czym jest pokora,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1),</li> <li>• uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie (C.4.2).</li> <li>• wymienia swoje obowiązki w różnych środowiskach życia,</li> <li>• wyjaśnia, na czym mogło polegać „bycie poddanym” Jezusa wobec Maryi i Józefa,</li> <li>• wymienia cnoty, które pomagają wypełniać obowiązki.</li> <li>• podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu (C.5.2),</li> <li>• podaje przykłady, kiedy może i powinien okazywać wdzięczność,</li> <li>• omawia sytuację, gdy sam otrzymał wyrazy wdzięczności.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie wolności (C.3.1),</li> <li>• wyjaśnia, że przez rodziców i opiekunów Bóg przekazuje nam swoją wolę,</li> <li>• uzasadnia, że każdy ma obowiązki według wieku,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega prawdomówność i uczciwość,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego jeden z uzdrowionych okazał wdzięczność Jezusowi,</li> <li>• uzasadnia potrzebę wdzięczności wobec innych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego nie powinno się oceniać innych,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest duchowa przemiana,</li> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa „powinienem być w tym, co należy do mego Ojca”,</li> <li>• uzasadnia, że wdzięczność jest wyrazem miłości do Boga za Jego dobroć.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady (sposoby) kształtowania sumienia.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto wzorować się na Jezusie w wypełnianiu swoich obowiązków.</li> </ul> |

| DZIAŁ                      | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | celująca                                                                                                                                                                                               |
| VI. Jezus uczy, jak kochać | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady konsekwencji nieprzestrzegania przykazań w życiu codziennym,</li> <li>• wskazuje, że przestrzeganie Bożych praw obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym,</li> <li>• podaje przykłady przestrzegania poszczególnych przykazań,</li> <li>• mówi z pamięci przykazanie miłości,</li> <li>• wymienia osoby, którym okazuje miłość,</li> <li>• opowiada historię Samarytanina,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy prosi o pomoc,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słów: przepraszam i przebaczam,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których przebaczył i otrzymał przebaczenie,</li> <li>• mówi z pamięci „Akt żalu”.</li> <li>• wymienia wybrane dary Ducha Świętego,</li> <li>• wymienia swoje umiejętności, którymi może służyć innym,</li> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego (A.5.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego zachowywanie przykazań jest wyrazem troski o dobro wspólne (C.5.1),</li> <li>• mówi z pamięci przykazania Boże (C.1.1).</li> <li>• wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),</li> <li>• prezentuje właściwą postawę wobec własnego ciała (C.3.3).</li> <li>• podaje przykłady miłości Jezusa do ludzi,</li> <li>• podaje przykłady osób, które dobrze postępują ze względu na Jezusa (C.3.5),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega obowiązek miłości bliźniego (E.1.5),</li> <li>• wyjaśnia, że miłość bliźniego dotyczy każdego człowieka,</li> <li>• opowiada przypowieść o nielitościwym słudze,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu (E.4.7),</li> <li>• odróżnia mądrość, męstwo i radę od wiedzy, zwykłej odwagi i pouczenia innych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że przykazania uczą szacunku wobec Boga i wskazują, jak oddawać Mu cześć,</li> <li>• wyjaśnia, że zachowywanie przykazań jest wyrazem miłości wobec Jezusa i troski o samych siebie,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek, odrzucając przykazania, czyni nieszczęśliwym siebie i innych,</li> <li>• uzasadnia, że ten, kto wierzy, powinien dobrze postępować (C.3.4).</li> <li>• wskazuje, że szacunek wobec innych obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia szkodliwość hejtu,</li> <li>• uzasadnia, że przestrzeganie przykazań prowadzi do życia wiecznego,</li> <li>• podaje, kto może przystąpić do spowiedzi,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają wybrane dary Ducha Świętego,</li> <li>• uzasadnia, że potrzebuje darów Ducha Świętego, by być lepszym i lepiej pomagać innym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przebacza grzechy i daje pomoc do poprawy.</li> <li>• podaje przykłady owoców daru mądrości, męstwa, rady.</li> </ul> |

| DZIAŁ                      | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| VII. Jezus żyje w Kościele | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o powołaniu apostołów,</li> <li>• wyjaśnia, że następcami apostołów są biskupi i kapłani,</li> <li>• podaje, kto jest następcą św. Piotra,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest łaska Boża,</li> <li>• opowiada o zasadach budowania wieży na podstawie tekstu biblijnego,</li> <li>• wymienia siedem sakramentów,</li> <li>• rozróżnia podczas liturgii słowa pierwsze oraz drugie czytanie i Ewangelię,</li> <li>• wymienia gesty i postawy wykonywane podczas liturgii,</li> <li>• wyjaśnia, jak należy się ubrać na Mszę Świętą,</li> <li>• opowiada biblijną historię datku ubogiej wdowy,</li> <li>• wymienia, kto i za co jest odpowiedzialny we wspólnocie parafialnej,</li> <li>• opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.4.1),</li> <li>• wymienia znaki i dary Ducha Świętego,</li> <li>• podaje przykłady, z kim może rozmawiać o Jezusie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: apostoł (A.3.4),</li> <li>• uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa (A.6.3),</li> <li>• uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia (A.6.2),</li> <li>• podaje przykłady sposobów troski o życie w stanie łaski oraz osoby, które pomagają żyć w stanie łaski.</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w sakramentach – KL 7 (B.1.1),</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej przez swoje słowo, zgromadzony lud i w osobie kapłana (B.1.1),</li> <li>• opowiada przypowieść o uczcie królewskiej,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej pod postaciami eucharystycznymi (B.1.1),</li> <li>• wymienia przykazania kościelne (E.4.3),</li> <li>• podaje przykłady, jak należy troszczyć się o dobro parafialne (C.5.1),</li> <li>• opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła (A.5.1),</li> <li>• pamięta nazwę „uroczystość Zesłania Ducha Świętego”.</li> <li>• opowiada, na czym polega sens pracy misjonarza (F.2.1),</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób dziecko może wspierać misjonarza (F.2.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Chrystus założył swoje królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele,</li> <li>• przedstawia osobę Piotra jako Głowę Kościoła,</li> <li>• podaje przykłady udziału dzieci w misji Kościoła.</li> <li>• wyjaśnia, że łaskę uświęcającą otrzymujemy przez chrzest,</li> <li>• wyjaśnia, co pozbawia nas łaski uświęcającej,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej,</li> <li>• wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że dar łaski jest spełnieniem obietnicy obecności Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, że fundamentem budowania życia jest chrzest i otrzymana łaska Boża,</li> <li>• krótko omawia, kto i jakie sakramenty przyjmuje.</li> <li>• wyjaśnia, jak brać czynny udział w liturgii słowa.</li> <li>• porównuje udział we Mszy Świętej do uczty królewskiej,</li> <li>• omawia praktyczną realizację wybranych przykazań kościelnych.</li> <li>• wyjaśnia znaki Ducha Świętego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, jakie należy spełnić warunki, by przyjąć poszczególne sakramenty,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych (E.4.3),</li> <li>• wyjaśnia, że zesłanie Ducha Świętego jest początkiem działalności Kościoła.</li> </ul> |

| DZIAŁ              | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | celująca                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| VIII. Jezus zbawia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• podaje przykłady świętych, którzy poprzedzili nas w drodze do nieba,</li> <li>• opowiada o pracy nauczyciela,</li> <li>• podaje przykłady, za co może być wdzięczny nauczycielom i pracownikom szkoły,</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg podarował nam Ojczyznę,</li> <li>• wymienia symbole narodowe i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus jest Królem świata i sprawiedliwym sędzią,</li> <li>• podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i jak długo trwa,</li> <li>• wymienia nazwy nabożeństw wielkopostnych,</li> <li>• mówi z pamięci modlitwy z nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>• opowiada o wjeździe Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>• wymienia zwyczaje związane z Niedzielą Palmową i je omawia,</li> <li>• opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (A.4.1),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie pokarmów ze święconki,</li> <li>• mówi z pamięci „Akt nadziei”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o objawieniach Matki Bożej w La Salette,</li> <li>• wyjaśnia, jak modlić się na różańcu,</li> <li>• wyjaśnia, że Maryja zachęca nas do wypełniania poleceń Jezusa,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg chce dać nam miejsce w niebie,</li> <li>• wymienia, co pomaga w stawianiu się świętym.</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus jako dziecko też się uczył i miał nauczycieli,</li> <li>• opowiada o raju, który Bóg przygotował dla pierwszych ludzi,</li> <li>• opowiada o powtórny przyjsciu Pana Jezusa (A.6.1),</li> <li>• na podstawie tekstu biblijnego wymienia sposoby pomocy potrzebującym,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus z miłości cierpiał za grzechy wszystkich ludzi (B.11.2),</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego cierpienie (A.4.3),</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus oddał swoje życie z miłości do ludzi (B.11.2),</li> <li>• uzasadnia zbawczy sens śmierci Jezusa (E.1.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg udziela ludziom przebaczenia za pośrednictwem Jezusa (E.4.7),</li> <li>• opowiada o objawieniach św. Faustyny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia tajemnice radosne i bolesne różańca,</li> <li>• wyjaśnia, że zwracamy się do Jezusa za pośrednictwem Maryi,</li> <li>• wskazuje sytuacje, w których może się modlić tajemnicami radosnymi i bolesnymi.</li> <li>• charakteryzuje życie wybranych świętych,</li> <li>• uzasadnia, że bez nauczycieli uczniom trudno byłoby zdobywać wiedzę,</li> <li>• podaje przykłady, jak ludzie mogą przygotować się na powtórne przyjscie Chrystusa,</li> <li>• opowiada o liturgii Środy Popielcowej,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest nawrócenie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jezus był witany jako Król,</li> <li>• podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufność) (D.3.2),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega post i wstrzemięźliwość od pokarmów mięsnych, oraz podaje, kogo one obowiązują,</li> <li>• ukazuje związek pomiędzy obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego a obecnością w nich Jezusa (B.5.1),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie śpiewu „Alleluja”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczciwej pracy (nauki) dla Ojczyzny,</li> <li>• interpretuje perykopę o sądzie ostatecznym,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega czujność w oczekiwaniu na koniec świata.</li> <li>• wyjaśnia, że Wielki Post jest czasem pracy nad sobą,</li> <li>• opowiada o wybranych wydarzeniach z drogi krzyżowej Jezusa,</li> <li>• omawia przebieg nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>• „Ojcze, przebacz im...”,</li> <li>• wyjaśnia znaki i symbole związane ze zmartwychwstaniem Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega miłosierdzie,</li> <li>• opisuje obraz „Jezu, ufam Tobie”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że prawa zapisane są w dokumencie nazywanym Konstytucją,</li> <li>• uzasadnia, że przyjmując trudności, naśladujemy Pana Jezusa w niesieniu krzyża,</li> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa,</li> <li>• opowiada o liturgii wielkanocnej (rezurekcja).</li> </ul> |

| DZIAŁ | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|       | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | bardzo dobra                                                                                                                                                           | celująca |
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Jezus dał nam Maryję za Matkę,</li> <li>• wymienia sposoby oddawania czci Matce Bożej,</li> <li>• podaje przykłady sposobów okazywania wdzięczności rodzicom,</li> <li>• opowiada o spotkaniu dwóch matek – Elżbiety i Maryi,</li> <li>• wyjaśnia, że w Boże Ciało Pan Jezus wychodzi zobaczyć nasze życie i nasze domy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje obraz Matki Bożej Częstochowskiej,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia wybrane wezwania litanii loretańskiej.</li> <li>• wspomina o Zachariaszu, który troszczył się o małego Jana,</li> <li>• wskazuje, jak należy się troszczyć o dobro rodzinne (A.5.1).</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest obecny pod postaciami eucharystycznymi,</li> <li>• podaje przykłady czynnego uczestnictwa w procesji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega królowanie Matki Bożej w Polsce,</li> <li>• uzasadnia, że rodzicom należy okazywać miłość i szacunek.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego podczas procesji najważniejszy jest Najświętszy Sakrament,</li> <li>• opowiada o procesji Bożego Ciała.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o uroczystości Matki Bożej Królowej Polski,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega macierzyństwo i ojcostwo.</li> </ul> |          |

s. Elżbieta Skorzą